

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа № 4»

Отчет о деятельности краевого ресурсного центра

В 2024-2025 учебном году Школа ведет инновационную деятельность в статусе краевого ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования согласно Распоряжению министерства образования и науки Хабаровского края от 11.10.2019 № 1395 «О деятельности краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования», Распоряжению министерства образования и науки Хабаровского края от 21.02.2025 №174 министерства образования и науки Хабаровского края «О ресурсных центрах сопровождения инклюзивного образования»приказа о создании КРЦ сопровождения инклюзивного образования, Положению о КРЦ 15.10.2019 года № 206-Д, плану деятельности на 2024-2025 учебный год от 04.09.2024 года № 136-Д.

Актуальность деятельности КРЦ заключается в том, что в настоящее время осуществляется активный поиск способов разрешения проблем, связанных с внедрением инклюзивного образования, которые позволили бы осмыслить его специфику. Перед педагогами массовой общеобразовательной организации ставятся задачи по проектированию, разработке адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, выявлению и устранению потенциальных препятствий к обучению. Однако учитель общеобразовательной школы, как правило, не знаком со специальной педагогикой, обеспечивающей успешность обучения детей с различными нарушениями. Общеобразовательные организации нуждаются в системном, непрерывном, методическом сопровождении по реализации индивидуальных практик образования ребенка с ОВЗ в массовой школе.

В ситуации инклюзивного образования специальное образование идет в массовую школу и становится профессиональным ресурсом учителя. Ресурсы, в первую очередь человеческие (квалифицированные специалисты, компетентные в решении задач обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в обществе учащихся с ОВЗ), сконцентрированные в коррекционных школах и необходимые для внедрения в общеобразовательных организациях, должны стать доступными для педагогов массовых школ.

На данный момент в КГКОУ Школа 4 созданы условия, соответствующие особым образовательным потребностям детей с задержкой развития, осуществляется работа по коррекции и развитию нарушенных или задержанных в развитии психических функций, оптимизируется деятельность по социализации детей и укреплению их здоровья. Школа имеет уникальный опыт, собственную стратегию и тактику осуществления образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Целью деятельности ресурсного центра является обеспечение эффективной организации повышения компетенции педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику. В связи с этим перед ресурсным центром ставятся следующие задачи:

- консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивную практику;
- организация и проведение совместных научно-методических конференций, семинаров, совещаний и конкурсов с участием педагогических работников, общественных организаций и др.
- обеспечение информационной и консультативной поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения задач и достижения цели была создана методическая команда, входящая в состав ресурсного центра. Руководит деятельностью КРЦ заместитель директора по учебно-воспитательной работе Куликова Ольга Владимировна, в структуру КРЦ входят шесть педагогов-психологов, 6 учителей-логопедов, социальный педагог, руководители ШМО в количестве пяти человек, активное участие в работе КРЦ принимают все педагоги школы.

Работа методической команды организована направлениям:

- организационная деятельность;
- методическая деятельность;
- информационная деятельность;
- деятельность во взаимодействии с партнерами.

Организационная деятельность

В сентябре 2024 года разработан и утвержден план работы на 2024-2025 учебный год. Ресурсный центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии с министерством образования и науки Хабаровского края, ГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», КГАНОУ «Психология», КГКУ «Амурский центр социальной помощи семье и детям», МКУ «Информационно-методический центр», г. Амурск, Управлением образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края, краевой и территориальной психолого-медико-педагогическими комиссиями, образовательными организациями Хабаровского края.

Продолжается сетевое взаимодействие со школами-муниципальными ресурсными центрами в удаленном режиме. На сегодня заключено 18

договоров о сотрудничестве.

1. МБОУ СОШ № 68, г. Хабаровск.
2. МАОУ «СШ «Успех» имени К.Блюхера.
3. МБОУ СОШ № 5, г. Комсомольск –на-Амуре.
4. МБОУ СОШ № 37 Комсомольск-на-Амуре.
5. МБОУ СОШ С. Тополево.
6. МБОУ СОШ поселка Корфовский.
7. МБОУ СОШ поселка Переясловка.
8. МБОУ СОШ № 3 поселка Хор.
9. МБОУ СОШ № 20, г. Вяземский.
10. МБОУ СОШ с. Шереметьево.
11. МБОУ СОШ Лермонтовского поселения.
12. МБОУ СОШ № 23 Бикин.
13. МБОУ СОШ № 2 поселка Хурба.
14. МБОУ СОШ поселка Уктур.
15. МБОУ СОШ Снеженское поселение .
16. МБОУ СОШ № 9, г. Амурск.
17. МБОУ СОШ поселка Тейсин.
18. МБОУ СОШ поселка Троицкое.
19. МБДО ОУ детский сад села Бриакан муниципального района имени Полины Осипенко.
20. МБОУ СОШ села Бриакан муниципального района имени Полины Осипенко

На сайте школы в разделе инновационная деятельность размещена интерактивная карта, которая дает возможность выхода на сайт школы-партнера с целью обмена рабочей информацией, выявления образовательных потребностей педагогов, которые дают возможность разработать учебно-тематический план стажировок, спланировать тематику консультаций и форму заданий. КРЦ сопровождает образовательную деятельность обучающихся с ЗПР в количестве 120 человек.

Методическая работа

В целом ресурсный центр является базой для проведения практических занятий в соответствии с планом работы. Он обеспечивает презентацию собственного инновационного опыта путем организации различных форм социально-педагогического взаимодействия, к которым относятся научно-практические конференции, мастер-классы, семинары, практикумы, веб-семинары, консультации для педагогов, родителей и детей по вопросам развития, обучения и воспитания, по разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, в том числе и через Интернет. Наших партнеров чаще всего интересуют особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, пути адаптации и дифференциации учебного материала, вопросы организации учебных занятий для обуча-

ющихся с ЗПР, их психолого-педагогическое сопровождение. Методическая работа КРЦ строится на запросах наших коллег.

Для муниципальных ресурсных центров Хабаровского края проведен вебинар 01 ноября 2024 года по теме «Особенности развития познавательной активности обучающихся с ОВЗ». На вебинаре рассмотрены следующие вопросы: «Особенности развития познавательной активности обучающихся с ЗПР», «Развитие внимания и памяти как одно из условий формирования познавательной активности обучающихся с ОВЗ», «Развитие познавательной активности у детей с ЗПР через создание учебной ситуации и решение учебных задач», «Роль игровых технологий в развитии познавательной активности обучающихся с ОВЗ», «Активизация познавательной деятельности обучающихся с ЗПР на уроках в начальных классах», «Методы и приемы для активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках химии», «Экспериментирование как средство активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ», «Роль театральных игр в развитии познавательной активности обучающихся с ОВЗ».

Традиционно совместно с МРЦ в ноябре 2024 года для педагогов школ города и района проведен круглый стол по теме «Система подготовки обучающихся 9 классов с задержкой развития к ГИА».

Продолжаются консультации с педагогами, руководителями образовательных учреждений по вопросам создания условий и организации обучения детей с ОВЗ, том числе дистанционно. В этом учебном году проведено 15 консультаций. Обращаются за консультацией родители обучающихся, в январе 2025 года по за-просу Управления образования Амурского района дистанционно проводились консультации для восьми родителей обучающихся с задержкой, специалисты КРЦ определили пути решения возникших проблем». Гости высоко оценили мастерство педагогов школы, их оптимизм и целеустремленность.

01 апреля 2025 года педагоги школы стали участниками семинара в МБДОУ № 49 по теме «Создание специальных условий для детей с задержкой психического развития в дошкольном образовательном учреждении. Уровневая преемственность» с выступлением из опыта работы «Создание специальных условий для детей с ЗПР на следующем уровне образования в КГКОУ Школа 4».

Информационная работа

В целях информационно-методического распространения опыта создана страница краевого ресурсного центра на сайте школы. На странице отражается работа в центре, которая предполагает получение конкретного продукта, для использования педагогом в практической деятельности. Это и программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося, адаптированная образовательная программа ученика, что является основой для планирования

коррекционных занятий, выбора форм работы, как с самим обучающимся, так и с его родителями, оценочные материалы по учебным предметам для обучающихся с задержкой развития.

Совместные мероприятия

В ходе совместных мероприятий осуществлялось *консультирование* (в т.ч. дистанционно) родителей, педагогов, детей с ОВЗ по вопросам развития, обучения и воспитания. В сентябре 2024 года члены КРЦ оказали помощь в проведении заседания психолого-педагогического консилиума школам Амурского района, а также помогли разработать АООП для обучающихся с ЗПР. За консультацией обратились партнеры из 6 школ.

Выполнение функций ресурсного центра ведет к поиску новых форм, методов трансляции традиций специального образования в практику массовых школ. Главной целью, как уже говорилось выше, является методическое обеспечение инклюзивного образования и развитие профессиональной компетентности учителя. Связь с муниципальными партнерами поддерживается через семинары, вебинары, онлайн встречи, очное и дистанционное консультирование посредством мессенджеров и платформы Сферум, а также сайта и электронной почты школы.

Таким образом, использование и передача опыта специальных школ в форме организации на их базе ресурсных центров позволяет осуществить доступ специального образования в общеобразовательные организации и создать оптимальную образовательную среду для каждого обучающегося с ОВЗ.