

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

М.А. Бархатова, учитель –логопед 1 категории
КГКОУ Школа 4, г.Амурск

В этой статье мы вспомним о структуре речи и её компонентах; характеристику речи детей с ЗПР в звукопроизношении, слоговой, лексико-грамматической и связной речи; предпосылки формирования письменной речи и как можно использовать эту информацию при работе с детьми данной категории.

Структура речи и её компоненты.

В последние годы наблюдается существенный рост количества детей, имеющих задержку психического развития (ЗПР). Значительное место в структуре данного дефекта занимают нарушения речи. Речь представляет собой функциональную систему, которая основывается на деятельности многих мозговых структур головного мозга, каждая из которых выполняет специфически определённую операцию речевой деятельности.

Речь разделяют на несколько взаимосвязанных видов: устную, внутреннюю и письменную речь. **Устная речь**, в отличие от других видов речи характеризуется тем, что она всегда непосредственно обращена к собеседнику и служит целям непосредственного общения людей. Ее называют также экспрессивной речью, в ее содержании, в темпе и ритме, в ее плавности находят выражение многие стороны личности. Так же в экспрессивной речи следует различать автоматизированную речь (перечисление дней недели, месяцев, цифр и т. п.), отраженную речь (непосредственное повторение сказанного другим человеком), называние, диалогическую и повествовательную речь.

Внутренней речью называют речь про себя и для себя. Вместе с тем специальные исследования показывают, что и слова внутренней речи строятся на основе движения периферических органов громкой речи. Мышление, память, восприятие тесно связаны с внутренней речью. Важнейшее значение также имеет внутренняя речь в самосознании и в регуляции поведения.

Говоря о **письменной речи**, имеют в виду две стороны ее, соответствующие в известной мере экспрессивной и импрессивной речи: чтение и письмо. В основе процесса письма лежит сложная физиологическая система, частью общая с той, которая лежит в основе процесса чтения. Письмо есть особый вид речи, эти особые условия меняют характер набора слов, лишают речь наиболее привычных средств подкрепления высказывания жестами, мимикой. Развитие письменной речи напрямую связано с развитием самого речевого процесса.

В структуре речи выделяют отдельные **единицы или компоненты**:

- Фонетика (звуковой состав и основные звуковые процессы языка)
- Фонематическое восприятие (способность воспринимать звуковой состав слова)
- Лексика (совокупность слов языка, словарный состав)
- Грамматика (совокупность правил об изменении слов и сочетании слов в предложении)
- Семантика (смысловое значение единиц языка)

В структуре языка, образующего единое целое, все составные части находятся в закономерных отношениях, связаны друг с другом и нарушение развития одного компонента влечёт за собой нарушение другого или даже всей структуры речи.

Характеристика речи детей с ЗПР

Особенности развития и нарушений речи у детей с задержкой психического развития (ЗПР) охарактеризованы во многих исследованиях Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой, Н.В. Серебряковой, Н.Ю. Боряковой, Е.В. Мальцевой, Е.С. Слепович, С.В. Зориной, С.А.Малаховой, и др.

Отмечая основные, выявленные исследователями особенности, следует отметить, что самостоятельная устная речь детей с ЗПР (при отсутствии выраженных дефектов) может удовлетворять потребности повседневного общения, и для определения параметров и степени отставания речевого развития от возрастной нормы требуется специальное обследование детей. Многие особенности речи детей с ЗПР являются проявлениями специфичности их познавательной деятельности, а не чисто речевых нарушений.

Характеризуя типологические черты развития речи детей с ЗПР, можно отметить, что для импрессивной речи детей (*восприятие и понимание речи*) характерны недостаточность дифференциации речеслухового восприятия звуков и

слов, неразличение смысла близких по семантике слов. Экспрессивная речь детей (*активная устная речь или самостоятельное письмо*) характеризуется частыми нарушениями звукопроизношения, недостаточной сформированностью словарного запаса и грамматического строя речи, речевой инактивностью (*которая проявляется в увеличении общего времени протекания деятельности в рамках той или иной функции, увеличение латентных периодов реакции на стимулы, в общей замедленности двигательных актов. Симптомы инактивности могут проявиться генерализованно, т.е. относиться ко всем видам деятельности, или «локально», в какой-то одной модальности (речевой, двигательной, зрительной и др.)*).

Звукопроизношение

Исследования Елены Валентиновны Мальцевой выявили значительную распространенность у детей с ЗПР дефектов устной речи, более 39 % от числа обследованных младших школьников с ЗПР. При этом вариативность нарушений проявляется весьма разнообразно. Изолированные фонетические дефекты наблюдаются у более 24%, сочетания дефектов произношения с трудностями в дифференциации звуков, отражающиеся в письме выявлены у более 52% детей. Дефекты, охватывающие все стороны речевой системы и имеющие отражение в письме, наблюдаются у более 22 %.

Важно отметить, что самым частым видом расстройств звукопроизношения у школьников с ЗПР выступают смещения звуков, они преобладают над заменами и искажениями. Данный факт свидетельствует о том, что у детей описываемой клинической группы слуховые образы звуков являются нечеткими. Следовательно, одной из причин возникновения нарушений звукопроизношения, в частности, смещений звуков, можно считать недоразвитие фонематического восприятия. При этом дефект проявляется как в трудностях дифференциации фонем, так и в недостаточной сформированности операций фонематического анализа и синтеза. Предложенные на слух звуки к, т, о воспроизводятся в следующем виде: сто, сно, кно, стол, док; СЛОВА: уронили — «уноили»; гречневая — «гречневая»; три богатыря — «три ботабыря»; контролер — «крамторёр»; электрические — «актетические»; эскимо — «искимо»...

Характерным признаком речевого расстройства у детей данной категории является «специфическая ассимиляция» (уподобление по способу образования звука, глухости-звонкости, мягкости-твёрдости) Это нарушение проявляется в том, что

ребенок не может произнести правильно слова, содержащие звуки, близкие по артикуляции или по звучанию. При этом изолированные слоги, а также слова, не включающие фонетически близкие звуки, ребенок произносит правильно.

восемнадцать – «асеннатить»; депутат – «детутат», заниматься – «замиматя», понимать – «памимать», шоссе – «сасе».

Причиной «специфической ассимиляции» является недоразвитие слухового восприятия и трудности организации моторной программы высказывания, особенно тогда, когда в ней содержится много артикуляторно близких звуков.

Звуко- слоговая структура слова

Выделяют так же специфические ошибки, свидетельствующие о несформированности у детей слогового контура слова. Воспроизведение детьми с ЗПР слов различной слоговой структуры сопровождается большим количеством звуковых замен, искажений, пропусков и перестановок звуков.

двигаться - «дигаца», но движение – «движения»; внутренний -«вутрений», «нутрений»; «обыкновенный»- «абыканевый»; «ледяной»- «даганой»; возвращаться – «возащаться»

Большинство детей с ЗПР, имеющих дефекты речи, испытывают существенные затруднения при дифференциации звуков на слух. При этом дети плохо различают не только нарушенные в произношении звуки, но и некоторые правильно произносимые звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. У части школьников сформирована адекватная фонемная модель слова, и сбои наблюдаются лишь при ее реализации. Это происходит из-за недостаточного развития фонематических и кинестетических обобщений.

Лексика

Для активного словаря этой категории детей характерно отставание от возрастной нормы, обнаруживающееся в недостаточном разнообразии актуализируемых в самостоятельном высказывании слов. Дети испытывают трудности в усвоении и использовании общих понятий (в дифференциации и конкретизации содержания понятий), расширяют, смешивают или сужают родовидовые понятия, их также характеризует недостаточная сформированность антонимических и синонимических средств языка. Они мало, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, используют слова, обозначающих признаки и свойства предметов, оценочные прилагательные. В целом словарь детей с ЗПР, как

правило, беден и недостаточно дифференцирован, не включает слова, выражающие сложные качества и отношения. (СЛАЙД 8)

Выполняя задание назвать месяцы, дети часто называют как месяцы, так и времена года: *Октябрь, ноябрь, сентябрь, лето....* смешивают понятия «весна» и «осень»: *Осенью листочки распускаются, а весной — падают; не различают понятия «полное имя» и «отчество», затрудняются назвать имена родителей; наблюдается неточность употребления слов, их замены по семантическим признакам (вместо рама — окно, конверт — письмо, клевать — есть, платье — одежда, туфли — каблуки, поливает — выливает, вышивает — шьет); слова-наименования часто заменяют описанием ситуации или действия: конура — тут собака спит, почтальон — газеты приносит.*

На формирование словаря и грамматического строя речи оказывает негативное влияние недостаточность представлений об окружающем мире, о пространственных, временных, количественных, качественных, субъектно-объектных и причинно-следственных отношениях, пониженная психическая активность, неполноценность операций анализа, синтеза, сравнения, неточность восприятия.

Грамматика

Многие дети испытывают затруднения в грамматическом и синтаксическом оформлении предложений, что может наблюдаться не только в продуктивной (*собственной речи*), но и в репродуктивной речи (*Воспроизведение выученного наизусть текста, громкое чтение*). Например: читая наизусть стихотворение, строки: «...ветер / Облаков прорвал кольцо» воспроизвела следующим образом: «...ветер облака прорвал кольцом», т.е. непривычный оборот свела к конструкции с творительным падежом по типу: Сыр режут ножом.

У детей с ЗПР недостаточно сформирована способность воспринимать, определять и дифференцировать значения, заключенные в грамматических единицах языка, что приводит к нарушению их употребления в собственной речи.

Ограниченность лексико - грамматических возможностей детей проявляется в нарушении грамматических форм слов, пропусках и заменах слов, что отрицательно сказывается на смысле высказываний. Чаще всего у детей наблюдается нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования. При выполнении задания: Повтори предложение «Лариса Кириллова пришла в первый класс» после 3-кратного прослушивания в следующем виде: «Оля Кириева пришла в школу»; «Ириса Кириева пришла в сад»; «Ириса Кириева пришла в первый класс».

Наблюдаются ошибки в употреблении предлогов (замены, иногда пропуски), а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными.

У детей с ЗПР отмечается запоздалое развитие словообразовательных процессов. Обычно процесс бурного словотворчества у нормально развивающихся детей заканчивается к старшему дошкольному возрасту. У детей с ЗПР этот процесс затягивается вплоть до конца начальной школы. Дети нечувствительны к нормам употребления языка, используют атипичные грамматические формы, имеющие характер неологизмов («стулы», «пальты», «садашный» вместо «садовый» и т. д.

Отмечаются затруднения в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок. Недостаточное усвоение детьми словообразовательных моделей и значений словообразовательных морфем приводят к затруднениям понимания и дифференциации существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой», к затруднениям понимания значений глаголов, образованных префиксальным способом. Согласно данным исследователей Л.В. Лопатиной и О.В. Ивановой, дети демонстрируют низкий уровень сформированности морфологических обобщений как при понимании родственных слов, так и при определении общей морфемы. (СЛАЙД 10)

Например, ученики 3-го кл. давали следующие объяснения: «Рассада — это то, что блестит на траве» (т.е. роса); «Сор — это когда ругаются» (т.е. ссора); объясняли слово грелка как «телогрейка»; редиска — как «ириска»; горсть — «большая гора»; зайцы линяли — «зайцы ленились» и т.д.

Это обусловлено нарушением соотношения значения корневой морфемы и словообразующих аффиксов с их звуковым составом, трудностями дифференциации деривационных значений (отклонение от основного значения), незавершенностью формирования операций выделения значимых частей слова, слабостью аналитико-синтетической деятельности, недостаточным уровнем самоконтроля.

Связная речь

Своеобразие связной речи – еще одна особенность учащихся данной категории. Наиболее доступной для школьников с ЗПР ввиду наименьшей синтаксической сложности является диалогическая речь. При этом нередко в процессе диалога у описываемой категории детей теряется смысловое звено, не создается логическая и временная взаимосвязь при выстраивании смысловой цепочки. Страдает и

просодический компонент: интонация бедна, в речи отсутствуют восклицания, побудительные предложения, что в свою очередь становится одним из факторов неумения поддерживать беседу, побуждать к диалогу.

Связная монологическая речь, являясь сложным видом речи, у детей описываемой клинической группы оказывается наиболее несформированной.

Пересказ текста вызывает существенные сложности: у основной массы учащихся имеют место нарушения программирования высказывания, отсутствие стойкости смысла. Это проявляется в невозможности или трудностях пересказывания, отсутствии необходимого объема. В процессе пересказа ребенок с ЗПР делает необоснованные паузы, повторяется, теряет смысловую нить.

При составлении рассказа по серии сюжетных картинок школьники не улавливают отношений между отдельными картинками, не могут установить причинно-следственные связи в поступках изображенных персонажей, определить мотивы их действий. В процессе рассказывания – часто меняют логическое направление, не связывают новые части рассказа с предыдущим содержанием, теряют программу высказывания.

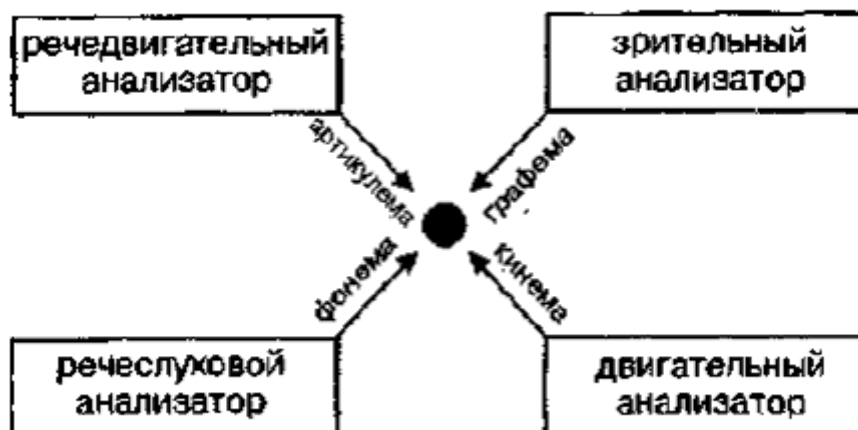
Наиболее сложным видом задания для учащихся выступает составление рассказа на заданную тему. Многие дети отказываются составлять рассказ, объясняя это тем, что просто не знают, о чем нужно рассказывать, другие ограничиваются парой простых фраз, не опираясь на личный жизненный опыт, третьи воспроизводят непоследовательные высказывания, основанные на случайных ассоциациях.

Предпосылки формирования письменной речи

Все рассмотренные особенности развития речи младших школьников с ЗПР отрицательно влияют на процесс обучения чтению и письму, которые напрямую зависят от степени сформированности фонематических процессов.

Формирование речевой функции в онтогенезе происходит по закономерностям, определяющим последовательное и взаимосвязанное развитие всех сторон речевой системы (фонетической стороны, лексического запаса и грамматического строя). Функция слухового анализатора формируется у ребенка значительно раньше, чем речедвигательного: прежде чем звуки появятся в речи ребенка, они должны быть дифференцированы им на слух.

Овладение письменной речью представляет собой установление новых связей между словом слышимым и произносимым, словом, видимым и записываемым, т.к. процесс письма обеспечивается согласованной работой четырех анализаторов: речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного.



Отсутствие специально организованной деятельности по коррекции и развитию письменной речи приводит к серьезным проблемам не только речевого характера, но и коммуникации в целом.

Как можно использовать полученную информацию

Зная особенности речевого развития младших школьников с ЗПР, педагог может своевременно определить комплекс мер, способствующих преодолению этих трудностей, скорректировать учебные планы и программы, грамотно построить работу с родителями, которая является немаловажной частью работы с такими детьми. Необходимо корректно и своевременно объяснить важность обращения к специалистам. Многие родители долго не решаются на этот шаг – боятся, не признают проблему или не понимают ее серьезности, надеются, что она решится сама собой. Своевременное обращение к логопеду и регулярные занятия позволяют избавиться от большинства нарушений речи или значительно смягчить их проявление.

Проблема нарушений письменной речи у школьников — одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение становятся базой и средством дальнейшего обучения. Основная задача логопеда состоит в том, чтобы своевременно (главным образом, в начальных классах) выявить и преодолеть расстройства письменной речи, не допуская их перехода на следующие ступени обучения. В противном случае стойкие специфические ошибки письма и чтения будут сопровождать учащихся и в

последующие годы (в явном или замаскированном виде), осложняя их учебно-познавательную деятельность. (СЛАЙД 12)

Итак, резюмируя, можно говорить о том, что:

- дети с ЗПР имеют нарушение речевого развития в той или иной степени;
- особенности нарушений речевого развития требуют специальных методов и приёмов коррекции;
- коррекцией развития детей с ЗПР занимаются специалисты, задача педагогов убедить родителей в необходимости обращения к специалистам;
- педагог на уроке использует специальные приёмы, учитывая специфику работы с детьми с ЗПР.

О некоторых приёмах мы сейчас можем поговорить. Это использование сигнальных карточек на уроках. Сигнальные карточки помогают сэкономить время, в форме блиц - опроса охватить всех обучающихся, разнообразить задания, выявить тех, детей, с которыми необходимо ещё раз проработать тему.

При изучении звука и буквы задействовать все анализаторы и артикуляцию, и пальцы, и воображение и тактильные ощущения. Использовать предметно-образное мышление детей.

При отработке навыка деления слов на слоги обязательно согласуйте используемый приём со специалистом логопедом, если вы работаете в паре, т.к. наши дети трудно переключаются и необходимо чтобы вы действовали по одному алгоритму. Например, отхлопывать слово или использовать «кулачок».

Для развития фонематического восприятия мы подобрали упражнения и прикрепим в чат. Эти упражнения можно использовать на уроке или рекомендовать родителям для отработки вне школы.

Указанный список литературы поможет вам разобраться в особенностях речевого развития младших школьников с ЗПР и подобрать методы и приёмы в работе с такими детьми.

Список литературы

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. Москва : Просвещение, 1967.
3. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: уманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2004. – 704 с.
4. Малахова С.А. Особенности устной речи у младших школьников с задержкой психического развития/ Научный диалог: Молодой учёный, с.21, Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова, М.
5. Мальцева Е.В. Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития // Дефектология. – 1990. - №6. – с.10-17.
6. Мясищев В.Н., Основы общей и медицинской психологии. <https://psyera.ru/4414/vidy-rechi>
7. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005. — 400 с: ил.
8. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем детстве // Известия АПН РСФСР. Вып. 13. 1948. – С. 126–127.
9. Эльконин Д. Б. Как учить детей читать // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 6, 7, 8, 10; 1998. – № 3.