

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
КГКОУ Школа 4
протокол
от 03.04.2026 № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 07.04.2026 № 54-Д

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
**краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа № 4»
за 2025 год**

Содержание отчета

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации.

Раздел 1. Система управления образовательной организации.

Раздел 2. Содержания и качества подготовки обучающихся.

Раздел 3. Организация образовательной деятельности.

Раздел 4. Востребованность выпускников.

Раздел 5. Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения.

Раздел 6. Материально-техническая база.

Раздел 7. Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	259 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	134 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	125 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24/18 человек/%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	0

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	192/70 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	73/38 человек/%
1.19. 1	Регионального уровня	51/22,3 человек/%
1.19. 2	Федерального уровня	18/10 человек/%
1.19. 3	Международного уровня	7/5 человек/%
1.19. 4	Обучающиеся из ДНР, ЛНР.	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	0

	численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59/88,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59/89,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/7,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/7,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/28,9%
1.29.1	Высшая	63/19,4%
1.29.2	Первая	3/4,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/4,5%

1.30. 2	Свыше 30 лет	26/38,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26/38,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/100%
1.35	Численность/удельный вес численности мобилизованных граждан.	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,72 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	254/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,2 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует приказу Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 и позволяет реализовывать адаптированные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2, 2022 г.; ФГОС ООО, утверждённым приказом Министерством Просвещения России от 31.05.2021 г. № 287, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с ЗПР, вариант 7, 2022 г.

В августе 2025 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Содержание результатов обследования КГКОУ Школа 4 обсуждено и принято на педагогическом совете 03.04.2026 года (протокол № 4).

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее основные адаптированные общеобразовательные программы «Школа 4» (КГКОУ Школа 4)
Руководитель (директор)	Лебедева Ольга Ивановна
Адрес организации	682640, г. Амурск, пр. Комсомольский, 47 Хабаровский край
Телефон/факс	8(42142) 99941/99949
Адрес электронной почты	sch4@edu.27.ru
Сайт	https://www.shkola4amk.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Хабаровского края
Дата создания	2006 год
Лицензия	Номер: Л035-01286-27/002815550, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 27 А 01 № 0000479, регистрационный № 785 от 25 декабря 2015 г.
Действующий статус образовательного учреждения (тип)	Образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Учреждение
Режим работы учреждения	Пятидневная рабочая неделя с пребыванием обучающихся в группе продленного дня. Учебные занятия с 9-00 часов до 14.20 часов, занятия в ГПД до 18-00 часов.

КГКОУ Школа 4 (далее Школа) расположена в г. Амурске в северном районе. Большинство обучающихся проживает рядом со Школой, но 38% живут в разных районах города. До Школы обучающихся доставляет школьный автобус. Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Прием в Школу детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только по личному заявлению родителей (законных представителей) ребенка при предъявлении документа, удостоверяющего личность, и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Дети, проживающие в одной семье и имеющие общее местожительство, при зачислении на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования в КГКОУ Школа 4, где обучаются их братья и (или) сестры, имеют право преимущественного приема.

Для иностранных граждан:

Родители через ЕПГУ, РПГУ, через операторов почтовой связи подают заявление о приеме на обучение и предъявляют:

копии документов, подтверждающих родство заявителя;

копии документов, подтверждающих законность нахождения ребенка и его законного (законных) представителя (представителей) на территории Российской Федерации (действительные вид на жительство, либо разрешение на временное проживание, либо разрешение на временное проживание в целях получения образования, либо визу и (или) миграционную карту, либо иные предусмотренные федеральным законом или международным договором Российской Федерации документы, подтверждающие право иностранного гражданина или лица без гражданства на пребывание (проживание) в Российской Федерации);

копии документов, подтверждающих прохождение государственной дактилоскопической регистрации ребенка;

копии документов, подтверждающих изучение русского языка ребенком в образовательных организациях иностранного (иностраннных) государства (государств) (со 2 по 11 класс) (при наличии);

копии документов, удостоверяющих личность ребенка;

копии документов, подтверждающих присвоение родителю ИНН,

копия СНИЛС родителя (при наличии), а также СНИЛС ребенка (при наличии);

медицинское заключение об отсутствии у ребенка инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих;

копии документов, подтверждающих осуществление родителем (законным представителем) трудовой деятельности (при наличии).

Все документы представляются на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Образовательная организация не более 5 рабочих дней проводит проверку комплектности предоставленных документов. Если представлен полный комплект документов, общеобразовательная организация в течение 25 рабочих дней проверяет их достоверность. После проверки достоверности документов ребенок направляется в тестирующую организацию. Родители не позднее чем через 7 рабочих дней после дня получения направления лично обращаются в тестирующую организацию для записи на тестирование.

Информация о направлении на тестировании направляется по адресу, указанному в заявлении о приеме на обучение, и в личный кабинет ЕПГУ. Одновременно общеобразовательная организация уведомляет тестирующую организацию в электронной форме через ЕПГУ или

с использованием РПГУ. Тестирующая организация в течение 3-х дней после тестирования уведомляет образовательную организацию (школу) о результатах. Информация о результатах тестирования и рассмотрения заявления о приеме на обучение направляется по адресу (почтовый или электронный), указанному в заявлении о приеме на обучение, и в личный кабинет ЕПГУ.

Руководитель общеобразовательной организации издает распорядительный акт о приеме на обучение ребенка в течение 5 рабочих дней после официального поступления информации об успешном прохождении тестирования.

Граждане Республики Беларусь и иностранные граждане, являющиеся должностными лицами международных (межгосударственных, межправительственных) организаций, въехавшие в Российскую Федерацию в связи с исполнением служебных обязанностей, и сотрудниками представительств международных (межгосударственных, межправительственных) организаций на территории Российской Федерации или сотрудниками представительств и должностными лицами иных организаций, которым в соответствии с международными договорами Российской Федерации предоставлен статус, аналогичный статусу международных (межгосударственных, межправительственных) организаций, а также членами семей указанных лиц предъявляют следующие документы: копия свидетельства о рождении ребенка; копия паспорта; справку о регистрации по месту жительства.

Раздел 1. Система управления образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: - развитие образовательной организации, - финансово-хозяйственной деятельности, - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развитие образовательных услуг, - регламентации образовательных отношений, - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания,

	<ul style="list-style-type: none"> - материально-технического обеспечения образовательного процесса, - аттестации, повышение квалификации педагогических работников, - координации деятельности методических объединений.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует права работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь методических объединений:

- педагогов русского языка и литературы, иностранного языка,
- педагогов естественно-математических дисциплин,
- педагогов начального образования,
- воспитателей,
- классных руководителей,
- педагогов технологии, физической культуры, дополнительного образования,
- педагогов-психологов,
- учителей – логопедов.

Раздел 2. Содержания и качества подготовки обучающихся

Количество обучающихся в 2025 году

<i>Классы</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Вид реализуемой образовательной программы</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Количество учащихся обучающихся на дому</i>
1 классы	2	АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2	20	2
1 дополнительные классы	2	АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2	22	
2 классы	2	АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2	25	1
3 классы	4	АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2	38	
4 классы	3	АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2	29	
Итого на уровне начального общего образования	13	АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2	134	3
5 классы	3	АООП ООО обучающихся с ЗПР	28	1
6 классы	3	АООП ООО обучающихся с ЗПР	29	
7 классы	2	АООП ООО обучающихся с ЗПР	25	
8 классы	3	АООП ООО обучающихся с ЗПР	25	1
9 классы	2	АООП ООО	18	

		обучающихся с ЗПР		
Итого на уровне основного общего образования	13	АООП ООО обучающихся с ЗПР	125	2
Итого	25			

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2, ФГОС ООО, ФАОП ООО обучающихся с ЗПР, вариант 7.

(предметные результаты)

Таблица 1

Уровни образования	Доля учащихся освоивших ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО			Доля учащихся успевающих на «4 и 5»		
	2023 г	2024 г	2025 г	2023 г	2024 г	2025 г
Начальное общее образование	146/87 учащихся	187/105 учащихся	134/67 учащихся	15 учащихся	20 учащихся	18 учащихся
	100%	100%	100%	26%	27%	27%
Основное общее образование	115 учащихся	139 учащихся	125 учащихся	19 учащихся	23 учащихся	14 учащихся
	100%	100%	100%	17%	18%	13%
Итого по школе	261/82 учащихся	326/105 учащихся	259/67 учащихся	34 учащихся	43 учащихся	34 учащихся
	100%	100%	100%	20%	22%	18%

В начальной школе учащиеся 1-2 классов обучаются по безотметочной системе (количество учащихся выделено курсивом). Из таблиц 1, 2 видно, что по в течение трех лет по школе наблюдается следующая ситуация:

- а) контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам: переход обучающихся в другие школы по решению ЦПППК, выезд за пределы города и не вызывает дестабилизации в процессе развития школы;
- б) все учащиеся освоили образовательную программу на базовом уровне;
- в) волнообразная динамика средних показателей освоения учащимися общеобразовательных программ как следствие особенностей возрастного развития школьников.

ДИНАМИКА
средних показателей освоения обучающимися общеобразовательных программ

Таблица 2

Предметы		2024 г (май)									2025 г (май)								
		классы									классы								
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1	Алгебра							3,27	3,34	3,12							3,27	3,34	3,12
2	Английский язык			3,67	3,36	3,58	3,46	3,11	3,11	3,58			3,67	3,36	3,58	3,46	3,11	3,11	3,58
3	Биология, природоведение					4,01	3,89	3,58	3,61	3,34				4,01	3,89	3,58	3,61	3,34	
4	География						3,73	3,4	3,21	3,38						3,73	3,4	3,11	3,38
5	Геометрия							3,27	3,23	3,16							3,27	3,23	3,16
6	Изобразительное искусство			4,8	4,15	4,65	4,38	3,8	3,8				4,8	4,11	4,65	4,38	3,73	3,73	
7	Информатика и ИКТ					4,78	4,0	3,83	3,4	3,4				4,78	4,0	3,83	3,4	3,4	
8	История; история России; Всеобщ. ист					3,65	3,58	3,48	3,45	3,16				3,65	3,58	3,48	3,45	3,11	
9	Литература					3,53	3,53	3,13	3,4	3,38				3,53	3,53	3,11	3,4	3,38	
10	Литературное чтение			3,8	3,68								3,8	3,68					
11	Математика			3,55	3,48	3,34	3,32						3,55	3,48	3,34	3,32			
12	Музыка и пение			4,09	4,35								4,09	4,35					
13	Обществознание						3,22	3,11	3,13	3,22						3,20	3,10	3,11	3,20
14	Окружающий мир			3,33	4,0								3,31	4,0					
15	Русский язык			3,45	3,35	3,10	3,37	3,11	3,15	3,2			3,45	3,35	3,0	3,37	3,8	3,11	3,2
16	Технология; Трудовое обучение					4,14	4,12	3,95	4,33	3,92				4,14	4,12	3,95	4,33	3,92	
17	Физика							3,35	3,36	3,21							3,35	3,36	3,20
18	Физическая культура			4,54	4,14	4,0	4,20	4,0	4,2	3,72			4,54	4,14	4,0	4,20	4,0	4,2	3,72
19	Химия								3,57	3,11								3,57	3,10



- показатель остался на прежнем уровне или стал выше



- показатель ниже предыдущего года

Результаты обучения в начальной школе
Результаты контрольных работ по математике
в первых классах
(май, 2025 год)

Вопросы	Кол-во уч-ся, %
Количество обучающихся, выполнявших работу:	20–100%
Без ошибок	10- 50%
Допустили ошибки	10- 50%
Не справились	0
Задание 1. Числовой ряд:	
Записали верно	10- 50%
Допустили ошибки	10 - 50%
Задание 2. Решение выражений:	
Решили правильно	10– 50%
Допустили ошибки:	10- 50%
На сложение	7– 30%
На вычитание	10– 50%
Задание 3. Сравнение чисел:	
Сравнили верно	10- 50%
Допустили ошибки	5 - 25%
Не справились	0
Задание 4. Решение задачи	
Решили правильно	10– 50%
Ошиблись в выборе действия	12 –70%
Ошиблись в вычислениях	5 – 25%
Не решили	0
Задание 5*	
Выполнили правильно	10-50%
Приступили к выполнению задания	20 – 100%

Результаты контрольных работ по математике в первых
дополнительных классах
(декабрь, 2025 год)

Вопросы	Кол-во уч-ся %
Количество обучающихся, выполнявших работу:	22 – 100 %
Без ошибок	13 – 65,6%
Допустили ошибки	7 – 27,6%
Не справились	2– 6,9%
Задание 1. Числовой ряд:	
Записали верно	14 – 69%
Допустили ошибки	8– 31%
Задание 2. Решение выражений:	
Решили правильно	19 – 75,9%
Допустили ошибки:	11 – 24,2%
На сложение	5 – 10,4%
На вычитание	6 – 13,8%

Задание 3. Сравнение чисел: Сравнили верно Допустили ошибки Не справились	12 – 62% 7 – 27% 0
Задание 4. Решение задачи Решили правильно	20 – 78,7%
Ошиблись в выборе действия Ошиблись в вычислениях Не решили	5 – 20,7% 3 – 13,8% 2 – 6,9%
Задание 5* Выполнили правильно Приступили к выполнению задания	19 – 69% 10 – 44,9%

Данные таблицы показывают, что по математике большая часть обучающихся (1- 1доп. класс) справилась с заданием, однако есть обучающиеся, допустившие ошибки на сложение, вычитание, сравнение чисел.

**Результаты стартовых (диагностических) работ в первых классах
(октябрь, 2025 год)**

Диагностика	1 а	1 б	Итого
Количество обучающихся по списку	10	10	20
Количество обучающихся, выполнявших работу:			
Без ошибок	10/100%	10/100%	20/100%
Допустили ошибки	0	0	0
Не справились	10/100%	10/100%	20/100%
	3/30%	1/10%	4/25%

Данные анализа стартовых работ указывают на то, что большинство обучающихся 1-х классов находятся на низком уровне развития в начале учебного года.

**Результаты контрольных работ по математике
2-4 классов**

	2 классы (май, 2025 год)	3 классы (декабрь, 2025 год)
Количество обучающихся по списку	50	38
Количество обучающихся, выполнявших работу:	50 – 100%	38 – 100%
• Без ошибок	4 – 12%	9 – 11,5%
• Допустили ошибки	23 – 57%	29 – 88,5%

• Не справились	3– 11,5%	0
% усвоения	87,8%	100%

Сравнение результатов контрольных работ по математике показывает, что процент усвоения учебного материала в 3-м классе по сравнению со 2-м достигает 100%, это позволяет говорить о положительной динамике развития обучающихся.

	3 классы (май, 2025 год)	4 классы (декабрь, 2025 год)
Количество обучающихся по списку	44	29
Количество обучающихся, выполнявших работу:	44 – 100%	29 – 100%
• Без ошибок	18 – 22%	11 – 38%
• Допустили ошибки	38 – 78%	18 – 62%
• Не справились	0	0
Средний балл выполнения работы	3,3	3,7
% усвоения	100%	100%
% качество выполнения	23%	37%

Результаты мониторинговых работ обучающихся 4-х классов указывают на положительную динамику развития: отрицательные результаты отсутствуют, качество выполнения работ увеличивается.

Обучающиеся 2-4 классов владеют вычислительными навыками, умениями решать простые и сложные задачи и задачи на использование геометрического материала.

***Результаты контрольных работ по русскому языку
2-4 классов***

	2 класс (май, 2025 год)	3 класс (декабрь, 2025 год)
Количество обучающихся по списку		
Количество обучающихся, выполнявших работу	50/100%	38/100%
• Справились	50/100%	38/100%
• Не справились	-	-
• Оценка «зачет»	50/100%	38/100%
• Оценка «не зачет»	-	-

Данные сводных таблиц говорят о том, что во втором и последующем третьем классе с мониторинговыми работами по русскому языку справилось 100% обучающихся.

Классы	3 классы (май, 2025 год)	4 классы (декабрь, 2025 год)
Количество обучающихся по списку	44	29
Количество обучающихся, выполнявших работу	44/100%	29/100%
• Без ошибок	-	-
• С 1-2 ошибками	7	9
• С 3-5 ошибками	33	19
• С 6-ю ошибками	4	1
• Допустили более 6 ошибок	-	-
Средний балл выполнения работы	3,2	3,4
% усвоения	86%	100%
% кач-ва выполнения	16,8%	44,4%

Качество выполнения мониторинговых работ повысилось на 28%.

**Мониторинг темпа чтения
(2025 год)
(курсивом выделен темп чтения по норме)
Мониторинг темпа чтения во вторых-третьих классах**

Класс	Учитель	Май, 2025 год	
		Выше нормы/ норма	Ниже нормы
3 а	Филатова А.В.	2/15%	8/85%
Итог		2/15%	8/85%

15% обучающихся читают необходимое количество слов. Однако 85% обучающихся читают ниже нормы.

Класс	Учитель	Декабрь, 2025 год	
		Выше нормы/ норма	Ниже нормы
4 а	Филатова А.В.	7/69%	4/31%
Итог		7/69%	7/31%

В 4 а классе обучающихся, читающих необходимое количество слов становится больше на 54%.

Класс	Учитель	Май, 2025 год	
		Выше нормы/ норма	Ниже нормы
3 б	Кочергина Н.А.	4/31%	7/69%
Итог		4/31%	7/69%

Во 3 б 31% обучающихся читают необходимое количество слов. 69% обучающихся читают ниже нормы.

Класс	Учитель	Декабрь, 2025 год	
		Выше нормы/ норма	Ниже нормы
4 б	Кочергина Н.А.	7/54%	4/46%
Итог		7/54%	4 /46%

В 4 б классе обучающихся, читающих необходимое количество слов становится больше на 23%.

Класс	Учитель	Май, 2024 год	
		Выше нормы/ норма	Ниже нормы
3 в	Блинова И.О.	7/84%	1/16%

Итог		7/84%	1 /16%
------	--	-------	--------

В 3 в классе 84% обучающихся читают выше нормы.

Класс	Учитель	Декабрь, 2024 год	
		Выше нормы/ норма	Ниже нормы
4 в	Блинова И.О.	7/84%	1/16%
Итог		7/84%	1 /16%

В 4 в классе результаты остаются прежними. 84% обучающихся читают выше нормы.

Результаты итоговых комплексных работ в 4 классах (май, 2025 год)

Цель проведения: выявление уровня сформированности результатов освоения учебных программ четвёртого года обучения.

Задачи: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

4 а класс

№ задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	УУД	Кол-во человек, %	
				Выполнил и	Не выполнил и
Основная часть					
1	Чтение, осознанность чтения	Ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль.	Регулятивные, Познавательные	Не учитывается	
2	Чтение, осознанность чтения	Определять жанр произведения.	Регулятивные, Познавательные.	10 – 89%	1 – 11%
3	Чтение, осознанность чтения	Определять скрытый смысл, время года.	Регулятивные, познавательные	10 – 89%	1 – 11%

4	Чтение, ориентирован ие в тексте	Выбрать верный ответ.	Регулятивные, познавательные	11 – 100%	0
5	Русский язык, Морфология.	Распознавать части речи.	Регулятивные, познавательные	11 – 100%	0
6	Русский язык, состав слова	Выполнять разбор слова по составу.	Регулятивные, познавательные	11 – 100%	0
7	Русский язык, Синтаксис.	Находить грамматическую основу в предложении.	Регулятивные, познавательные	10 – 89%	1 – 11%
8	Математика, Вычислитель ные навыки.	Решить текстовую задачу; выбрать верный ответ из предложенных вариантов.	Регулятивные, познавательные	9 – 78%	2 – 22%
9	Математика, числа и величины.	Соотносить вопрос задачи и сравнивать единицы измерения длины.	Регулятивные, познавательные	10 – 89%	1 – 11%
10	Математика, числа и величины.	Решить текстовую задачу; преобразовывать единицы измерения массы.	Регулятивные, Познавательные	8 – 67%	3 – 33%
11	Окружающий мир, природные сообщества.	Определить природное сообщество.	Регулятивные, познавательные	10 – 89%	1 – 11%
12	Окружающий мир, тип леса.	Определять по тексту тип леса и выбрать правильный вариант ответа.	Регулятивные, познавательные	6 – 54%	5 – 46%
13	Окружающий мир, вид водоёмов по происхожден ию.	Определять вид водоём по происхождению и выбрать правильный вариант ответа.	Регулятивные, познавательные	10 – 89%	1 – 11%
14	Окружающий мир, природное сообщество озёра.	Выбирать правильный вариант ответа.	Регулятивные, познавательные	10 – 89%	1 – 11%
15	Окружающий мир, цепи питания.	Определять цепь питания для природного сообщества (озера).	Регулятивные, познавательные	6– 54%	5 – 46%
Дополнительная часть					

16	Русский язык.	Соотносить понятия	Регулятивные, познавательные	6– 54%	5 – 46%
17	Окружающий мир, охрана природы.	Делиться личным опытом по охране природы.	Регулятивные, познавательные, личностные, коммуникативные.	10 – 89%	1 – 11%
18	Окружающий мир	Называть виды жилищ животных.	Регулятивные, личностные.	10 – 89%	1 – 11%
19	Чтение, работа с текстом.	Находить главную мысль части текста и озаглавливать его.	Регулятивные, Познавательные	10 – 89%	1 – 11%

4 б класс

№ задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	УУД	Кол-во человек, %	
				Выполнил и	Не выполнил и
Основная часть					
1	Чтение, осознанность чтения	Ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль.	Регулятивные, Познавательные	Не учитывается	
2	Чтение, осознанность чтения	Определять жанр произведения.	Регулятивные, Познавательные.	10 – 100%	0
3	Чтение, осознанность чтения	Определять скрытый смысл, время года.	Регулятивные, познавательные	6 – 60%	4 – 40%
4	Чтение, ориентирование в тексте	Выбрать верный ответ.	Регулятивные, познавательные	9- 90%	1 – 10%
5	Русский язык, Морфология.	Распознавать части речи.	Регулятивные, познавательные	7 – 70%	3 – 30%
6	Русский язык, состав слова	Выполнять разбор слова по составу.	Регулятивные, познавательные	7 – 70%	3 – 30%
7	Русский язык, Синтаксис.	Находить грамматическую основу в предложении.	Регулятивные, познавательные	8 – 80%	2 – 20%
8	Математика, Вычислительные навыки.	Решить текстовую задачу; выбрать верный ответ из предложенных вариантов.	Регулятивные, познавательные	7 – 70%	3 – 30%
9	Математика,	Соотносить вопрос	Регулятивные,	6 – 60%	4 – 40%

	числа и величины.	задачи и сравнивать единицы измерения длины.	познавательные		
10	Математика, числа и величины.	Решить текстовую задачу; преобразовывать единицы измерения массы.	Регулятивные, Познавательные	6 – 60%	4 – 40%
11	Окружающий мир, природные сообщества.	Определить природное сообщество.	Регулятивные, познавательные	10 – 100%	0
12	Окружающий мир, тип леса.	Определять по тексту тип леса и выбрать правильный вариант ответа.	Регулятивные, познавательные	5 – 50%	5 – 50%
13	Окружающий мир, вид водоёмов по происхождению.	Определять вид водоём по происхождению и выбрать правильный вариант ответа.	Регулятивные, познавательные	10 – 100%	0
14	Окружающий мир, природное сообщество озёра.	Выбирать правильный вариант ответа.	Регулятивные, познавательные	5 -50%	5 – 50%
15	Окружающий мир, цепи питания.	Определять цепь питания для природного сообщества (озера).	Регулятивные, познавательные	10 – 100%	0
Дополнительная часть					
16	Русский язык.	Соотносить понятия	Регулятивные, познавательные	6 – 60%	4 – 40%
17	Окружающий мир, охрана природы.	Делиться личным опытом по охране природы.	Регулятивные, познавательные, личностные, коммуникативные.	8 – 80%	2 – 20%
18	Окружающий мир	Называть виды жилищ животных.	Регулятивные, личностные.	100 – 100%	
19	Чтение, работа с текстом.	Находить главную мысль части текста и озаглавливать его.	Регулятивные, Познавательные	8 – 80%	2 – 20%

4 в

№ зад	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	УУД	Кол-во человек, %	
				Выполнил	Не

ани я				и	выполнил и
Основная часть					
1	Чтение, осознанность чтения	Ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль.	Регулятивные, Познавательные	Не учитывается	
2	Чтение, осознанность чтения	Определять жанр произведения.	Регулятивные, Познавательные.	8 – 89%	1 – 11%
3	Чтение, осознанность чтения	Определять скрытый смысл, время года.	Регулятивные, познавательные	8 – 89%	1 – 11%
4	Чтение, ориентирован ие в тексте	Выбрать верный ответ.	Регулятивные, познавательные	9 – 100%	0
5	Русский язык, Морфология.	Распознавать части речи.	Регулятивные, познавательные	9 – 100%	0
6	Русский язык, состав слова	Выполнять разбор слова по составу.	Регулятивные, познавательные	9 – 100%	0
7	Русский язык, Синтаксис.	Находить грамматическую основу в предложении.	Регулятивные, познавательные	8 – 89%	1 – 11%
8	Математика, Вычислитель ные навыки.	Решить текстовую задачу; выбрать верный ответ из предложенных вариантов.	Регулятивные, познавательные	7 – 78%	2 – 22%
9	Математика, числа и величины.	Соотносить вопрос задачи и сравнивать единицы измерения длины.	Регулятивные, познавательные	8 – 89%	1 – 11%
10	Математика, числа и величины.	Решить текстовую задачу; преобразовывать единицы измерения массы.	Регулятивные, Познавательные	6 – 67%	3 – 33%
11	Окружающий мир, природные сообщества.	Определить природное сообщество.	Регулятивные, познавательные	8 – 89%	1 – 11%
12	Окружающий мир, тип леса.	Определять по тексту тип леса и выбрать правильный вариант ответа.	Регулятивные, познавательные	4 – 44%	5 – 56%
13	Окружающий	Определять вид водоём	Регулятивные,	8 – 89%	1 – 11%

	мир, вид водоёмов по происхожден ию.	по происхождению и выбрать правильный вариант ответа.	познавательные		
14	Окружающий мир, природное сообщество озёра.	Выбирать правильный вариант ответа.	Регулятивные, познавательные	8 – 89%	1 – 11%
15	Окружающий мир, цепи питания.	Определять цепь питания для природного сообщества (озера).	Регулятивные, познавательные	5 – 56%	4 – 44%
Дополнительная часть					
16	Русский язык.	Соотносить понятия	Регулятивные, познавательные	5 – 56%	4 – 44%
17	Окружающий мир, охрана природы.	Делиться личным опытом по охране природы.	Регулятивные, познавательные, личностные, коммуникативн ые.	8 – 89%	1 – 11%
18	Окружающий мир	Называть виды жилищ животных.	Регулятивные, личностные.	8 – 89%	1 – 11%
19	Чтение, работа с текстом.	Находить главную мысль части текста и озаглавливать его.	Регулятивные, Познавательные	8 – 89%	1 – 11%

Основная часть диагностирует сформированность метапредметных результатов на базовом уровне. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». На высоком уровне по данному показателю находятся 28 % обучающихся 4 классов, на низком уровне – 18%. Дополнительная часть диагностирует сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне. Высокий уровень определяется у 32% обучающихся, низкий – у 14% обучающихся. В следующем учебном году необходимо активизировать работу по формированию и развитию УУД, межпредметных и надпредметных умений.

Результаты обучения в основной школе

В КГКОУ Школа 4 осуществляется обучение в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 г. № 287, в соответствии с ФАОП ООО обучающихся с ЗПР, вариант 7.

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов. В связи с этим в целях получения информации об уровне сформированности предметных результатов учащихся в течение учебного года проводятся мониторинговые контрольные работы по всем предметам учебного плана. Проведены итоговые мониторинговые контрольные работы по русскому языку, математике в 5-9 классах, биологии, информатике в 6 классах, физике, химии, истории в 8, 9 классах, технике чтения в 5-7 классах.

Результаты контрольных работ учащихся по русскому языку

Предмет	Контрольная работа	К л а с с ы									
		4/5 - классы		5/6-классы		6/7- классы		7/8- классы		8/9- классы	
		<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>
Русский язык	<i>Итоговая, май 2025</i>	89	44	90	20	100	28	90	10	80	10
<i>Уровень обученности</i>		51		43		43		39		37	
Русский язык	<i>Входная, сентябрь 2025</i>	93	48	100	30	90	30	90	20	100	30
<i>Уровень обученности</i>		52		45		40		44		54	

Русский язык	<i>Промеж точная, декабрь 2025</i>	100	52	100	30	100	30	100	40	100	50
Уровень обученности		56	54	46	53	57					

Выполняя работу по русскому языку, учащиеся должны были выполнить задания на соблюдение орфографических и пунктуационных норм, задания по фонетике, лексике, морфемике, морфологии, синтаксису; определить тему и основной смысл текста. Данные сводной таблицы говорят о том, что с итоговыми контрольными работами *по русскому языку* справились все учащиеся. Отмечается положительная динамика по всем базовым навыкам во всех классах основной школы в сравнении с «входным» контролем.

Результаты контрольных работ очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе обучения учащихся русскому языку:

5 классы – при выполнении творческого задания по тексту обучающиеся не обращают внимание на орфограммы и постановку знаков препинания, т.е. не проверяют *свою работу, сосредотачиваясь только на ответе на вопрос. Необходимо усилить* работу по самоконтролю обучающихся при составлении собственного текста.

6 классы – соблюдать орфографические нормы (условие выбора безударных гласных в корне слова, в окончаниях прилагательных, существительных, правильно определять значение приставок), различать состав простых предложений и сложных, дифференцировать предложения с однородными членами и сложные, определять тему текста, стиль текста.

7 классы – соблюдать орфографические и пунктуационные нормы (обособление причастных и деепричастных оборотов), выполнять задания по морфемике, работать над определением темы и основной мысли текста.

8 классы – соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, корректировать работу по определению частей речи, продолжить формировать пунктуационные навыки на выделение обособленных членов предложения, затруднения в задании «Озаглавить текст», определить его основную мысль. Наибольшие трудности восьмиклассники испытывают при произведении морфемного разбора.

Контрольные работы разработаны на основе ФГОС ООО, ФАОП ООО обучающихся с ЗПР, задания имеют две составляющие: предметное содержание и УУД. В каждом задании можно выделить то универсальное учебное действие, которое позволяет использовать его для определения его сформированности, таким образом, при разработке заданий используется *комплексный подход*, который предполагает совокупную оценку предметных и метапредметных результатов обучения. Контрольные работы по учебным предметам составленные в таком формате позволяют оценить предметные и метапредметные результаты обучения.

Русский язык. Сводная таблица по результатам диагностики метапредметных (познавательных) умений в 5-х классах

№ задания	Объект оценки (умения и способы действий)	Максимальное число баллов от числа учащихся	Число баллов, набранных всеми учащимися	% выполнения от максимального значения	Критическое значение
1	Умение анализировать, выделяя существенные признаки объекта	ВО	19	13	71%
2	Умение анализировать, выделяя общие признаки объекта	КО	38	14	74%
3	Умение анализировать, выделяя существенные признаки объекта	ВО	19	14	72%
4	Умение классифицировать морфологические явления	КО	38	17	91%
5	Осуществлять анализ объектов, выделяя существенные и несущественные признаки	ВО	38	17	89%
6	Умение анализировать, выделяя общие признаки объекта	ВО	19	14	74%
7	Оценивать информацию на основе имеющихся знаний	ВО	19	16	86%
8	Умение анализировать, выделяя общие признаки объекта	ВО	19	27	70%
9	Умение проводить группировку объектов по определенным признакам	КО	38	15	78%
10	Умение анализировать, выделяя существенные признаки объекта, использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи.	КО	38	12	63%
11	Умение выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненного ему слов	ВО	19	16	83%
12	Оценивать информацию на основе имеющихся знаний	ВО	19	16	83%
13	Умение строить догическок рассуждение и делать выводы	ВО	19	25	67%
14	Умение создавать собственный текст, используя информацию из текста, соблюдая нормы построения текста в письменной форме.	ВО	19	18	34%

ИТОГО баллов		361	234	74%	
Преодолели порог в 50%			17	89%	
Выполняло работу учащихся	34		Показали критические результаты		1
Уровни овладения УУД			Общее кол-во	% выполнения	
Высокий			0	0%	
Повышенный			8	58%	
Средний			26	42%	
Низкий			0	0%	

Из сводной таблицы по результатам диагностики метапредметных (познавательных) умений видно, что у пятиклассников не сформированы умения создавать собственный текст, используя информацию из текста, соблюдая нормы построения текста в письменной форме, слабо сформировано умение анализировать, выделяя существенные признаки объекта, использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи.

Результаты контрольных работ учащихся по математике

Предмет	Контрольная работа	К л а с с ы									
		4/5-ые классы		5/6-классы		6/7- классы		7/8- классы		8/9- классы	
		<i>Успеваемость</i> %	<i>Качество</i> о %	<i>Успеваемость</i> %	<i>Качество</i> о %	<i>Успеваемость</i> %	<i>Качество</i> о %	<i>Успеваемость</i> %	<i>Качество</i> о %	<i>Успеваемость</i> %	<i>Качество</i> о %
Математика	<i>Итоговая</i> <i>я,</i>	86	20	82	26	86	17	75	20	90	14

Уровень обученности	<i>май 2025</i>	33		38		35		27		38	
Математика	<i>Входная, сентябрь 2025</i>	88	28	86	31	92	30	90	32	87	19
Уровень обученности	<i>2025</i>	37		43		40		41		37	
Математика	<i>Промежуточная, декабрь 2025</i>	100	42	100	51	100	48	100	10	100	55
Уровень обученности	<i>2025</i>	41		52		55		38		52	

Данные сводной таблицы говорят о том, что с промежуточными контрольными работами *по математике* справились все учащиеся. Отмечается положительная динамика по всем базовым навыкам во всех классах основной школы в сравнении с «входным» контролем.

Учащиеся 5-х классов на конец учебного года знают натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, числовые и буквенные выражения. Проценты, квадрат и куб числа. Умеют выполнять арифметические действия над натуральными числами. Вычислять квадрат и куб числа. Находить площадь квадрата, прямоугольника. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Пользоваться чертежными инструментами.

Учащиеся 6-х классов показали знания, умения и навыки: на сравнение, сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей. Сравнение, сложение, вычитание, умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Решение уравнений с помощью пропорции. Работать на координатной плоскости.

Учащиеся 7-х классов показали знания, умения и навыки решение линейных уравнений с одной переменной, построение графика линейной функции, применение формул сокращенного умножения, составление уравнения при решении текстовой задачи. Решение систем уравнений.

Учащиеся 8-х классов показали знания, умения и навыки при решении квадратных уравнений и неравенств. Решать простейшие системы, содержащие уравнения второй степени. Умеют выполнять простейшие преобразования и вычисления, применяя свойства степени с целым показателем. Выполнять преобразование рациональных выражений.

Учащиеся 9-х классов на конец учебного года знают степень с рациональным показателем, степенную функцию. Умеют выполнять простейшие преобразования и вычисления, применяя свойства степени с рациональным показателем, свойства арифметического корня. Умеют находить n -ый член арифметической прогрессии и сумму n -первых членов арифметической и геометрической прогрессии. Умеют строить график квадратичной функции и выполнять задания по графику.

Результаты представленные ниже в сводной таблице по результатам диагностики метапредметных (познавательных) умений в 5 классах указывают на проблемы в формировании УУД: понимать информацию в неявном виде, в виде таблиц, схем, диаграмм; осуществлять смысловое чтение, умение строить логические рассуждения, анализировать и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод.

Математика. Сводная таблица по результатам диагностики метапредметных (познавательных) умений в 5-х классах

№ задания	Объект оценки (умения и способы действий)	Код	Тип задания	Максимальное число баллов от числа учащихся	Число баллов, набранных всеми учащимися	% выполнения от максимального значения	Критическое значение
1	Строить логические рассуждения, анализировать и делать выводы	1	ВО	29	24	84%	
2	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей в явном виде	1	КО	58	25	74%	
3	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей в явном виде	2	ВО	29	33	66%	
4	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний	2	КО	58	36	62%	
5	Осуществлять смысловое чтение, умение строить логические рассуждения, анализировать и делать выводы	2	ВО	58	33	59%	
6	Устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод.	3	ВО	29	38	57%	
7	Оценивать достаточность информации для решения задач	3	РО	58	53	65%	
8	Понимать информацию в неявном виде, в виде таблиц, схем, диаграмм	4	РО	58	36	36%	!!!
ИТОГО баллов				377	278	63%	

Преодолели порог в 50%		8	42%	
Выполняло работу учащихся	28	Показали критические результаты		1
Уровни овладения УУД		Общее кол-во	% выполнения	
Высокий		1	3%	
Повышенный		7	41%	
Средний		18	52%	
Низкий		1	3%	

Мониторинговые контрольные работы по биологии в 5-9 классах, информатике в 6 классах, по истории в 7 классах, физике - в 8 классах, химии – в 9 классах. Для определения уровня обученности учителя биологии, физики, истории использовали диагностику определения уровня усвоения системы знаний, автор Г.А. Русских, по химии – диагностику определения уровня обученности, автор П.И. Третьяков.

Результаты мониторинговых работ по биологии

<i>№ к/р</i>	<i>Клас с</i>	<i>Всег о</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>Критически й</i>	<i>Допустимы й</i>	<i>Оптимальны й</i>	<i>Задания, вызвавшие затруднения</i>
Входящая	5а	10	0	7	3	30,0	70,0	0	Задания в целом понятны обучающимся, т.к. аналогичны заданиям, выполняемым в рамках уроков. Трудности заключаются в формулировании своей точки зрения, используя рисунок (схему) как источник информации; в умение анализировать и оценивать информацию; строить умозаключение и делать выводы.
Промежуточн ая	5а	10	0	7	3	30,0	70,0	0	
Входящая	5б	10	0	8	2	20,0	80,0	0	
Промежуточн ая	5б	10	0	8	2	20,0	80,0	0	

Входящая	5в	8	0	4	4	50,0	50,0	0	
Промежуточная	5в	8	0	5	3	23,0	77,0	0	
Положительная динамика результатов в 5 а, в. Стабильные результаты в 5б классах.					В 6а 6б, 6 в прослеживается положительная динамика результатов учащихся.				
Входящая	6а	9	0	5	4	40	60	0	Трудности вызывают задания на усвоение причинно-следственных связей (прямых и обратных), усвоение представлений, понятий, законов и теории.
Промежуточная	6а	9	0	6	3	30	70	0	
Входящая	6б	11	0	7	5	33,3	66,7	0	
Промежуточная	6б	11	0	9	2	30,2	69,8	0	
Входящая	6в	9	0	6	3	34	66	0	
Промежуточная	6в	9	0	6	3	34	66	0	
Входящая	7а	12	0	5	7	75,0	25,0	0	Трудности вызывают задания на усвоение причинно-следственных связей (прямых и обратных), усвоение представлений, понятий, законов и теории.
Промежуточная	7а	12	0	5	7	61,5	38,5	0	
Входящая	7б	13	0	3	9	75,0	25,0	0	
Промежуточная	7б	13	0	3	9	61,5	38,5	0	
Входящая	8а	10	0	7	3	53,8	46,2	0	
Промежуточная	8а	10	0	4	6	23,1	76,9	0	

Входящая	8б	10	0	6	6	60	40	0	Трудности вызывают задания усвоение обратных причинно-следственных связей, закономерностей, законов и теории. Проблемы в логическом формулировании выводов. Трудность в формулировании умозаключений
Промежуточная	8б	10	0	4	6	40	60	0	
Входящая	8в	8	0	3	5	72,7	27,3	0	Задание 3 - трудности с усвоением фактического материала. Предполагаемая причина трудностей при выполнении заданий 7, 9, 10 - низкий уровень усвоения тематического материала, в т.ч.из-за пропусков части учащихся.и достаточно низкий темп выполнения работы у большинства.
Промежуточная	8в	8	0	5	3	27,3	72,7	0	
<p>В 7а, б прослеживается положительная динамика результатов учащихся.</p>									<p>7. Усвоение причинно-следственных связей (обратных) 8. Усвоение закономерностей 9. Усвоение закона 10. Усвоение теории</p>
<p>В 8 а, б, в прослеживается положительная динамика.</p>									
Входящая	9а	10	0	4	6	60	40	0	Трудности вызывают задания усвоение представлений, закономерностей, законов и теории. Проблемы в логическом формулировании выводов. Трудность в формулировании умозаключений.
Промежуточная	9а	10	0	8	2	80	20	0	
Входящая	9б	8	0	4	4	50	50	0	
Промежуточная	9б	8	0	8	0	100,0	0,0	0	
В 9 а, б классах прослеживается положительная динамика./									

Для успешной дальнейшей учебной деятельности был организован индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам выполненных работ, с учетом их индивидуального развития.

Кроме того, применение приемов современных педагогических технологий, позволили минимизировать общие затруднения при выполнении работ:

- **Технология развития критического мышления** (ТРКМ), позволяет развивать способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи; Развивать умение оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности. Обучать информационному поиску, самостоятельности в освоении знаний, необходимых для решения познавательных и коммуникативных задач.

-
- **Технология уровней дифференциации**, которая позволяет развивать мотивацию к учению, обучение на индивидуальном уровне возможностей учащихся. Адаптировать обучение к особенностям различных групп учащихся. В рамках урока учителя составляют дифференцированные по уровню сложности и типам индивидуальные и групповые задания; организация малых групп по видам затруднений в обучении; структурированное изложение материала с заданиями для закрепления каждого блока;
- **Технология метода проектов**, позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, с учетом личного интереса и личностного опыта и организуя пространство развития. организация уроков-практикумов ("*Ядовитые растения Дальнего Востока*" (6 класс), "*История прошлого нашей Земли*" (9 класс), "*Красная книга Хабаровского края*" (7 класс), "*Вода-растворитель*" (5 класс); выполнение практических заданий в рамках урока ("*Работа мышц*" (8 класс, "*Семейство Пасленовые*" (6 класс).

Результаты контрольных работ по информатике 6-е классы

	% успеваемости		% качества обученности		СОУ	
	Входная контрольная работа	Промежуточная контрольная работа	Входная контрольная работа	Промежуточная контрольная работа	Входная контрольная работа	Промежуточная контрольная работа
6а	69,2	100	69,2	100	49,8	75,3
6б	100	100	100	100	70	74,6
6в	100	100	100	100	80	84,7

Результаты контрольной работы по информатике показали положительную динамику качества обучения, уровня усвоения знаний.

Результаты контрольной работы по физике 8-е классы

<i>Вопросы</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>		<i>Кол-во уч-ся</i>		<i>Кол-во уч-ся</i>		<i>Итого</i>	
	8 а		8 б		8 б			
Класс	8 а		8 б		8 б			
Кол-во учащихся по списку	10				8		30	
Кол-во учащихся выполнявших работу	10		8		8		30	
Уровни усвоения системы знаний	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
оптимальный	0		0	0	0	0	0	0
допустимый	3	27	3	11	3	11	9	20
критический	7	73	5	89	5	89	21	80
Уровень обученности	43		39		39		41,6	
Качество обученности	16,7		11		11		20	

Анализ контрольной работы показывает, что учащиеся усвоили программный материал физики 8 класса: на базовом уровне усвоен основной понятийный аппарат: механика, механические колебания и волны, геометрическая оптика, силы в природе; фундаментальные принципы и законы, эмпирические закономерности. Особую сложность представляли для учащихся задачи на соединение нескольких формул по изученным темам в одну, необходимую для решения задачи.

Основные ошибки при выполнении заданий:

1. Перевод единиц измерения в СИ
2. Невнимательное чтение условия задач.
3. Математическое преобразование формул (решение задач в общем виде)
4. В выборе и написании формул
5. Чтение графика, чертежа,
6. Решение задачи с применением формул

В ходе дальнейшей работы с классами при изучении физики, *следует сделать акцент на отработку следующих моментов:*

- 1.
2. Продолжать *формирование навыков решения задач* (огромное значение для развития логики мышления имеют качественные задачи, развивающие навыки логичного выражения хода своих мыслей); подробный анализ формул; установление всевозможных вариантов зависимостей физических величин, входящих в формулы, друг от друга; отработка навыков решения задач в общем виде; вычислительные навыки, перевод единиц измерения в СИ.
3. В дальнейшем, при проведении тематических контрольных работ и контрольных срезов знаний необходим предварительный анализ и корректировка заданий с целью проверки теоретического содержания и видов деятельности учащихся.

Результаты контрольной работы по химии 9 -е классы

<i>Вопросы</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Итого</i>	
Класс	9а	9 в		
Кол-во учащихся по списку	10	8	18	
Кол-во учащихся выполнявших работу	10	8	18	
Уровни обученности	Кол-во уч-ся/ %	Кол-во уч-ся /%	Кол-во уч-ся	%
I Различение	8/80%	4/50%	14	56
II запоминание	8/80%	4/50%	18	78
III Понимание	9/90%	6/75%	17	78
IV умение	6/60%	8/100%	18	56
V перенос	7 /70%	6/75%	15	50
Работу выполнили на «5»	2/20%	0	2	11
Работу выполнили на «4»	7/70%	4/50%	13	56
Работу выполнили на «3»	2/20	6/75%	5	33
Работу выполнили на «2»	0	0	0	0
<i>Уровень обученности</i>	<i>60</i>		<i>59</i>	
<i>Качество обученности</i>	<i>80</i>		<i>67</i>	

Основные трудности при выполнении итоговой контрольной работы у учащихся за курс 8 класса вызвали следующие задания: написание уравнений диссоциаций веществ; составление формул гидроксидов, соответствующие оксидам; написание уравнений реакций согласно предложенным схемам; были трудности в определении ряда химических элементов, в котором идет уменьшение металлических свойств атомов; определение степени окисления. Большинство учащихся правильно выполняли задания по таким уровням обученности как: запоминание, понимание. Многие учащиеся успешно справлялись с заданиями уровней различения и репродуктивных умений. Задания на перенос у многих учащихся вызвал трудности.

При планировании работы на следующий учебный год необходимо включить темы уроков, вызвавшие трудности в итоговой контрольной работе при организации повторении учебного материала в начале учебного года; использовать индивидуальный дифференцированный подход, ИКТ, технологию исследовательского обучения, а также практико-ориентированные задания.

Результаты контрольной работы по истории 7-е классы

<i>Вопросы</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>		<i>Кол-во уч-ся</i>		<i>Итого</i>	
	7 а		7 б			
Кол-во учащихся по списку	13		13		25	
Кол-во учащихся выполнявших работу	12		12		25	
Уровни усвоения системы знаний	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
оптимальный	0	0	0	0	3	12
допустимый	4	36	2	33	10	45
критический	6	64	7	67	12	55
<i>Уровень обученности</i>	51,3		45,3		48,6	
<i>Качество обученности</i>	36,4		48,6		45	

Результаты контрольной работы по истории - оптимальный уровень у 12 % обучающихся, допустимый уровень усвоения системы знаний по данному предмету отмечается у 45% обучающихся, критический уровень - 55 %. В ходе выполнения работы выявлены затруднения: наибольшие трудности вызвали вопросы по соотношению фактов и дат. Учащиеся затруднялись в периодизации истории и определению характерных признаков исторических явлений. Вызвали трудности вопросы по хронологической последовательности исторических событий и даты правления. Наиболее успешно учащиеся справились с вопросами касающиеся характеристики исторических понятий. Задания с открытым развернутым ответом для анализа исторического документа выполнили 10% обучающихся.

Для устранения у учащихся выше названных проблем необходимо: планировать работу по повторению учебного материала на начало учебного года; проводить хронологический диктант после прохождения разделов; больше внимания уделять

повторению дат и событий с ними связанных; при изучении тем уделять внимание на выделение признаков тех или иных исторических событий: революций, войн, реформ; планировать работу по работе с историческими документами с анализом исторических событий и группировке их; включать в проверочные работы задания на соотношение событий и дат, событий и имен.

Постоянно увеличивающийся объем информации, обязательной для восприятия и усвоения в рамках программы различных учебных предметов, сниженная обучаемость, несформированность познавательных процессов, учебных умений обучающихся с задержкой психического развития приводит к расхождению между ростом объема подлежащей усвоению информации и уровнем сформированности умений, необходимых для переработки и усвоения знаний отсюда и снижение качества обученности, и волнообразная динамика усвоения учебного материала. Учитывая выше изложенное, всем педагогам школы, воспитателям ГПД необходимо в новом учебном году:

-
- особое внимание уделять развитию психических познавательных процессов (мышлению, вниманию, памяти, воображения) через специальные коррекционные упражнения на уроках, коррекционно-развивающих занятиях предметной направленности, психокоррекционных, логопедических занятиях, при организации индивидуальной работы с обучающимися согласно результатам комплексной психодиагностики;
- уделять внимание формированию навыков смыслового чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, освоению рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- особое внимание уделять воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения, обучению «переноса» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- организацию и проведение коррекционно-развивающей работы на уроках и КРЗ выстраивать на систематическом учёте пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся по основным разделам учебной программы, используя технологию формирующего обучения;
- оказывать постоянную помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений.

Результаты техники чтения в 5-7 классах

Классы	Число проверенных учащихся	Понимают прочит.	Темп чтения			Правильность чтения							Способ чтения		
						Допустили ошибки на:									
			Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Читают без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	Пропуск, замена, искаж.	Повторы слов, слогов	Постановка ударения	Ошибки в окончаниях	Целыми словами Кол-во учащихся/%	Словослог Кол-во учащихся/%	По слогам Кол-во учащихся/%
5-е кл Начало года	28	28 100	1 5,2	24 21	13 73,6	3	5	11	7	4	10	7	28 100	0	0
Конец года	28	28 100	2 10,4	26 21	11 68,4	2	4	13	9	5	8	9	28 100	0	0
6-е кл Начало года	28	27 94,3	3 8,6	7 20	17 71,4	4	15	16	16	17	15	13	27 100	0	0
Конец года	29	29 100	3 8,6	7 20	17 71,4	4	15	16	16	17	15	13	29 100	0	0
7-е кл Начало года	25	25 100	10 64,9	8 35,1	0	10	15	12	10	6	11	5	25 100	0	0

Конец года	25	25 100	10 64,9	8 35,1	0	10	18	9	10	5	17	4	25 100	0	0
-----------------------	-----------	-------------------	--------------------	-------------------	----------	-----------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	----------	-------------------	----------	----------

Из данной таблицы видно, что есть положительная динамика темпа чтения, качества чтения во всех параллелях, в тоже время четко определяется проблема: несформированность навыков чтения. Темп скорости чтения ниже нормы у 68% учащихся 5 классов, у 71% учащихся 6 классов; критическое положение учащихся 7-х классов, 35% семиклассников имеют низкий темп чтения.

Чтение как одна из форм речевой деятельности является основой формирования коммуникативной компетенции школьника, развития познавательной активности, функциональной грамотности в рамках любого учебного предмета.

Необходимо всем учителям, воспитателям ГПД организовать активную работу по формированию навыков техники осмысленного чтения и понимания содержания читаемого, которое проявляется в правильном оформлении фонетической стороны устной речи: темпе чтения, соответствии интонации знакам препинания текста, соблюдении орфоэпических норм, отсутствии искажений слов. И это будет целенаправленной работой по подготовке к итоговому устному собеседованию по русскому языку как одного из условий допуска к государственной итоговой аттестации.

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку, февраль 2025 год

В феврале выпускники проходили итоговое устное собеседование по русскому языку. В ходе выполнения заданий собеседования- чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником, выпускники демонстрировали свои умения:

- различать стили речи;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы: логичность, последовательность, связность в тексте;
- выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности;
- выбирать и использовать языковые средства, которые соответствуют теме, целям, сфере и ситуации общения;
- владеть различными видами монолога: повествование, описание, рассуждение;
- владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений;
- создавать тексты различных стилей и жанров для монолога;
- соблюдать произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

Все обучающиеся 9 классов успешно справились с заданиями устного собеседования: чтение текста вслух – 100% учащихся, пересказ текста с привлечением дополнительной информации – 86%, монологическое высказывание по теме – 100%, диалог с экзаменатором-собеседником – 100%.

Результаты собеседования по русскому языку также очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ГВЭ по русскому языку:

- допускаются фактические ошибки при пересказе,
- ключевая фраза зачастую остается забытой,
- допускаются ошибки при цитировании,
- при пересказе допускаются речевые ошибки,
- речь школьников изобилует грамматическими ошибками.

Особого внимания заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь участников собеседования все же отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Обучающиеся при выполнении пересказа испытывали трудности, которые могут быть связаны с недостаточным словарным запасом и слабо развитой связной речью и памятью. Трудным оказалось для учащихся и задание включить в пересказ цитату. Некоторые учащиеся никак не включали цитату в свой пересказ, просто зачитывали её. С сожалением приходится констатировать, что речь обучающихся бедна и невыразительна, отличается использованием однотипных синтаксических конструкций, чаще всего – простых предложений.

Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание всех педагогов школы на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной школы

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Выпускники школы сдают экзамены по материалам Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в форме государственного выпускного экзамена.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов (в форме ГВЭ)

Предметы	2025 (29 выпускников)	
	Общая успеваемость	Качество результатов промежуточной аттестации
Русский язык	100%	77% ср. балл -4
Математика	100%	48% ср. балл -3

Представленные в таблице показатели результатов промежуточной аттестации указывают на усвоение базового уровня предметных результатов по русскому языку и математике.

Анализ предметных результатов освоения учащимися ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2; ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерством Просвещения России от 31.05.2021 г. № 287, ФАОП ООО обучающихся с ЗПР, вариант 7 доказывает актуальность решения педагогическим коллективом следующих проблем:

1. Повышение качества образования.
2. Формирование мотивации учебной деятельности.
3. Формирование познавательного интереса у обучающихся к изучению отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
4. Ориентация образовательной деятельности на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.
5. Активный поиск новых путей индивидуализации обучения с учетом внутренних ресурсов каждого ученика.

Раздел 3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в школе в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2, 2022 г.; ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерством Просвещения России от 31.05.2021 г. № 287, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с ЗПР, вариант 7, 2022 г. Приказом Министерства

просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2; Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858; Уставом школы; адаптированными основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий по очной форме обучения. Формы получения образования в образовательном учреждении - очная. Результативность реализации адаптированных основных общеобразовательных программ отслеживается по итогам промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

Учебный план начальной школы ориентирован на 5-летний нормативный срок обучения. Учебный план основной школы 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Начальный уровень образования реализует ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1 -4 классы), реализует АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит **внеурочная деятельность, 10 часов на каждый класс.**

Учебный план для обучающихся 5-9 классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с 01.09.2022 года на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерством Просвещения России от 31.05.2021 г. № 287. Основной уровень образования реализует АООП ООО обучающихся с ЗПР, вариант 7 . В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит **внеурочная деятельность, 10 часов на каждый класс.**

Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 01 сентября .

Дата окончания учебного года:

- 1-ые классы- 26 мая
- 2-8-ые классы -26 мая
- 9-ые классы – по расписанию ГИА

Продолжительность учебного года:

- 1-ые классы- 33 недели
- 2-8-ые классы -34 недели
- 9-ые классы -33 недели (без учета ГИА), *сроки проведения ГИА устанавливает Рособрнадзор.*

Режим работы

<i>Период учебной</i>	<i>Продолжительность</i>
-----------------------	--------------------------

<i>деятельности</i>		
	1-е , 1-е дополнительные классы	2-9 классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Урок	Сентябрь-октябрь-35 мин., по 3 урока в день ноябрь-декабрь- 35 мин. по 4 урока в день	40 минут
Продолжительность перемен	10-20 минут	10-20 минут
ГПД	с 12.00-17.00 час	2-4 классы - с 12.00-17.00 час 5-8 классы – с 13.00-18.00 час

Расписание звонков и перемен

№ урока	Время	Продолжительность перемен	Время завтрака и обеда
1	09.00 – 09.40	20 мин	завтрак 5-9 классы
2	10.00 – 10.40	20 мин	завтрак 1-4 классы
3	11.00 – 11.40	10 мин	
4	11.50 – 12.30	10 мин	
5	12.40 – 13.20	20 мин	обед 5-9 классы
6	13.40 – 14.20	20 мин	обед 1-4 классы

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится с 14 апреля по 16 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

В 2025 году в КГКОУ Школа 4 функционирует Служба психолого-педагогического сопровождения. Деятельность Службы руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Семейным Кодексом Российской Федерации, Гражданским Кодексом Российской Федерации, Конвенцией ООН «О правах ребенка», ФГОС ОВЗ, ФАОП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2, ФГОС ООО, ФАОП ООО обучающихся с ЗПР, вариант 7, Профстандартом педагога-психолога (психолога в сфере образования), Уставом краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 4», Положением о Службе психолого-педагогического сопровождения.

Целью деятельности Службы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий успешного развития, обучения и социализации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Создание условий для реализации права на получение доступного общего образования в соответствии с рекомендованным

индивидуальным образовательным маршрутом. Объектом сопровождения является образовательная деятельность, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

На основании плана деятельности службы психолого-педагогического сопровождения на 2025 год специалисты Службы принимали активное участие в плановых и внеплановых заседаниях ППк; вели мониторинг динамического развития обучающихся; занимались реализацией индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающихся с ОВЗ, включающей развитие социально-коммуникативных компетенций и профессиональное ориентирование обучающихся. На уровне взаимодействия с другими специалистами, сопровождающими ребенка, с целью повышения эффективности усвоения им учебной программы, был составлен и реализован индивидуально-ориентированный план коррекции и развития ребенка.

Специалисты Службы на протяжении учебного года способствовали развитию образовательной среды школы через реализацию творческих проектов педагогов-психологов, как индивидуальных, так и групповых (проект «Я познаю МИР», «Мир умных игр», «Сложи узор», «Шнуровка», «Город букв», «Зеркало моей души»). Поддержание психологического здоровья и благоприятного климата в школьном коллективе осуществлялась специалистами Службы (педагоги-психологи) через проведение тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания педагогов. Активизация работы узких специалистов по развитию личности учеников проходила на коррекционных занятиях через формирование жизненных компетенций обучающихся, а также проведение тематических недель (профориентация, ЗОЖ, неделя психологии и др.) Специалисты Службы на протяжении учебного года повышали уровень образования, профессиональной квалификации через курсовую подготовку, участие в семинарах, мастер-классах.

В 2025 году осуществлялась реализация индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей деятельности, психологической адаптации учащихся с целью преодоления имеющихся трудностей на основе составления индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ для обучающихся 1-7 классов. На основании данных вводной диагностики были сформированы 63 группы и запланированы индивидуальные занятия направленные на обеспечение развития познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, а также развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков у обучающихся с ЗПР с 172 обучающимися для дальнейшей дифференцированной коррекционно-развивающей работы. Был составлен и реализован план мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида для 8 детей-инвалидов.

Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися 1-х – 4-х, 5 – 9-х классов проводилась по следующим программам:

1. «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития». Целью данной программы является: развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами.

2. «Формирование социально – коммуникативных навыков у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития». Реализация данной программы способствует повышению эмоционального благополучия ребенка в школе, а также решению социально-значимой проблемы снижения риска дезадаптации в социуме детей младшего школьного возраста, имеющих эмоциональные проблемы в развитии и

профилактике девиантного поведения в подростковом возрасте у вышеуказанной категории детей.

3. Программа адаптации пятиклассников к обучению в основной школе «Я - пятиклассник», направленной на создание условий для успешной адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в средней школе, формирование положительной коммуникативной деятельности и саморегуляции. С детьми, испытывающими трудности адаптации, проводится индивидуальная работа.

4. «Психологическое развитие обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития». Программа направлена на обеспечение целенаправленного формирования высших психических функций (исходя из особенностей развития детей, существует необходимость проведения систематической, целенаправленной, долговременной коррекционно-развивающей работы, направленной на активизацию познавательной деятельности, формирование общеинтеллектуальных и общеучебных умений и навыков); формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков у обучающихся с ЗПР.

5. Программе социализации обучающихся «Точка опоры». Программа ориентирована на развитие и усиление «Я» подростка, формирование жизнеспособной личности, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного решения возникающих трудностей адекватными, конструктивными способами и гармоничного взаимодействия в социуме.

6. Программе профессиональной ориентации и самоопределения для учащихся 8-9 классов «Шаги в профессию». Содержание программы направлено на побуждение старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей, а также помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

7. Программе «Психологическая подготовка к ГВЭ». Данная программа позволяет нивелировать негативные ожидания и переживания, вызванные с ГВЭ. Кроме того, с ее помощью выпускники могут научиться различным приемам эффективного запоминания и работы с текстами, что является основным компонентом подготовки к любому экзамену.

Также с учащимися 3-9 - х классов проводились *индивидуальные занятия*, направленные на межличностные взаимоотношения внутри класса, а также обучение приемам общения и другие.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» осуществлялось в следующих направлениях:

- Создан банк данных на учащихся, требующих особого подхода в воспитании.
- Согласно индивидуальному плану и по запросам проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.
- По запросам классных руководителей, администрации прошли классные часы по стабилизации психологического климата в классах.
- Проведены родительские собрания.

Проводится профилактическая и коррекционная работа по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении: выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи; индивидуальные консультации и занятия; групповые и подгрупповые психологические занятия с целью формирования положительного «образа-Я», укрепления самооценки и самоценности, позитивного отношения к жизни, способности к эмпатии.

За 2025 год проведено 935 индивидуальных и 66 групповых консультаций для педагогов, родителей, обучающихся.

Консультации педагогов-психологов

Форма консультации	консультируемые			
	<i>педагоги</i>	<i>родители</i>	<i>обучающиеся</i>	<i>другие</i>
<i>Индивидуальные</i>	334	245	306	28
<i>Групповые/кол.чел.</i>	15/68	12/56	34/86	5

Консультации учителей-логопедов

Форма консультации	консультируемые			
	педагоги	родители	обучающиеся	другие
индивидуальные	223	545	17	-
групповые	-	-	-	-

Ранняя помощь.

В 2025 году в КГКОУ Школа 4 функционирует Служба ранней помощи, которая в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, ст.43 Конституции Российской Федерации, Федеральным законом от 24.07.1998г №127-ФЗ «Об основных гарантиях права ребёнка в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании», Уставом школы. Служба ранней помощи предназначена для оказания помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет, имеющим проблемы в развитии (риском нарушений) и их родителям (законным представителям). Целью деятельности службы является организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии, поддержки семьи в способах его воспитания и обучения.

Основными задачами Службы ранней помощи являются:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- направление на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Направления деятельности Службы ранней помощи:

Информационно-консультативное направление:

- информирование родителей об образовательных услугах, предоставляемых Службой ранней помощи;
- консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей, коррекции нарушений в развитии (риск нарушений), осуществления взаимодействия с детьми в условиях семейного воспитания;
- проведение групповых и индивидуальных занятий семей, имеющими ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), со специалистами Службы

ранней помощи, практическое обучение семей с целью оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям.

Диагностическое направление:

- комплексное или дифференцированное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования;
- выявление потенциальных возможностей ребенка;
- выявление уровня и особенностей развития различных видов деятельности ребенка: познавательной, речевой, изобразительной, конструктивной, игровой, учебной;
- выявление уровня физического развития и физической подготовленности;
- выявление особенностей поведения и взаимодействия ребенка с окружающими;
- подбор оптимальных видов помощи родителям и детям в зависимости от потребностей образовательных услуг и возможных нарушений в развитии детей (риском нарушений);
- разработка обоснованных рекомендаций родителям по осуществлению семейного воспитания в зависимости от состояния здоровья ребенка, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- подготовка по согласованию с родителями заключения о развитии ребенка, нуждающегося в обращении в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК).

За период с января по декабрь 2025:

Обращений – 10

Проведено консультаций специалистами ранней помощи 120, очно - 90, дистанционно - 30

Педагог-психолог -40

Учитель-логопед – 40

Дефектолог – 40

Совместные консультации - 1

Программа ИПРП в работе – 11

В 2025 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Главной целью психолого-педагогического сопровождения детей и семей участников СВО, является оказание им необходимой комплексной помощи. Психологическое сопровождение представляет собой целостную и согласованную систему мероприятий по психологической диагностике, психологическому просвещению и профилактике, психологической коррекции и психологическому консультированию.

1.Методическая работа

В начале учебного года осуществлялся сбор информации о детях, семей участников (ветеранов) СВО, составлен и утвержден план работы на год (*Приложение 1*).

На 01.09.2025 г. (начало уч/года) в школе детей участников (ветеранов) СВО - 8 обучающихся.

Составлен банк методик и методических рекомендаций для работы с детьми семьями участников СВО.

Изучена модель сопровождения семей участников СВО, разработанная Федеральным координационным центром по обеспечению психологической Службы в системе образования РФ, ФГБОУ ВО МГППУ.

2. Диагностическая работа

На постоянной основе проводится мониторинг психо-эмоционального состояния всех обучающихся, контроль успеваемости, посещаемости, оказание детям необходимой педагогической помощи.

Классными руководителями, совместно с психолого-педагогической службой, проводилось изучение индивидуальных особенностей детей.

По данным мониторинга (сентябрь, декабрь) у обучающихся из данной группы - дети семей участников СВО, не выявлены высокие и средние показатели кризисных факторов и эмоционального неблагополучия.

3. Консультирование

Консультирование педагогов по работе в классах, в которых обучаются дети участников (ветеранов) СВО и взаимодействию с обучающимися

Кол-во педагогов	Кол-во консультаций
15	27

С обучающимися, пережившими потерю отца/отчима (погибшие в ходе СВО - 3 семьи) проведены индивидуальные беседы, консультации.

Кол-во обучающихся	Кол-во консультаций
4	8

Консультирование родителей по актуальной тематике (влияние эмоционального состояния родителей на ребёнка, активное слушание, вербальная и невербальная поддержка и т.п.)

Кол-во родителей	Кол-во консультаций
4	4

За данный период специалистами Службы сопровождения в процессе работы с обучающимися - детьми семей участников (ветеранов) СВО, проведено 39 консультаций (с педагогами, детьми и их родителями).

4. Коррекционно-развивающая работа

Обучающиеся - дети участников (ветеранов) СВО, все посещают психологические коррекционно-развивающие занятия 2 раза в неделю: рабочая программа внеурочной деятельности коррекционно-развивающего направления «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития» (индивидуальные и групповые занятия); рабочая программа внеурочной деятельности коррекционно-развивающего направления «Формирование социально-коммуникативных навыков у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития» (индивидуальные и групповые занятия); программа «Точка опоры», ориентирована на развитие и формирование жизнеспособной личности, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного решения возникающих трудностей адекватными, конструктивными способами и гармоничного взаимодействия в социуме.

Помимо занятий по рабочим программам проведены совместно с классными руководителями тренинговые занятия в классах, в которых обучаются дети семей участников (ветеранов) СВО на темы:

- «Понимаем ли мы друг друга?»;
- «Учимся поддерживать друг друга в сложных ситуациях»;
- «Как помочь в стрессовых ситуациях?»;
- «Как прекрасен этот мир!»;

- «Мы вместе», «Защитники Отечества».

5. Психологическое просвещение

Педагоги на консультациях были проинформированы об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников (ветеранов) СВО.

На сайте школы размещены методические материалы и контакты, где можно получить помощь в кризисных ситуациях.

Учащиеся 1-9 классов посетили занятие в школьном музее «Память сердца», посвященное защитникам Родины «У каждого времени свои герои» (воспитание патриотизма и гражданской ответственности, уважения к Российской Армии и защитникам Родины).

Обучающие нашей школы, совместно со школьным волонтерским отрядом «Радуга добра» приняли участие в социально-патриотических акциях:

- Посылки бойцам СВО;
- «Письмо солдату»;
- Акция «Своих не бросаем»;
- Изготовление и отправка поздравительных открыток для бойцов СВО «С Новым годом!», «С Днём защитников Отечества».

Формы социальной поддержки в школе:

- Для всех обучающихся детей семей участников (ветеранов) СВО предоставляется двух разовое бесплатное питание;
- Организован школьным транспортом бесплатный проезд до школы и после занятий до дома;
- Все обучающиеся дети семей участников (ветеранов) СВО получили бесплатные новогодние подарки из спонсорских средств от школы. Также ими были получены приглашения на Городское новогоднее представление и новогодние подарки от администрации города.
- В приоритетном порядке обеспечена летняя занятость: предоставлены бесплатные путёвки в летний лагерь дневного пребывания с двухразовым бесплатным питанием на все летние месяца.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детей семей участников (ветеранов) СВО осуществляется в соответствии с планом работы, проводятся мероприятия по психологической диагностике, психологическому просвещению и профилактике, психологической коррекции и психологическому консультированию. Мониторинг психо-эмоционального состояния обучающихся данной категории подтверждает отсутствие острых кризисных состояний у детей, что говорит о качественной работе специалистов КГКОУ

Воспитательная работа

1. Введение

В 2025 году воспитательная работа в школе для учащихся строилась на принципах лично-ориентированного подхода, интеграции в федеральные и региональные проекты («Движение Первых», «Орлята России», «Билет в будущее»). Основной целью стало создание условий для гармоничного развития личности, формирования гражданской позиции, социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

В ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

2. Основные направления воспитательной работы

2.1. Патриотическое воспитание

Реализованы акции: «Окна Победы», «Блокадная ласточка», «Плетём Победу», «Тропа Памяти», «Первые Помнят», «Свеча памяти у Невы».

Открыта Парта Героя, создана Аллея Памяти, организовано сотрудничество с музеем «Память Сердца».

Проведены встречи с участниками СВО.

В рамках движения «Орлята России» реализованы мероприятия по всем трекам: патриотизм, экология, интеллектуальное развитие, творчество, лидерство, спорт, волонтерство.

Торжественное открытие года защитника отечества.

Закрытие года «Битва хоров» 1-9 классы.

Открытие экспозиции «Лента памяти».

5-9 классы, встреча с ветеранами образования «Голубой огонёк» школьный музей «Память сердца».

Участие в городской игре «Здравие желаем!» 6-8 классы.

2.2. Социальная активность и волонтерство

Действует волонтерский отряд «Радуга добра»: участие в акциях всероссийского и регионального уровня (#МЫВМЕСТЕ, «Посылка из дома», «Собирай и сохраняй»).

Реализованы проекты «Первые помогают», «Талисман для СВОих», «Тепло с Первыми».

Акцент на вовлечении родителей и социальных партнёров.

2.3. Экологическое воспитание

Акция «Экокормушка-2025».

Эко-квесты, мастер-классы по переработке отходов, вовлечение семей в природоохранные инициативы.

2.4. Профессиональная ориентация

Программа «Моя будущая профессия» (охват — 97 обучающихся 6–9 классов).

Внедрение курсов «Россия — мои горизонты», «Шаги в профессию».

Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»: диагностика, профессиональные пробы, экскурсии.

Проект «Первые в профессии».

2.5. Художественно-эстетическое и творческое развитие

Программа «Разноцветная палитра»: лепка, оригами, фомиаран, панно из бросового материала, живопись на различных материалах.

Интеграция народных промыслов (гжель, городец, хохлома).

Участие в конкурсах различного уровня (городских, районных, краевых, международных), получение дипломов и наград.

Деятельность ОДО «Талант и К»: театральные постановки, миниатюры, участие в конкурсах чтецов и ведущих.

Краевой конкурс чтецов посвящённый 80 -летию Победы в ВОВ, 2 диплома.
Общешкольная выставка фотографий «От героев былин на Руси, до героев современной России-помним каждое имя!».
Общешкольная конкурс-выставка «О Родине, о мужестве, о славе!».
Муниципальный конкурс рисунков «80 лет Победе», лауреаты 8 дипломов.
Районный конкурс рисунков «Портрет военных лет», 6 призовых мест.
Краевой конкурс рисунков «Мир в котором мы живём», 3 диплома.
Участие в фестивале «Ступенька к успеху».
Школьный творческий фестиваль «Алло, мы ищем таланты!». Тема фестиваля «Песни военных лет».
бал «Музы в солдатских шинелях» (2 номера, апрель)
Фестиваль «Люди так не делятся» (3 номера, декабрь)
Конкурс «Театральные подмостки» март (5 работ, 3 первых места)
Краевой статус:
Конкурс «Волшебное слово» (3 чтецкие работы, 1 первое место, май)
Фестиваль «Ступенька к успеху» апрель.
Всероссийский статус:
Конкурс «Радуга талантов» (5 первых мест, апрель)
Конкурс «Большой» (участие, май)

2.6. Спортивно-оздоровительная работа

Клуб «Олимпиец»: проведение соревнований по различным видам спорта, праздники здоровья, семейные старты.

Вовлечение родителей в спортивные мероприятия.

Клуб выходного дня «Открытые сердца» 1-9 классы.

3. Методы и формы работы

Индивидуализация воспитательных маршрутов с учётом особенностей здоровья и возможностей обучающихся.

Использование игровых, проектных, творческих методов.

Интеграция воспитательной работы с учебной деятельностью и дополнительным образованием.

Активное вовлечение родителей и социальных партнёров.

Применение цифровых платформ для профориентации и информирования.

4. Результаты и достижения

4.1. Количественные показатели

Охват учащихся воспитательными мероприятиями — не менее 95%.

Участие в федеральных и региональных проектах: 100% классов начальной школы («Орлята России»), 100% участников программы профориентации прошли диагностику «Билет в будущее».

Победы и призовые места на конкурсах: более 30 наград различного уровня (дипломы I–III степени, сертификаты победителей).

4.2. Качественные изменения

Повышение уровня профессиональной зрелости: по итогам повторного опроса 90% старшеклассников смогли выбрать подходящую профессию (рост с 30%).

Снижение числа детей с низким уровнем профессиональной зрелости почти вдвое.

Формирование устойчивых навыков командной работы, ответственности, эмпатии.

Рост мотивации к учёбе и творчеству, развитие коммуникативных навыков.

Укрепление традиций школьного патриотического и волонтерского движения.

5. Проблемы и трудности

Недостаточный уровень подготовки части педагогов к работе с детьми с ОВЗ в контексте интеграции воспитательных модулей.

Организационные сложности: необходимость совершенствования координации между педагогами, специалистами, родителями.

Индивидуальные различия: часть обучающихся испытывает трудности с самоопределением и социальной адаптацией.

Ограниченность ресурсов: недостаточное финансирование для привлечения специалистов и проведения масштабных мероприятий.

Недостаточная информированность о мероприятиях районного и городского уровня среди старшеклассников.

Ограниченное участие старших классов в некоторых формах волонтерской деятельности.

6. Выводы

Воспитательная работа в школе за 2025 год признана эффективной. Системный подход, разнообразие форм и методов, интеграция в федеральные проекты способствовали формированию у обучающихся с ОВЗ активной гражданской позиции, развитию творческих и лидерских качеств, успешной социализации и профессиональному самоопределению. Особое внимание уделялось патриотическому воспитанию, экологической культуре, социальной активности и здоровью.

7. Рекомендации

Продолжить интеграцию школьников в деятельность «Движения Первых» и расширять спектр совместных проектов.

Усилить работу по профессиональной ориентации и развитию лидерских качеств.

Активнее привлекать родителей и социальных партнеров к участию в акциях и мероприятиях.

Расширить использование цифровых платформ для профориентации и информирования.

Разработать новые форматы мероприятий для старшеклассников с учётом их интересов.

Систематизировать отчётность по волонтерской деятельности и расширить масштабы социальных акций.

Усилить взаимодействие с родителями через анкетирование и совместные проекты.

Продолжать развитие спортивной инфраструктуры.

8. Перспективы на 2026 год

Расширение спектра творческих техник и материалов для дополнительного образования.

Внедрение инновационных форм профориентации (цифровые профессии, мастер-классы от специалистов).

Создание банка образовательных ресурсов для педагогов и обучающихся.

Развитие партнёрства с предприятиями города и района для расширения возможностей профессионального самоопределения.

Укрепление системы индивидуального сопровождения учащихся с ОВЗ на всех этапах воспитания и обучения.

Реализация программы Профминимума

В 2025 году в КГКОУ Школа 4 реализуется «основной» уровень профессионального минимума (учебная нагрузка - не менее 60 академических часов в год). Данная работа проводится для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 - 9 классов.

Одним из важных направлений являлась работа по профессиональной ориентации обучающихся. Профориентация рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного

динамичного рынка труда. С этой целью были привлечены социальные партнеры школы и заключены 7 соглашений с предприятиями города о сотрудничестве по организации и проведению профессиональных проб по разным Дополнительное образование оказывает положительное воздействие на весь образовательный процесс школы и существенно влияет на воспитательную работу с обучающимися: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Работа педагогами ведется по дополнительным общеобразовательным программам определенного направления: спортивно-оздоровительного, социально-педагогического, профессиям.

Вся работа строилась согласно программе «Профессиональная ориентация», в которую входил элективный курс «Шаги к профессии» для 8-9 классов. Занятия проводятся во внеурочное время в рамках психологического курса «Шаги к профессии» и клубных занятий в классе Компетенций, в рамках работы группы продленного дня для учащихся 1-7 классов. 79 обучающихся 7-9 классов были зарегистрированы и прошли обучение на платформе Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Созданные условия помогают обучающимся осознанно подходить к вопросу выбора профессии, получать первоначальные практические знания и пробовать свои способности по таким профессиям: продавец-консультант, парикмахер-универсал, бармен, закройщик, модельер, плотник, столяр. В этом году был создан телеграмм канал и открылось новое техническое направление «Веселые мультики». Согласно составленному графику экскурсий на предприятия города обучающимися 5-9 классов были посещены ТРК «Амурск», мастерская кованых изделий, ООО «Мебельер», редакция газеты «Амурская заря», ГО МЧС, ПЧ-23 и кафе «Мармелад». Ребята на экскурсиях могли познакомиться со спецификой работы конкретных профессий, попробовать себя в роли специалистов, узнать много нового о рынке труда города Амурска. Тесное сотрудничество с центром занятости населения позволило провести 3 информационные встречи с выпускниками этого года и помочь определиться обучающимся 9-х классов с выбором дальнейшей жизненной траекторией.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию является главной составляющей всего воспитательного процесса и направлена на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Использовались разные формы работы: виртуальные экскурсии, уроки, классные часы, творческие отчеты, встречи, праздники, беседы, исследовательские проекты и т.д.

Численность обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационного минимума составляет 97 человек (все обучающиеся 6-9 классов). Работа ведется по пяти направлениям:

1. Внеурочная деятельность.

Наша школа в очередной раз присоединилась к реализации проекта «Билет в будущее» (впервые школа приняла участие в проекте в 2022/2023 учебном году). Обучающиеся 6-9 – х классов под руководством педагогов-навигаторов успешно прошли верификацию на платформе проекта и приступили к начальному этапу проф диагностики. Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» 1 раз в неделю согласно КТП осуществляется классными руководителями всех 6-9 классов.

2. Урочная деятельность.

Учителя-предметники по восьми предметным областям (русский язык, литература, математика, информатика, биология, история, география, английский язык) включили профориентационные модули в свои учебные дисциплины, рассказывающие о том, как тот или иной предмет будет полезен в дальнейшей профессиональной деятельности. Материалы для предметных профориентационных уроков были представлены на платформе «Билет в будущее».

3. Практико-ориентированный модуль.

Особое внимание мы уделяем именно практико-ориентированному модулю. Детям с ЗПР необходимо в процессе непосредственных предметных действий соотносить свои реальные особенности и возможности с требованиями и условиями осуществления трудовых действий.

КГКОУ Школа 4 делает ставку в своей работе на социальное партнерство с предприятиями и организациями города и района. Школой 4 привлечены социальные партнеры и заключены 17 соглашений с предприятиями города и учреждениями СПО о сотрудничестве по организации и проведению профессиональных проб в разных профессиональных направлениях.

При реализации практико-ориентированного направления были проведены: обзорные экскурсии на предприятия города и учреждения СПО города Амурска и Комсомольска-на-Амуре, профессиональные пробы на предприятиях и учебно-производственных мастерских СПО, мастер-классы, экскурсии на производство.

Активно сотрудничаем с Амурским политехническим техникумом (далее АПТ). В сентябре 2025 г. был составлен график мероприятий по сотрудничеству с техникумом. Согласно графику ежемесячно проводятся экскурсии, информационные встречи с участием администрации техникума и студентами - Амбассадорами программы «профессионалитет», а также профессиональные пробы и мастер-классы в учебно-производственных мастерских. В период с сентября по декабрь на база АПТ были проведены следующие мероприятия: мастер-класс «Информационные технологии»; экскурсия с элементами профпроб «Осмотр ходовой части автомобиля Mitsubisi-Libero с использованием вертикального подъемника»; профпроба «Приготовление бисквитного пирожного с белковым кремом»; мастер-класс «Компьютерный дизайн».

Так как программа сотрудничества с АПТ (где проходит большая часть профпроб) рассчитана, главным образом, на участие обучающихся 8-9 классов, то для обучающихся 6-7 классов активно проводятся профпробы в школьном «Классе компетенций». В нем ведется еженедельная работа по трем профессиональным направлениям: парикмахер-универсал, официант-бармен, продавец-консультант непродовольственных товаров.

Обучающиеся 6-9 классов приняли участие в профессиональных пробах в формате «онлайн» на платформе проекта «Билет в будущее» по направлениям: «Лаборант химического анализа», «Графический дизайнер», «Программист», «Лаборант-эколог», «Педагог инклюзивного образования».

В школе организован просмотр профориентационных онлайн-уроков «Проектория».

4. Взаимодействие с родителями.

В сентябре было организовано виртуальное участие родителей обучающихся 6-9-х классов во Всероссийском профориентационном марафоне «Россия-мои горизонты». В рамках работы школьного детско-родительского клуба «Шаги навстречу» в ноябре был проведен профориентационный тренинг «Путь в профессию». Обучающиеся приняли участие в серии классных часов с приглашенными профессионалами – представителями родительского сообщества школы «Человек интересной профессии».

4. Дополнительное образование.

В школе еженедельно ведется работа объединений дополнительного образования, в работе которых принимают участие обучающиеся с 1 по 9 классы. Работают следующие

объединения: «Домашний дизайн»; «Столярное дело»; «Резьба по дереву»; «Финансовая грамотность»; Медиацентр «Открытая школа»; театральный класс «ТалантиК»; Школьный музей «Память сердца». Каждое объединение отвечает за определенные профессиональные направления, что является необходимым условием формирования профессиональных интересов и склонностей.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию является главной составляющей всего воспитательного процесса и направлена на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Использовались разные формы работы: виртуальные экскурсии, уроки, классные часы, творческие отчеты, встречи, праздники, беседы, исследовательские проекты.

Центром всей работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся является школьный музей «Память сердца». Вдумчивая, кропотливая многолетняя работа в музее помогает душой и сердцем понять учащимся, учителям, родителям, ветеранам важность патриотического воспитания, преемственность поколений, чувство благодарности людям, отстоявшим независимость нашей Родины. Продолжена работа по темам: " Герои Советского Союза", " Маршалы Победы", " Пионеры - герои", " Самые юные герои ", " Участие моих родных в годы Великой Отечественной войны", " Первостроители города Амурска".

На базе музея для учеников проведены экскурсии на тему " Война с Японией 1945г.", Экс."Амурчане - защитники Родины", экскурсия возле экспонатов Мамаева Кургана, " Фронтовики - люди искусства", " Своих не бросаем", экскурсия посвящённая амурчанам участникам СВО, погибшим во время военной операции и награждённым Орденом Мужества(посмертно) 16 января. " Фашистские концлагеря. Лагеря смерти".

Так же проведен цикл мероприятий, посвящённых блокадному Ленинграду для учащихся с 1 по 9 классы, " Пекарь из блокадного Ленинграда", " Узор кобальтовой сеточки", " Футбольный матч в блокадном Ленинграде в 1942 году", " Таня Савичева".

Совместно с ветеранами был проведен урок " Чтение письма Ольги Берггольц музы Блокадного Ленинграда от 3 июня 1942 года".

"Встреча с воинами - интернационалистами", посвящённая 81 - летию Сталинградской битвы, Дню вывода войск из Афганистана, блокадному Ленинграду. Встреча подготовлена совместно с районным Советом ветеранов, отделом молодежной политики.

Второго марта участники литературного клуба представили музыкально - литературную композицию, посвящённую 23 февраля. Ведущей была заместитель председателя первичной ветеранской организации, ученики внимательно слушали, а также пели вместе с ветеранами фронтовые песни.

Прошёл цикл встреч " Памяти первостроителей: Маковеева В.В., Шестерниной О.П.", детей военного времени, которые были неоднократными посетителями нашего школьного музея в течение многих лет. Показаны были их видео воспоминания, а также подготовлены презентации.

В мае состоялся музейный - разговор " День Победы" (1 - 9 классы). В качестве девиза взяты слова: " Пока мы помним прошлое, у нас есть будущее". Были показаны видео с документальными кадрами военного и послевоенного времени. В День Пионерии состоялась встреча с хором "Колечко моё".

Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему. Кроме того, что они делают добрые дела, волонтеры приобретают навыки общения со сверстниками, взрослыми людьми, представителями власти, умение доносить свое мнение до окружающих, анализировать состояние проблемы, искать пути решения. Волонтерский отряд «Радуга добра»

(руководитель Субботина Я.В.) внесен в реестр детский общественных объединений Хабаровского края и является участником всех значимых акций совместно с Всероссийским движением «Да Добро».

В 2025 году еще 50 учеников школы вступили в ряды РДДМ «Движение первых» и совместно с волонтерским отрядом «Радуга Добра» приняли участие во многих мероприятиях и акциях:

- эко конкурс «Собирай и сохраняй» сбор крышечек и батареек.
- движение «Мы вместе».
- акция «Посылка из дома»
- акция «Письмо солдату»
- акция «Шанс на жизнь»
- акция «Подарок ветерану»
- участие в Новогодней неделе добра
- акция «Веселая переменка»
- профилактическое мероприятие «Влияние алкоголя и курение на организм человека»
- всероссийская акция «Время чудес» (помощь местному приюту для собак «Дай лапу, друг!.)
- акция «Мы вместе», сбор гуманитарной помощи для участников СВО. (собрано 8 посылок)

Деятельности отряда «Радуга добра» освещается на информационном стенде, школьной газете, в ВК, телеграмм, на сайте школы. Отряд тесно взаимодействует с другими организациями:

- Сектором по молодёжной политике администрации городского поселения «Город Амурск».
- Краевым государственным казенным учреждением "Амурский центр социальной помощи семье и детям".
- Советом ветеранов г.Амурска.
- Приютом «Дай лапу, друг!»
- АНО «Центр поддержки социально-культурных инициатив «АРТ-ПРОЕКТ».

В целях расширения форм работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе организован отряд юных инспекторов движения (ЮИД). Численность отряда 12 человек.

Школьный отряд юных инспекторов движения - осуществляет работу по основным видам деятельности:

Информационная деятельность – организация информационно-просветительской работы среди школьников: выпуск стенгазет, листовок по БДД, оказание помощи в проведении творческих конкурсов.

Пропагандистская деятельность - организация пропагандистской работы среди школьников по теме безопасности дорожного движения: создание агитбригад, проведение бесед, викторин, соревнований, конкурсов, тематических встреч, постановка спектаклей.

Шефская деятельность - организации среди учащихся начальных классов шефской работы: проведение конкурсов рисунков, поделок, концертов и пр. по теме безопасности движения, разучивание песен и стихов и др. Призовые места заняли юные инспектора движения в конкурсах "Безопасное колесо" и выпустили мультфильм по профилактике дорожно-транспортного травматизма, в районном конкурсе "Уважайте светофор".

Во всех классах оформлены "Островки безопасности", где размещена схема безопасного маршрута к школе и памятки пешехода. В школе функционирует объединение "Безопасное колесо", в программу которого включены часы по фигурному вождению велосипеда и теоретические часы по формированию навыков безопасного поведения на дороге. С обучающимися школы проводится ежедневный инструктаж по

ПДД во время поездки на школьном маршруте. В дневниках обучающихся 1-5 классов вклеены памятки пешеходов.

Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а так же освещается на информационном стенде, школьной газете, в ВК, телеграмм, на сайте школы.

За 2025 год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- Повысился процент участия обучающихся во внеурочной деятельности, в т.ч на международном и Всероссийском уровнях за счет внедрения дистанционных технологий обучения.
- Активно функционирует школьный медиацентр «Открытая школа», все события своевременно освещаются в Телеграмм канале, Одноклассниках, ВКонтакте.
- Добровольческое движение «ДаДобро» и волонтерский отряд «Радуга добра» внесли существенный вклад в социально-значимую деятельность школы.
- Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала; уровень воспитанности по школе вырос на 0,5.
- У педагогов и школьников преобладает позитивное настроение, повысился на 0,5 уровень удовлетворенности школьной жизнью.
- Бережно сохраняются и приумножаются традиции школы.

Реализация ФАОП

Продолжается реализация ФАОП. На данный момент в КГКОУ Школа 4 созданы условия, соответствующие особым образовательным потребностям детей с задержкой развития, осуществляется работа по коррекции и развитию нарушенных или задержанных в развитии психических функций, оптимизируется деятельность по социализации детей и укреплению их здоровья. Школа имеет уникальный опыт, собственную стратегию и тактику осуществления образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Изменения в содержании образования

Изменение в содержании предмета «Основы безопасности и защита Родины»

Организация образовательной деятельности

В 2025 году продолжается реализация дорожной карты по обеспечению материально-технических условий в части оснащения кабинетов учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Общеобразовательная организация обеспечена материально-техническими условиями в части оснащения кабинетов учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания». Подраздел 23 Кабинет основ безопасности жизнедеятельности 68 %. Основное оборудование 27 %, технические средства 10 %, демонстрационное оборудование и приборы 12 %,

образовательный модуль по освоению безопасности дорожного движения 12 %, лабораторно- технологическое оборудование для оказания первой помощи 12 %, модели (объемные и плоские), натуральные объекты 10%.

Изменения в части учебных предметов «История» и «Обществознание»

С 01 сентября 2025 года 5-7 классах число часов для изучения истории в учебном плане составляет 3 часа. 5 класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края). 6 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края). 7 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края). Обществознание изучается в 8-9 классах.

Изменения в обучении педагогов по дополнительным профессиональным программам

Федеральным законом от 21 апреля 2025 г. № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 86-ФЗ) статья 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) дополнена частями 5.1 и 5.2.

Часть 5.1 определяет два профиля дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) педагогических работников по направлению работодателя: профиль педагогической деятельности или управление образовательной организацией.

Часть 5.2 определяет, что ДПО лиц, не являющихся педагогическими работниками, в целях занятия ими педагогической деятельностью по основным общеобразовательным программам, а также педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность по основным общеобразовательным программам, по указанным двум профилям должно осуществляться:

1) государственными и муниципальными образовательными организациями и иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учредителями которых (или одним из учредителей) являются Российская Федерация, субъект Российской Федерации или муниципальное образование, государственная корпорация или государственная компания либо в уставном капитале которых присутствует доля Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования;

2) образовательными организациями, расположенными в федеральной территории «Сириус»;

3) организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территориях инновационного центра «Сколково», инновационных научно-технологических центров;

4) общероссийскими спортивными федерациями (в части дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта).

Изменения, предусмотренные частью 5.1 статьи 47 Закона об образовании в редакции Федерального закона № 86-ФЗ, касаются всех педагогических работников, а изменения, предусмотренные частью 5.2 статьи 47 Закона об образовании в редакции Федерального закона № 86-ФЗ, касаются получения дополнительного профессионального образования педагогическими работниками и лицами, не являющимися педагогическими работниками, в целях занятия ими педагогической деятельностью по основным общеобразовательным программам.

Согласно части 1 статьи 76 Закона об образовании педагогический работник может воспользоваться правом на удовлетворение своих образовательных и профессиональных потребностей и пройти ДПО иного профиля. Педагогический работник, как любое другое физическое лицо, может обучаться и в негосударственной организации ДПО, заключив с ней договор об образовании (статья 53 Закона об образовании). Однако следует отметить,

что данное обучение не является выполнением обязанности педагогического работника по повышению своего профессионального уровня, и для ее выполнения педагогический работник должен проходить ДПО именно по профилю педагогической деятельности или по управлению образовательной организацией.

Раздел 4. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего выпускников	Профессиональное обучение по программам СПО	Профессиональное обучение по программам НПО	Работают
2022	40	23/57,5%	17/42,5%	0
2023	28	9/32%	19/78%	0
2024	17	10/58%	7/42%	0
2025	29	20/68%	9/32%	0

В 2025 году выпускники 9-го класса продолжили обучение в профессиональных учреждениях. Профиль выбираемых выпускниками 9-х классов специальностей соответствует технической направленности.

Раздел 5. Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения

В период самообследования в Школе работают 67 педагогов.

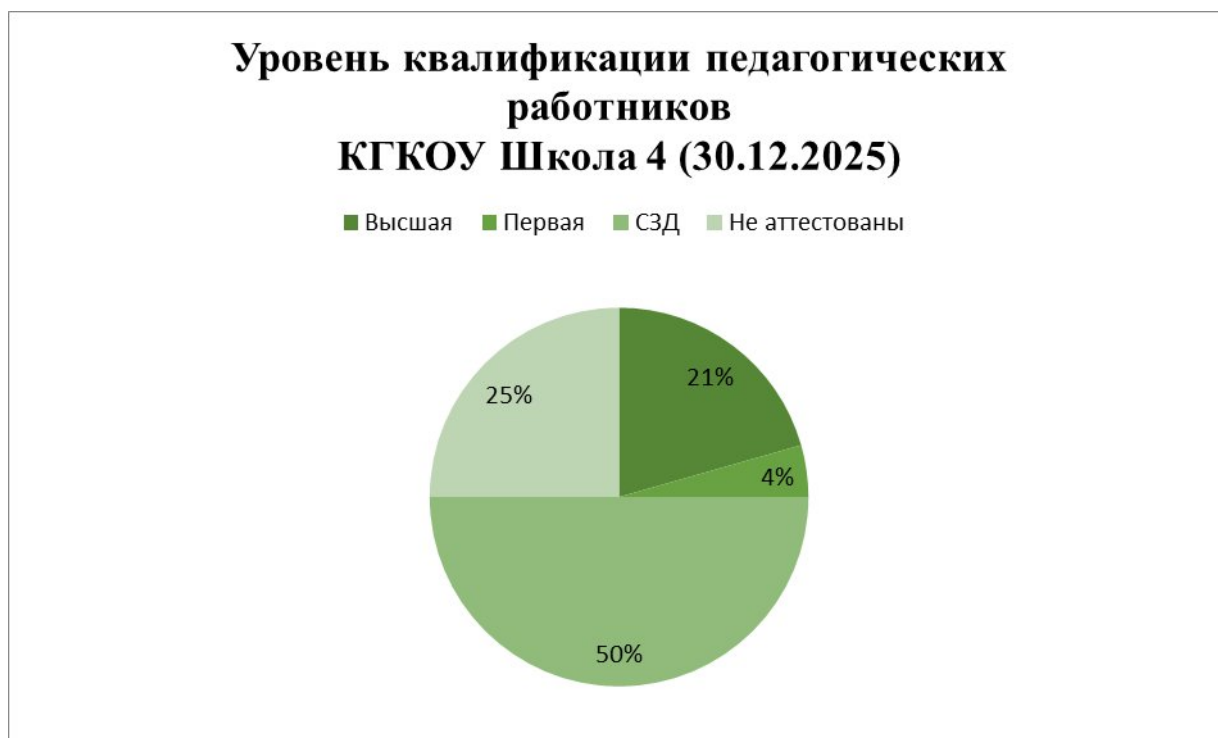
№ п/п	<i>Показатели</i>	<i>Количество работников школы</i>	<i>%</i>
1.	Общее количество работников школы	107	100
2.	Всего педагогических работников	67	62,7
3.	Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование	59	88,0
4.	Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	8	7,9

Аттестация педагогических кадров

В 2025 году в КГКОУ Школа 4 аттестация педагогических кадров осуществлялась согласно Приказа Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 “Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность”.

В 2025 году подтвердили соответствие занимаемой должности 10 педагогических работников. Первая квалификационная категория установлена 1 педагогическому работнику, (впервые). Установлена высшая квалификационная категория – 6 педагогическим работникам (одному – впервые).

Не аттестовано 17 педагогических работников. Это связано и с принятием новых сотрудников, и с переводом сотрудников на другие должности.



<i>Уровень квалификации</i>	<i>Количество (чел.)</i>	<i>%</i>
Высшая	14	21
Первая	3	4
СЗД	34	50
Не аттестованы	17	25

В КГКОУ Школа 4 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.



<i>Дата</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>	<i>Первая квалификационная категория</i>	<i>СЗД</i>	<i>Н/А</i>
31.12.2020	17	10	35	13
31.12.2021	16	6	45	13
31.12.2022	15	7	40	13
31.12.2023	15	8	24	23
31.12.2024	15	7	33	14
30.12.2025	14	3	34	17

Стабильные показатели в установлении квалификационных категорий, объясняются тем, что в коллективе ежегодно есть вновь аттестованные на установление квалификационной категории и есть «категорийные» педагоги, которые увольняются в связи с переездом. Динамика количества сотрудников с «соответствием занимаемой должности» и «не аттестованных» происходит благодаря возможности перерасчета пенсионных начислений через увольнение и ротации должностей внутри коллектива.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в КГКОУ Школа 4 обеспечена

квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, однако динамика данного процесса ниже потенциальных возможностей педагогического коллектива.

В связи с этим, в педагогическом коллективе необходимо активизировать работу по аттестации педагогических работников образовательных организаций края в целях установления квалификационных категорий.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6889 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 24,2 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3280 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3260	2463
2	Педагогическая	312	107
3	Художественная	3323	1440
4	Справочная	261	179

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООУ учебники фонда соответствуют Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 107 дисков. Мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница «Школьная библиотека» с информацией о работе и проводимых мероприятиях на базе школьной библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Библиотечный фонд регулярно проверяется на отсутствие экстремистских материалов и наличие возрастной маркировки.

Раздел 6. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа располагает

- 36 учебными кабинетами, в т.ч. 22 кабинета с компьютерным оборудованием, объединенных в школьную локальную сеть с доступом к сети Internet,
- 12 кабинетов - с интерактивной доской;
- 8 мобильными классами;
- 2 спортивными залами, площадь одного - 290,0 кв.м.;
- актовым залом на 150 мест;
- столовой на 120 мест, с подсобными помещениями,
- библиотекой, общая площадь которой составляет 155,5 кв.м количество посадочных мест 20, читальный зал - 52,7 кв.м., абонемент – 57,9 кв.м., хранилищем для учебников – 44,9 кв.м.
- медицинским кабинетом с комплексом медицинского оборудования "Здоровье"
- процедурным кабинетом;
- стоматологическим кабинетом;
- кабинет ранней помощи;
- кабинет компетенций;
- сенсорной комнатой;
- 6 логопедическими кабинетами и 7 кабинетами педагогов-психологов со специализированным ПУ;
- тренажерным классом;
- классом хореографии
- зимним садом;
- кабинетами по трудовому обучению для мальчиков и девочек;
- 2 компьютерными классами;
- административными кабинетами;
- автобусом на 28 мест.

Ресурсное обеспечение школы максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Цифровая образовательная среда.

Информационно-образовательная среда представлена определенными компонентами. Первый - техническое оснащение. В школе оно обеспечено автоматизированными рабочими местами учителей; функционирует локальная сеть с выделенными серверами с проводными и беспроводными сегментами. 12 кабинетов оборудованы интерактивными досками, в школе используется 23 мультимедийных проектора, в начальной школе функционируют 8 мобильных классов, всего в школе 165 компьютеров, из них доступные для пользования обучающихся 116, 114 имеют доступ к Интернету. Следующий, информационный компонент, он представлен, во-первых, школьным сайтом. В школе используется цифровая образовательная

платформа Дневник ру. Это электронный школьный журнал, эффективный инструмент учителя и администрации, и электронный дневник, прекрасный помощник для родителей и учеников. Дневник.ру организует и обеспечивает обратную связь с учениками и их родителями. В школе используется ФГИС «Моя школа» как единая витрина данных для учителя, ученика и родителя в части доступа к проверенному цифровому образовательному и воспитательному контенту, расписанию, домашним заданиям, оценкам, журналу, документам и файлам с возможностью редактирования и совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении, видеоконференцсвязи на базе платформы «Сферум», мессенджера «МАХ». Для создания учебных задач, их распределения и получения результатов в начальной школе учителя используют Яндекс. Учебник. Этот сервис с заданиями по математике и русскому языку для 2—4 классов с автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников позволяет нашим педагогам организовывать деятельность по формирующему оцениванию. Удобен в использовании ЯКласс — образовательный онлайн-ресурс, начавший работу в 2013 году. В образовательной деятельности используется МЭО. При помощи цифровых технологий ученики проявляют себя в викторинах, конкурсах, олимпиадах на таких ресурсах, как Учи.ру, Инфоурок и других. Еще один компонент информационно-образовательной среды – кадровый. Регламентный компонент информационно-образовательной среды нашей представляет собой пакет нормативных документов.

В 2025 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- курс классных часов для 8–9-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- беседы в 4–9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Использование обновленной материально-технической базы в рамках проекта «Доброшкола»

В рамках проекта «Доброшкола» образование обучающихся с ЗПР выведено на более высокий качественный уровень, что обусловлено оснащением организации высокотехнологичным специальным оборудованием, созданы условия для коррекционно-развивающей деятельности, для дополнительного образования детей с ЗПР. В целях обеспечения доступности качественного образования в организации обеспечена реализация обновленных (в связи с использованием нового оборудования) адаптированных программ для детей с ЗПР, разработаны и применяются личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный и уровневый подходы, способствующие повышению качества обучения; у обучающихся развивается положительная мотивация к обучению, так как применяются игровые и проектные технологии; создана психологическая атмосфера, благоприятная для обучения всех

категорий обучающихся, которая способна обеспечить доступность качественного обучения.

В ходе реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» было осуществлено обновление учебных кабинетов, помещений для занятий дополнительным образованием, кабинета ЛФК.

Кабинет биологии

Рабочая зона кабинета биологии представлена в мягких оттенках серого цвета, что создает спокойное настроение. Зона оснащена партами-трансформерами, расстановку которых можно менять в зависимости от задач обучения. В этой зоне кабинета расположено автоматизированное рабочее место учителя со вновь закупленным оборудованием: компьютером (с периферией/ноутбук) с лицензионным программным обеспечением. Для работы обучающихся на уроках биологии закуплены также компьютеры для учеников (с периферией/ноутбук) в количестве 15 штук. В рабочей зоне кабинета располагается программно-аппаратный комплекс "Сенсорный стол". Такое оборудование может использоваться на разных этапах обучения – во время объяснения нового материала, повторения пройденной информации или выполнения упражнений. В рабочей зоне располагается стол лабораторный демонстрационный, приобретенный в ходе реализации проекта «Доброшкола».

Для проведения исследований приобретены микроскопы школьные с подсветкой в количестве 12 штук. Микроскоп школьный предназначен для получения увеличенных изображений малых объектов (или деталей их структуры), невидимых невооруженным глазом. Степень увеличения микроскопа со сменным окуляром WF10X: 40, 100, 400 крат.

Лабораторный островной стол находится в лабораторной зоне. Вместе компьютеризированным комплексом и цифровыми лабораториями по биологии для учителя STEM. В этой же зоне располагается компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания. Комплекс включает лабораторный стол, лабораторное оборудование, приборы, узлы и детали, лабораторную посуду, инструменты, приспособления, измерительные приборы, регистратор данных, цифровую лабораторию. Цифровая лаборатория по биологии для ученика. В лабораторной зоне находится скелет человека, предназначенный для использования в качестве демонстрационного пособия при изучении биологии.

Созданное пространство формирует у обучающихся необходимый настрой на различные виды деятельности, позволяет регулировать уровень их работоспособности, что в комплексе повышает результативность обучения учеников.

Охват обучающихся, занимающихся во вновь оборудованном кабинете биологии, составляет 46 % (124 человека) от общего количества обучающихся образовательного учреждения.

Кабинет изобразительного искусства

Такой предмет, как изобразительное искусство предполагают визуальное восприятие информации и требуют постоянного поиска новых принципов и форм работы, которые разнообразят преподавание и помогут творческому процессу не превратиться в скучное, однообразное занятие. Кабинет ИЗО, грамотно оформленный и хорошо оборудованный, помогает реализовать все замыслы преподавателя и учеников. Для оборудования кабинета ИЗО используются: столы, оснащенные подъемными планшетами, напольные мольберты с удобными, подходящими по размеру стульями.

Освещение класса должно осуществляться по санитарным нормам. На окнах хорошо иметь жалюзи и темные шторы для затемнения помещения при демонстрации слайдов.

Особенностью художественного класса является отсутствие четко закрепленных за столами (мольбертами) мест: они могут быть расставлены полукругом, парами и любым другим способом — все зависит от плана урока. Чтобы сделать уроки еще более интересными и полезными, было закуплено новое оборудование в рамках проекта «Современная школа»:

- Компьютер учителя с периферией/ноутбук.
- Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской, представляющая собой систему из раздвижных классных досок и интерактивной доски.
- Компьютеры для учеников с периферией/ноутбук в количестве 9 штук.
- Сенсорный стол Prototype D Premium 65".

Обновленная материальная база помогает достичь высоких результатов закрепления предмета. Для учащихся урок ИЗО обретает много новых красок, становится очень интересным, охват составляет 81 % (220 человек) от общего количества обучающихся образовательного учреждения

Кабинет информатики

Кабинет информатики школы - это учебно-воспитательное пространство, являющееся средством осуществления программы информатизации системы основного общего образования, обеспечивающее подготовку учащихся к жизни в условиях мирового информационного общества. Кабинет информатики является центром внеклассной и внешкольной работы по формированию информационной культуры учащихся, учителей и родителей. От современного человека требуется умение творчески мыслить, принимать решения и учиться на протяжении всей жизни, правильно ориентироваться в новом информационном пространстве. Всему этому способствует работа кабинета информатики для учащихся и учителей.

В современных условиях кабинет информатики должен стать центром формирования информационной культуры, глубокого овладения новыми информационными технологиями для сознательного их использования в учебной и профессиональной деятельности учащихся. Данная функция кабинета регламентирует требования к материально-технической базе .

Обновленное оснащение кабинета информатики включает в себя:

- Компьютер учителя с периферией/ноутбук. Системный блок INTEL Core i5, заключивший всю свою мощь и производительность в корпус форм-фактора Mini-Tower, позволит педагогу быстро запускать самые ресурсоемкие приложения и бесперебойно работать в многозадачном режиме.
- Компьютеры для учеников с периферией/ноутбук в количестве пятнадцати штук.
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный.

Занятия в кабинете информатики с обновленным оборудованием способствует формированию и развитию у учащихся современной информационной картины мира; навыков использования информационных технологий, как основной составляющей профессиональной деятельности в современном информационном обществе; формированию знаний об устройстве и функционировании современной вычислительной техники; развитию творческой личности, развитию у учащихся теоретического мышления, памяти, воображения; воспитанию подрастающего поколения,

направленному на развитие у обучающихся гражданственности, нравственности и высокой морали.

Помещение кабинета информатики и информационных технологий удовлетворяет требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН. Охват составляет 45 % (122 человека, основное общее образование) от общего количества обучающихся образовательного учреждения

Кабинет музыки

Уроки музыки относятся к эстетическому циклу занятий в школе и призваны формировать у подрастающего поколения творческие способности и восприятие прекрасного. Невозможно достичь целей, отражённых в современных образовательных программах по музыке без грамотной организации учебной развивающей среды. Для того, чтобы успешно развить и значительно повысить культурно-интеллектуальный потенциал подрастающего поколения в учебном кабинете организованы специальные условия для проведения уроков музыки: организовано учебное помещение, которое всецело соответствует нормам и требованиям СанПин. Рабочая зона кабинета музыки представлена в мягких оттенках серого цвета, что активизирует работоспособность обучающихся с ЗПР; способствует снижению беспокойства и тревоги, дарит ощущение гармонии, нейтрализует зрительное напряжение, положительно влияет на эмоциональное состояние обучающихся. Для эффективных занятий в кабинете музыки закуплено оборудование:

- Компьютер учителя с периферией/ноутбук.
- Системный блок Optima INTEL Core i5
- Монитор диагональю 23.8 дюйма .
- Колонки 2.0.
- Клавиатура Предустановленная лицензионная ОС Windows 10 Pro.
- Предустановленный офисный пакет OpenOffice + мышь.
- Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем.
- Звукоусилительный комплект. Sat 2x80W 6,5"/Sub 200W 10"/2.
- Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, компактный и легкий проектор с яркостью 3400 Lm и разрешением 1024x768px обеспечивает яркое и невероятно четкое изображение даже в светлых помещениях.
- Компьютер с программным обеспечением для обработки звука.
- Проектор для актового зала с потолочный креплением. Центрированный объектив с возможностью горизонтального и вертикального сдвига.
- Сенсорный стол Prototype D Premium 65".

Сегодня кабинет музыки оснащен современным и качественными образовательными техническими средствами; на уроке в нужном количестве находятся музыкальные инструменты с целью проведения практических занятий; учебно-методический комплекс урока музыки соответствует всем требованиям и подготовлен заранее для каждой уровня образования. Охват обучающихся, занимающихся во вновь оборудованном кабинете музыки, составляет 81 % (220 человек) от общего количества обучающихся образовательного учреждения.

Кабинет труда (швейная мастерская)

Дети с задержкой психического развития – особая категория школьников, которых отличает сниженная познавательная мотивация, ограниченный кругозор, низкая мотивация к социальной реализации, неумение планировать свою жизнь и управлять ею,

низкая готовность к самостоятельному решению проблем. Для данной категории обучающихся необходимо формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции. Для формирования ключевых компетенций у обучающихся в школе создан «Класс Компетенций». Цель его создания - оказание профорientационной поддержки обучающимся школы в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности через формирование ключевых компетенций.

Одно из направлений - профессия «Портной», которое реализуется в кабинете технологии (швейная мастерская). Задачи: сформировать у обучающихся представления об особенностях профессиональной деятельности портного, познакомить с требованиями, предъявляемыми к способностям, возможностям, здоровью будущих специалистов. Обучающиеся знакомятся с особенностями строения фигуры человека, основными линиями и точками на фигуре. Овладевают приёмами раскроя изделия, знакомятся с навыками и компетенциями, необходимыми для подготовки изделия к примерке, учатся эффективно устанавливать контакт с заказчиком. Для данного направления в целях обновления материально-технической базы закуплены отпариватель Tefal IT3450 Pro Style.

Закуплены также компьютер учителя с периферией/ноутбук, компьютеры для учеников с периферией/ноутбук в количестве 5 штук. С их помощью учитель будет демонстрировать фильмы и слайды по темам обучения, показывать мастер-классы, проводить тренинги, а еще – делать контрольные опросы с быстрым оцениванием всех присутствующих. Закуплены ткацкий станок GLIMAKRA EMILIA 50 CM и ткацкий станок "Пристольный" - 60см.

Охват составляет 45 % (122 человека, основное общее образование) от общего количества обучающихся образовательного учреждения.

Кабинет консультаций

Для наиболее эффективной реализации диагностической и коррекционно-развивающей работы педагога-психолога образовательной организацией закуплено новое оборудование:

-Программно-аппаратный комплекс "Сенсорный стол". Сенсорный стол Prototype D Premium 65" . Это прогрессивный, отличающийся высоким качеством аппаратный комплекс предназначенный для взаимодействия с обучающимися. В составе конструктивного решения используется сенсорное стекло с быстрым и четким откликом. а основе которого построено множество информационных, презентационных, обучающих и справочных систем, необходимых для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. Преимуществом является возможность использовать для работы в количестве до 4 человек одновременно, ученики могут смотреть занятия и обучающие фильмы. Стол оснащен колесами для свободного перемещения внутри помещения, местоположение можно менять в зависимости от задач обучения В составе каждой комплектации к столу поставляется программное обеспечение с необходимым комплектом приложений, разработанных в соответствии ФГОС.

-Интерактивный комплекс с ПО «Интерактивный пол Magium». Предназначен для обучения и развития обучающихся в подвижной форме. Magium превращает любой пол в интерактивную поверхность, с которой взаимодействует ученик. Каждая игра разработана для совершенствования конкретной области развития обучающихся .

Magium - это не только интерактивный пол. Это объединение образовательных методик и научных подходов к обучению, развитию и воспитанию детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ.

Полноценное обеспечение оснащения кабинета индивидуальных консультаций необходимым современным оборудованием качественно повышает эффективность и темп психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации, способствуя развитию потенциала обучающихся с задержкой психического развития. Охват от общей численности обучающихся составит – 100%.

Медиацентр

В школе реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профессиональное самоопределение. Одним из приоритетных профориентационных направлений является «медиа», включающее в себя средства коммуникации, способы передачи информации, а также образываемую ими среду (медиапространство). В КГКОУ Школа 4 существует медиацентр – это площадка для развития творчества ребят в медийной области, профориентирование, работа с различной техникой, опыт работы в коллективе, создания единого продукта. Медиацентр обеспечивает присутствие и продвижение образовательного учреждения в медиапространстве. Для эффективного функционирования медиацентра закуплено оборудование:

- Кабинет школьного медиацентра (кабинет дополнительного образования)
- Зеркальный фотоаппарат Pentax K-S2 kit DA L 18-50mm WR, черный, 4 штуки.
- Накамерная вспышка Godox ThinkLite TT350N, 4 штуки.
- Фотообъектив YongNuo AF 35mm f/2.0, 4 штуки
- Штатив напольный, 4 штуки.
- Монитор широкоформатный. Монитор игровой HUAWEI MateView GT 34" ZQE-CBA, 4 штуки.
- Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) / 1.7.74. / 465-ПП
- Компьютер ученика с периферией/ноутбук. 15.6" Ноутбук HP Laptop 15s-fq2128ur серебристый, 5 штук.
- Программное обеспечение для фотообработки, дизайна, видеомонтажа и мультипликации.
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный.

Новое оборудование медиацентра поможет обучающимся получить практические навыки по технологии создания современного медиатекста, блогингу, рерайтингу и копирайтингу, основам брендинга, медиаменеджменту, управлению в креативных индустриях, сторителлингу, риторике, основам межкультурной коммуникации. Применение информационно-коммуникационных технологий в учебной и познавательной деятельности определяют компетенции обучающихся: информационную активность, вхождение в информационное общество; обеспечивают профориентацию и трудоустройство.

Занимаясь в обновленном медиацентре, обучающиеся учатся находить пути и способы преодоления трудностей, формируют коммуникативные навыки, учатся установлению атмосферы дружелюбия, умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Деятельность в медиацентре позволяет детям с ЗПР стать успешными в выбранном направлении, быть равными среди сверстников. Охват

обучающихся, занимающихся во вновь оборудованном помещении допобразования, составит 22% (60 человек).

Кабинет ЛФК

В КГКОУ Школа 4 обучаются дети с ОВЗ, многим из них показана лечебная физическая культура (ЛФК). Лечебная физкультура (ЛФК) — это система применения самых разнообразных средств физических упражнений - ходьба пешком, на лыжах, плавание, бег, игры, утренняя гимнастика и проч., - т. е. мышечных движений, являющихся стимулятором жизненных функций человека. Эта дисциплина используется для лечения и профилактики различных заболеваний. Лечебная физическая культура способствует более быстрому восстановлению работоспособности после заболеваний, предохраняет от возникновения ряда патологических процессов. Лечебная физическая культура – является неотъемлемой частью реабилитационных мероприятий, для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В практической части занятий целесообразным является использование различных способов выполнения упражнений (поточный, поочередный и одновременный) с применением тренажеров. Для более эффективной работы кабинета ЛФК были закуплены:

- Тренажер для разработки суставов. Горизонтальный велотренажер. Тип тренажера горизонтальный, система нагружения электромагнитная. Регулировка сиденья по горизонтали есть.

- Тренажер для иппотерапии. Иппотренажер Данный тренажер необходим для укрепления мышц, необходимых для ходьбы, улучшения равновесия и координации движений, снятия спастичности при ДЦП, развития реципрокных движений таза и плеч, обретения новых активных двигательных навыков, эффективного укрепления позвоночника.

- Электрическая беговая дорожка Torneo Smarta T 205 TRN К достоинствам беговой дорожки специальную систему амортизации, сокращающую нагрузку на суставы; практически бесшумную работу; наличие анализатора для расчета индекса массы тела; магнитный ключ в комплекте; простоту эксплуатации. Тренажер оснащен дисплеем, на котором отображаются важные показатели тренировки: скорость, пульс и затрачиваемые калории, пройденная дистанция. Дорожка предоставляет возможности для выбора нескольких режимов: быстрой ходьбы, медленного или быстрого бега. Модель поддерживает 12 программ. При необходимости можно менять угол наклона беговой дорожки, регулировка угла наклона ручная (ступенчатая), скорость движения бегового полотна 1 — 13 км/ч, измерение пульса есть (встроенный датчик), кардиодатчик на ручке.

- Горка для ходьбы реабилитационная (прямая). Горка предназначена для отработки навыков ходьбы по лестницам и спуску-подъему (угол наклона 16 гр), а также для создания кардионагрузки и реабилитации. Для тренировки силы ног. В зависимости от целей подготовки используются разные поверхности: наклонный пандус, ступеньки. Для облегчения подъема, спуска и уверенности движений горка оборудована поручнями.

- Реабилитационный велосипед для инвалидов подростков с ДЦП Vermeiren Freedom. Велосипед разработан специально для детей и подростков с заболеваниями центральной нервной системы и опорно двигательного аппарата. Имеет стильный и яркий дизайн. Позволяет совместить полезные занятия с веселым времяпровождением. Велосипед FREEDOM возможно использовать как тренажер. Велосипед для подростков с ОВЗ – это реабилитационное ортопедическое устройство. Оно было разработано для детей-подростков с проблемами ЦНС и в области опорно-двигательного аппарата. Велосипед

выполнен с учетом особых потребностей детей с подобными заболеваниями. Устройство легко адаптируется под индивидуальные нужды ребенка. Колеса нельзя проколоть. Они большие и устойчивые. Велосипед может ездить как по помещению, так и по улице.

- Для работы специалиста по ЛФК закуплен и установлен компьютер учителя с периферией/ноутбук. Клавиатура + мышь. Предустановленная лицензионная ОС Windows 10 Pro. Предустановленный офисный пакет OpenOffice

Показания к ЛФК весьма обширны. Она может обеспечить наиболее эффективный процесс лечения и может способствовать восстановлению всех функций организма после того, как лечение закончено. Причем и в профилактике, и в лечении, и в реабилитации ЛФК действует и прямо, и опосредовано, одновременно оказывая положительное воздействие на многие другие системы и функции организма. В этом может помочь умелое и безопасное использование вновь закупленных тренажеров. Охват обучающихся, посещающих обновленный зал ЛФК составляет 5 % (13 человек) от общего количества обучающихся.

Результат реализации проекта – это современная инфраструктура, высокотехнологичное оборудование, обновленное содержание образования, которые обеспечат повышение эффективности освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ.

Участие в проекте «Доброшкола» позволило педагогическому коллективу выйти на новый профессиональный уровень, активно использовать новые современные цифровые технологии, а также современное высокотехнологичное оборудование. Школа стала по-другому выглядеть: обновленный уютный интерьер, современная эргономичная мебель, новое оборудование - всё это делает школу еще более привлекательной, теперь она стала действительно школой будущего.

Раздел 7. Функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2025 № 162-Д.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования в Школе и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Внутренняя система оценки качества образования выполняет следующие задачи:

аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

организационно-технологические:

- обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- обеспечение проведения самообследования состояния развития и эффективности деятельности Школы;

обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

методические:

разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
содействие повышению квалификации кадров, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг.

управленческие:

нормативное обеспечение оценочной деятельности;

обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

информационные:

обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

По итогам оценки качества образования 2025 году выявлено, что уровень результатов успеваемости и качества знаний обучающихся соответствует удовлетворительному уровню, сформированность личных результатов удовлетворительная.

Результаты мониторинга сформированности УУД обучающихся начальных классов по итогам 2025 года КГК ОУ Школа 4

Мониторинг проводился в декабре 2025 года. В исследовании были использованы адаптированные методики ведущих психологов, простые в применении, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (познавательных, регулятивных и коммуникативных). **Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД обучающихся начальных классов для проектирования учебного процесса.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого обучающегося на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Методы: наблюдение, беседа, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции и развития учебно-воспитательного процесса.

Количество обследованных обучающихся:

1-е классы – 20 человек, 1-е дополнительные классы – 22 человека, 2-е классы – 25 человек, 3-и классы – 38 человек, 4-е классы – 29 человек.

Анализ результатов мониторинга дает возможность учителю грамотно спланировать работу по развитию УУД с учетом уровня развития отдельных умений. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить три блока:

- 1) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 2) познавательный;
- 3) коммуникативный.

Результаты:

Регулятивные УУД. Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Диагностика показывает, что у обучающихся 1, 1 дополнительного классов наблюдаются все уровни развития регулятивных УУД, у обучающихся 3 класса отмечается только средний и ниже среднего уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности, у обучающихся 4 класса нет высокого уровня развития регулятивных УУД. Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Обучающиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Как видно из результатов диагностики в 1 и 1 дополнительном классах уровень сформированности познавательных УУД ниже среднего,. Во 2, 3 и 4 классах средний уровень сформированности познавательных УУД.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение».

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого обучающегося;

2. Определены проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; -познавательных действий, коммуникативных, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у младших школьников учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Результаты мониторинга сформированности УУД обучающихся 5-9 классов по итогам 2025 года КГК ОУ Школа 4

Объективная информация о результатах образовательной деятельности необходима для принятия обоснованных управленческих решений, постановки целей, выявления причинно-следственных связей развития инновационных процессов, модернизации и оптимизации образовательного процесса.

Проведение диагностики уровня развития метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов позволит оценить степень освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Цель проведения: получение и распространение достоверной информации о сформированности метапредметных умений обучающихся, о тенденциях изменения качества образования в Школе и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Для выполнения цели были определены следующие *задачи*:
обеспечить проведение оценочных процедур;
апробировать индивидуальные карты и методики оценки уровня сформированности УУД;
провести анализ результатов оценочных процедур;
разработать адресные рекомендации на основе анализа полученных данных и сформулировать управленческие решения для повышения эффективности качества образования в Школе;
содействовать повышению квалификации кадров, принимающих участие в процедурах оценки метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.

Сравнительный анализ достижений метапредметных УУД и личностных результатов учащихся школы в позволяет сделать вывод о динамике развития этих умений у обучающихся. Поскольку результаты обучающихся сравниваются с их же предыдущими результатами и констатируют факт «прироста» знаний конкретных обучающихся, что позволяет судить о формирующем оценивании метапредметных результатов обучающихся. Такое оценивание позволит выявить образовательные трудности учащихся и наметить ряд мер для их преодоления.

Результаты мониторинга регулятивных УУД показывают, что около 50 % имеют низкий и ниже среднего уровень регулятивных УУД. Достаточный уровень имеют около 14% обучающихся. Обучающиеся испытывают затруднения с заданиями по оцениванию результатов своей деятельности по заданному образцу и анализу ошибок и причин их возникновения, определению действий необходимых для их устранения совместно с учителем. Успешнее обучающиеся справляются с заданиями по формулированию цели урока, выполнению заданий, учебной деятельности с помощью учителя и проверяющими умения по определению последовательности действий для решения проблемы, выполнению поставленной задачи совместно с учителем, а также умению высказывать оценочное суждение о результатах деятельности, устанавливать соответствие результата поставленной цели совместно с учителем. Среди регулятивных УУД - действия на самоконтроль является наиболее сложной для обучающихся. Следовательно, задания и упражнения на развитие данных УУД необходимо активно включать на уроках и коррекционных занятиях. Незначительная положительная динамика по данным УУД наблюдается.

Познавательные УУД

Трудности вызывают задания на умения владеть рядом общих приемов решения задач (проблем), находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, осуществлять поиск информации, формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации, интерпретировать текстовую информацию, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую, проводить исследования, формулировать цели исследований, использовать знаково- символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.

По итогам диагностики отмечено, что учащиеся испытывали затруднения с выполнением заданий на демонстрацию умений проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное, выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Отмечаются дефициты в выполнении заданий с развернутым ответом, требующих самостоятельного описания хода опытов или построения логической цепочки обоснования выбора решения. Можно рекомендовать в рамках предметного обучения увеличить долю такого типа заданий для текущего контроля, а также заданий, опирающихся на ситуации жизненного характера.

Существенный дефицит отмечается в умениях выделять общий признак и группировать предложенные объекты в соответствии с выбранным признаком, классифицировать различные объекты, а также проводить сравнение двух объектов или процессов. Рекомендуются обратить особое внимание в рамках предметов естественнонаучного цикла на обучение различным способам классификации. Кроме того, в рамках предметов различных областей знаний учить формулировать общие и различные признаки объектов и предметов и фиксировать результаты сравнения в письменном виде.

Коммуникативные УУД

Большая группа учащихся демонстрирует средний уровень коммуникативных УУД (38%). Однако группы с низким и ниже среднего уровня составляет суммарно около 48 % обучающихся. В рамках уроков следует активизировать через взаимодействия с учителя и класса во фронтальном режиме, в группе, в парах. Особое внимание уделить формированию умения слушать и слышать собеседника, строить монологическое высказывание, устанавливать и сравнивать различные точки зрения, ориентироваться на позицию других членов группы, владеть устной речью, аргументировать свою точку зрения.

Личностные результаты

Показатели этой группы самые высокие (достаточный уровень имеют - средний показатель 52 % учащихся). В целом прослеживается и незначительная положительная динамика. Однако более высокие показатели имеют обучающиеся 5-6 классов. У соответствующей возрастной группе выше показатели по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, ответственного отношения к учению, стремлению к приобретению новых знаний. У обучающихся более старшей группы эти показатели ниже. Возможное объяснение в возрастно-психологических особенностях учащихся. При этом внимание к этим показателям следует активизировать и в рамках воспитательной работы в целом и в рамках урочной работы в том числе.

Результаты мониторинга уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых КГКОУ Школа 4

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей.

Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения. На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится

мониторинг удовлетворённости родителей школы образовательным процессом. На школьном сайте родители принимают участие в опросе, оценивая условия и качество образовательных услуг. После различных событий в классной и школьной жизни родители имеют возможность оставить свои отзывы о проведенных мероприятиях.

Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2025 год.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Всего в анкетировании в 2025. участвовало –98 родителей (законных представителей). Данный показатель участия родителей в опросе составил 59% от общего количества родителей обучающихся, т.к. в нашей школе много обучающихся из многодетных семей, где в одной семье 2-3 ученика, а часть обучающихся – является воспитанниками детского дома. Анкетирование включает в себя 18 вопросов, ориентированных на выявление «сильных» и «слабых» сторон образовательного процесса.

Анализ результатов: Анкета «Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса»

Преимущественное большинство родителей оценили качество образовательного процесса в нашей школе положительно.

Более предметно, содержание ответов на некоторые вопросы анкеты можно увидеть на Рис.1,2,3,4

– Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности



Рис.1 Полнота и актуальность информации об организации и её деятельности КГКОУ Школа 4, Май 2025

Полностью удовлетворены предоставляемой информацией об организации и её деятельности значительное большинство родителей -77%; в целом удовлетворены, но отмечают незначительные недостатки- 23% родителей.

– Условия для индивидуальной работы с обучающимися



Рис.2 Условия для индивидуальной работы с обучающимися КГКОУ Школа 4, Май 2025

Считают отличными условия для индивидуальной работы 73% родителей; часть родителей считает условия хорошими- это 17%; отмечают некоторые недостатки -7 % родителей обучающихся; условия неудовлетворительными считает 2 родителя, что составило 3%.

– *Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг*



Рис.3 Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг, КГКОУ Школа 4, Май 2025

Полностью устраивает качество предоставляемых образовательных услуг 84 % родителей обучающихся; в целом хорошо, но отмечают некоторые недостатки- 13% родителей; считают удовлетворительными- 3%; родителей, которых не устраивает качество образовательных услуг- нет (0%).

Подробно результаты анкеты отражены в представленной ниже диаграмме1
«Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса»

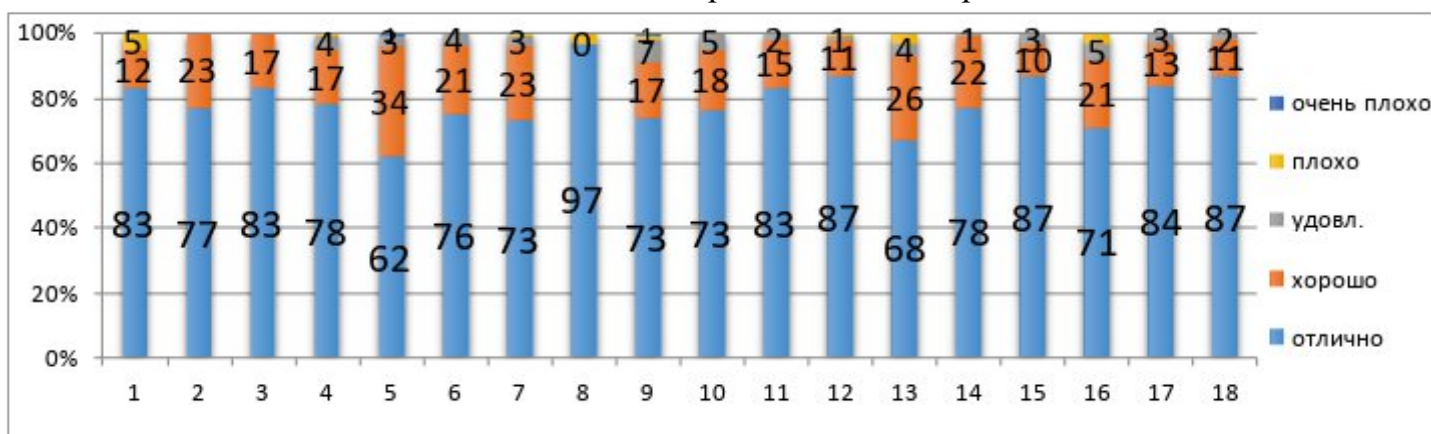


Рис.4 Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, КГКОУ Школа 4, Май 2025

Из диаграммы видно, что процент родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством образовательного процесса в школе, в значительной мере превышает процент тех родителей, которые не в полной мере удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг.

В целом родители достаточно высоко оценили открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте, комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, доброжелательность, вежливость, компетентность работников, выразили общее удовлетворение качеством образовательной деятельности. родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, работой ППк, качеством проводимой коррекционной помощи и школьным питанием.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Директор школы

О.И. Лебедева