

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (вариант 7.2)

Обучение школьников с задержкой психического развития должно носить коррекционно-развивающий характер и строиться с учетом их особенностей.

Учет зоны ближайшего развития

Оптимальная степень сложности материала: он не должен быть слишком легким и слишком сложным. Материал должен быть сложен в такой степени, чтобы учащийся мог бы справиться с ним при наличии усилий и некоторой помощи взрослого. Только в этом случае будет достигаться развивающий эффект.

Недостаточная способность к самоорганизации

Нужны четкие и ясные указания относительно **последовательности выполнения** действий: прочитать, ответить на вопросы, выполнить задания или упражнения, заполнить таблицу, рассмотреть иллюстрацию и пр. Так как объем памяти снижен, **инструкция должна быть короткой.**

Потребность в помощи

Нужно предусмотреть **различные виды помощи:** стимулирующую, направляющую, обучающую.

Небольшой объем восприятия и памяти

Материал должен быть ограничен по объему. Необходимо **многократное закрепление** пройденного материала **на предметно-практическом уровне.** Должны применяться **разнообразные формы** закрепления.

Недостаточно развитая способность к выделению главного, обобщению

Необходима четкая структурированность информации, выделение главных мыслей.

Недостаточный уровень развития абстрактно-логического мышления

Для улучшения восприятия детей с ЗПР целесообразно **использование наглядных изображений.** Использование **конкретных примеров** способствует конкретизации теоретического материала. Особенно выразительными являются примеры, апеллирующие к личному опыту обучающегося, его наблюдениям.

Недостаточная учебная мотивация

Возможно **использование игровых приемов.** Создание благоприятного психологического климата во время занятий. **Актуализация мотива действия.**

Слабая способность к переключению и распределению внимания, недостаточный темп деятельности

Рекомендуется более **медленный темп** обучения. Возможно **уменьшение объема заданий.**

Истощаемость внимания, повышенная утомляемость.

Необходима **организация внимания** учащихся. Важна **смена видов деятельности, организация динамических пауз.** Увлеченность и положительный настрой способствуют сохранению работоспособности, отодвигают утомление.



Обучающиеся ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут быть органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Подобное разнообразие факторов, являющихся причиной ЗПР, обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости

Начальная школа - это оптимальный по времени отрезок школьного пути ребёнка, когда интенсивно формируются общие способности к учению, когда имеется возможность восполнить недостатки развития ребёнка, когда возможна коррекция негативных тенденций в его развитии, когда ещё не упущена возможность повысить успешность обучения.

Материал подготовлен
педагогом-психологом Никоненко Н.П.

КГКОУ Школа 4, г. Амурск,
Хабаровского края



Краевое государственное казенное
специальное общеобразовательное
учреждение, реализующее адаптированные
основные общеобразовательные программы
«Школа №4»

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ вариант 7.2

