

Аналитическая справка по итогам деятельности Службы ранней помощи КГКОУ Школа 4 г. Амурска (далее - СРП) за 2024-2025 учебный год

Целью СРП, созданной на базе КГКОУ Школа 4 г. Амурска является предоставление междисциплинарной семейно-центрированной помощи ребенку от 0 до 3 лет, для содействия его оптимальному развитию и адаптации в обществе.

Основные задачи, реализуемые СРП за отчетный период:

1. Междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания); определение состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка и семьи;
2. Ранняя помощь ребенку и семье:
 - создание программы индивидуального сопровождения ребенка и семьи;
 - междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой;
 - отслеживание эффективности ранней помощи и, в случае необходимости, внесение дополнений и изменений в разработанную программу.
3. Информационная и социально-психологическая поддержка родителей и семьи, а именно:
 - раннее сопровождение и поддержка родителей и членов семьи при рождении ребенка с особыми потребностями;
 - консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития;
4. Информирование родительских, общественных и профессиональных организаций о работе Службы ранней помощи, ее целях и задачах.

Деятельность СРП организована в помещении, отвечающем требованиям санитарных норм и правил пожарной безопасности. Оснащение и оборудование подобрано с учетом оптимального обеспечения деятельности СРП, а также с учетом возрастных особенностей и потребностей детей с выявленными нарушениями развития (риском нарушения). Служба ранней помощи оборудована: необходимой мебелью, техническими средствами, диагностическими пособиями, различными игровыми средствами.

Деятельность СРП осуществлялась специалистами прошедшими специальную подготовку по профилю ее деятельности. Общее количество специалистов в СРП составляет 3 человека: 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед. 1 специалист прошел курсы повышения квалификации в области ранней помощи:

- Особенности развивающих методик раннего развития детей (180 часов)
Институт «РОПКиП».

Индивидуальные занятия в рамках реализации ИПРП и консультирования в СРП за период с 05.09.2024 г по 05.06.2025 посетили 9 семей, имеющих детей с нарушениями развития (риском нарушения). Всего специалистами за данный период проведено 86 занятий/ консультаций с детьми и их родителями.

Общий анализ детей (от 0 до 3 лет), обратившихся в СРП

Возраст	Количество обратившихся	Кем направлены				Количество детей по наименованию услуги РП		Продолжительность получения услуги		
		Министерства здравоохранения	Учреждения Министерства здравоохранения	Родители	ТПМПК	Пролонгированное консультирование	ИПРП	3 мес.	6 мес.	9 мес.
до 1 года	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 год	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 года	5	0	0	1	4	3	3	0	3	0
3 года	4	0	0	2	2	2	1	0	1	0
<i>всего</i>	<i>9</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>4</i>	<i>0</i>

Из них количество детей, принятых по показаниям:

- задержка психического развития (ЗПР) – 5 человек;
- интеллектуальные нарушения (ИН) – 2 человека;
- расстройства аутистического спектра (РАС) – 2 человека;

Обобщенный анализ деятельности СРП по перечню услуг:

В 2024- 2025 учебном году специалисты СРП реализовали следующие услуги:

- определение нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи (всем обратившимся);
- проведение оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней помощи (9 семей);
- разработка индивидуальной программы ранней помощи (4 семьи);
- содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях (9 человек);
- содействие развитию общения и речи ребенка (4 человек);
- содействие развитию мобильности ребенка (1 человек);
- содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков (6 человек);
- содействие развитию познавательной активности ребенка (10 человек);
- психологическое консультирование (5 семей);
- проведение итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи (4 человека);
- пролонгированное консультирование без составления индивидуальной программы ранней помощи (6 человек);

Все услуги реализованы в полном объеме.

Специалистами службы ведется широкая просветительская работа среди родителей города о службе ранней помощи, через сайт образовательного учреждения, дополнительный контент, буклеты, памятки, СМИ. Информационная работа ведется через систему образования Амурского муниципального района: совещания руководителей образовательных организаций Амурского муниципального района, Территориальную

психолого-медико – педагогическую комиссию.

Статья «Почему ребенок не разговаривает»:

<https://disk.yandex.ru/i/IQ4BUr4T6wFG8Q> размещена в сети Интернет.

Отзывы о деятельности СРП размещены по следующим ссылкам:

1.
https://yandex.ru/maps/org/126452560386/reviews?reviews%5BpublicId%5D=y312a4f3ch023ue6pjbtm8cm&si=5afp54k0f8z2cg0yypuqrx4r&utm_source=review
2.
https://yandex.ru/maps/org/126452560386/reviews?reviews%5BpublicId%5D=5afp54k0f8z2cg0yypuqrx4r&si=5afp54k0f8z2cg0yypuqrx4r&utm_source=my_review
3.
https://yandex.ru/maps/org/126452560386/reviews?reviews%5BpublicId%5D=erg5a8cf13qc2aeq2u9erauvvm&si=erg5a8cf13qc2aeq2u9erauvvm&utm_source=my_review

Основные проблемы деятельности службы ранней помощи в т. ч.
организационного характера и варианты их решения:

№	Проблема	Предложения по решению
1	1. Отсутствие реально действующего механизма межведомственного взаимодействия при оказании услуг ранней помощи	Вынести вопрос о межведомственном взаимодействии на рассмотрение в Министерство образование и науки Хабаровского края
2	Отсутствие курсовой специализированной подготовки у педагогических работников по работе с детьми раннего возраста с ОВЗ (работа с детьми с РАС, слепо-глухие и т.д.	Направить заявку на курсы повышения квалификации в АНОДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»/ КГБОУДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»
3	Недостаточная оснащенность предметно- развивающей среды	Оснащение предметно-развивающей среды по мере поступления Включение мероприятий по оснащению СРП в краевые и государственные программы.

Педагог-психолог

Т. Н. Овсяник