

**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа № 4»**

Принято
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Олеся О.В. Куликова
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
2 КЛАССОВ С ОВЗ
2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель: Логинова С.Р., учитель-логопед

Амурск

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), на основе Рабочей программы воспитания КГКОУ Школа 4, «Инструктивно-методического письма учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой.

Программа реализуется во 2 классах – в объеме 3 часа в неделю, 90 часов.

Содержание программы

Данная программа реализуется в виде специально организованных коррекционно – развивающих занятий и направлена на диагностику, коррекцию и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи у обучающихся с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии со следующими направлениями:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Задачи :

1. Коррекция произносительного навыка (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Развитие фонематических процессов;
3. Формирование слоговой структуры слова.
4. Уточнение, обогащение, активизация словарного запаса.
5. Закрепление и дифференциация категориального значения различных частей речи;
6. Расширение фразы до необходимого объема.
7. Развитие словесно-логического мышления, мыслительных операций;
8. Развитие свойств внимания (объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключение);
9. Развитие речеслуховой памяти, временных и пространственных представлений;
10. Развитие мелкой моторики;
11. Развитие зрительно-моторных координаций;
- 12. Формирование адекватной самооценки.**

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование оборудования Доброшкола: дидактическая панель «Азбука речи» помогает ознакомить детей с буквами и звуками русского языка, формировать начальные навыки чтения, профилактику дисграфии и дислексии. Одновременно идет работа по обогащению и активизации словаря, формированию коммуникативной функции речи; тумба световая с песком способствует улучшению координации движений, развивает моторику рук, успокаивает и улучшает настроение; игры «Алма» и «Мерсибо» развивают все компоненты речи; интерактивный пол помогает обучающимся всесторонне развиваться — улучшает двигательную активность, учатся работать в команде, развиваются логическое мышление.
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые результаты освоения курса

В результате реализации программы будут преодолены трудности в устной и письменной речи младших школьников:

- в звуковой стороне речи, что необходимо, для успешного обучения в начальной школе;
- в лексико-грамматическом строе речи, необходимом для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- в диалогической и монологической формах речи, в развитии коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- в процессе письма и чтения.

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- изложение своего мнения и аргументирование своей точки зрения и оценку событий;
- разрешение конфликтов посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Результаты коррекционно-развивающей деятельности:

К концу учебного года обучающиеся второго класса научатся:

- определять гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- Распознавать буквы, имеющие кинетическое сходство на письме;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными 2 ряда и буквой Ь;

- различать предлог и приставку по значению;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения;
- читать и пересказывать несложные тексты.

Оборудование:

- рабочий стол специалиста и детский рабочий стол, далее РС
- компьютер специалиста, интерактивный дисплей 25 дюймов, далее КС и ИД
- логопедическое зеркало, далее ЛЗ
- мобильная тумба со встроенной световой песочной терапией, далее ТП
- дидактическая панель «Азбука речи», далее АР
- интерактивная тумба, далее ИТ.

Тематический план коррекционно-развивающего курса 2 год обучения

№/ исп-е оборудование	Наименования разделов по темам	Количество часов	Характеристика учебных действий	ЦОРы/ ЭОРы
РС КС ИД ЛЗ ТП АР ИТ	Предложение и слово	6	Различать понятия «предложение», «слово». Составлять простые предложения из слов. Отличать предложения от словосочетаний. Определять слова, обозначающие предмет, по вопросам : кто? что? Находить существительные в предложении .Определять слова- действий по вопросам: что делал? что сделал? и др. Образовывать глаголы от имён существительных, находить в предложении, тексте. Дифференцировать слова- предметы и слова – признаки в предложении и тексте, определять слова, обозначающие признаки предмета, по вопросам: какой? какая? какие? Находить в предложении, тексте. Дифференцировать слова-предметы и слова признаки в предложении, тексте. Составлять предложения по заданным словам.	https://education.yandex.ru/home/
	Речь и предложение. Предложение и слово.	1		
	Слова, обозначающие предмет.	1		
	Слова, обозначающие действия.	1		
	Слова, обозначающие признак предмета.	1		
	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	1		
	Дифференциация слов-предметов и слов-признаков.	1		
	Средства художественной выразительности	3		
РС КС ИД ЛЗ ТП АР	Слова, противоположные по значению.	1	Находить в тексте слова близкие и противоположные по лексическому значению. Подбирать антонимы к заданному слову, правильно употреблять их в речи. Подбирать синонимы к заданному слову, правильно употреблять их в речи. Находить и выделять слова одинаковые по звучанию, но разные по значению, слова, имеющие несколько значений. Отличать их друг от друга	https://nsportal.ru/user/1207570/page/obrazovatelnye-internet-resursy
	Слова, схожие по значению.	1		
	Многозначные слова.	1		

ИТ				
РС КС ИД ЛЗ ТП АР ИТ	Предлоги	6	Находить предлоги в предложении, связной речи. Развивать умение использовать предлоги в своей речи. Определять роль предлога для связи слов в предложении, объяснять пространственное значение предлога. Находить в тексте предлоги. Составлять предложения с предлогами. Правильно писать предлоги со словами при письме.	https://www.sfera-podpiska.ru/lo_goped
	Практическое знакомство с предлогами.	1		
	Предлоги в, на, с, из	1		
	Предлоги по, к, за	1		
	Предлоги над, под	1		
	Предлоги из-за, из-под.	1		
	Составление предложений с предлогами.	1		
	Звуки речи. Гласные и согласные	52		
	Звуковой состав слова	17		
	Звуки речи (гласные и согласные), способы их образования.	1		
РС КС ИД ЛЗ ТП АР ИТ	Гласные I ряда.	1	Соотносить гласные и согласные по способу образования. Объяснять слогообразующую и смыслоразличительную роль гласного звука. Определять количество слогов в слове. Восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов. Выполнять звуко - буквенный анализ. Корректировать слова путём замены в них букв. Находить ударный гласный в слове. Наблюдать за смыслоразличительной и фонетической ролью ударения. Экспериментировать с изменением ударения в словах. Наблюдать за парами слов, устанавливать сходство и различие.. Объяснять случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Объяснять способ образования гласных II ряда, отличать их от гласных I ряда на слух, обозначать буквами на письме, проводить с ними позиционный анализ слова, находить их в простых одно-двух-сложных словах. Выделять гласные II ряда из ряда звуков и в словах, устанавливать связь звука с буквой, выполнять звуковой анализ и синтез слова. Дифференцировать и выделять гласные I и II ряда в словах, устно и на письме. Объяснять роль гласных второго ряда в слове для смягчения согласных звуков	https://education.yandex.ru/home/
	Гласные II ряда	1		
	Дифференциация гласных I и II ряда	1		
	Слогообразующая роль гласного звука.	1		
	Слоговой анализ и синтез слов.	1		
	Ударение в слове.	1		
	Дифференциация гласных А-Я устно и на письме.	1		
	Дифференциация гласных О-Е устно и на письме.	1		
	Дифференциация гласных У-Ю устно и на письме.	1		
	Дифференциация гласных И-Ы устно и на письме.	1		
	Дифференциация гласных Ю-Ё устно и на письме.	1		
	Твёрдые и мягкие согласные перед	1		

	гласными		
	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» на конце слова.	1	
	Смягчение согласных в середине слова.	1	
	Разделительный мягкий знак.	1	
	Звуковой анализ слов.	1	
РС	Парные согласные	19	
КС	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	https://education.yandex.ru/home/
ИД	Звуки [п-п']. Буква П.	1	
ЛЗ	Звуки [б-б']. Буква Б.	1	
ТП	Дифференциация звуков [п-б], [п'-б']. Буквы П-Б.	1	
АР	Звуки [т-т']. Буква Т.	1	http://www.edu.ru федеральный портал российское образование
ИТ	Звуки [д-д']. Буква Д.	1	
	Дифференциация звуков [т-д], [т'-д']. Буквы Т-Д.	1	
	Звуки [к-к']. Буква К.	1	
	Звуки [г-г']. Буква Г.	1	
	Дифференциация звуков [к-г], [к'-г']. Буквы К-Г.	1	
	Звуки [с-с']. Буква С.	1	
	Звуки [з-з']. Буква З.	1	
	Дифференциация звуков [с-з], [с'-з']. Буквы С-З.	1	
	Звук [ш]. Буква Ш.	1	
	Звуки [ж]. Буква Ж.	1	
	Дифференциация звуков [ш-ж]. Буквы Ш-Ж.	1	
	Дифференциация звуков [ш-с].	1	
	Дифференциация звуков [з-ж].	1	
	Дифференциация звуков [с-ш-з-ж].	1	
РС	Дифференциация сонорных звуков	5	https://nsportal.ru/
КС			

ИД ЛЗ ТП АР ИТ	Звуки [р-р']. Буква Р	1	акустические признаки, устанавливать связь звука с буквой, выполнять звуковой анализ и слоговой синтез слова.	
	Звуки [л-л']. Буква Л	1		
	Дифференциация звуков [р-л, р'-л']. Буквы Р-Л.	1		
	Звук [й]. Буква й.	1		
	Дифференциация [й-л']	1		
РС КС ИД ЛЗ ТП АР ИТ	Непарные согласные	11	Выделять звуки [м-м' , н-н'] на фоне слова; дифференцировать их на слух, в произношении и на письме, опираясь на артикуляционные и акустические признаки, выполнять звукобуквенный и слоговой синтез слова. Выделять звук [ч] на фоне слова, подбирать к звукам слова, выполнять позиционный анализ слова. Дифференцировать согласные звуки [ч]-[т'] на слух и в произношении, опираясь на артикуляционные и акустические признаки, выполнять звуковой и слоговой синтез слова, составлять схему к слову. Выделять звук [щ] на фоне слова, подбирать к звукам слова, выполнять позиционный анализ слова. Выделять звуки [щ]-[съ], [щ]-[ч] на фоне слова, выполнять позиционный анализ слов. Дифференцировать согласные звуки [щ]-[с'], [щ]-[ч] на слух и в произношении, опираясь на артикуляционные и акустические признаки, выполнять звуковой и слоговой синтез слова, составлять схему к слову. Выделять звук [ц] среди других на фоне слова, выполнять позиционный анализ слова. Учиться давать согласному звуку [ц] характеристику, опираясь на артикуляционные и акустические признаки, выполнять звуковой и слоговой синтез слова, составлять схему к слову. Находить и выделять звуки [ц]-[с], [ц]-[т] в словах, подбирать к звукам слова, выполнять позиционный анализ слова. Дифференцировать согласные звуки [ц]-[с], [ц]-[т] на слух и в произношении, составлять схему к слову. Дифференцировать согласные звуки [ц]-[ч'] на слух и в произношении, выполнять звуковой анализ и слоговой синтез слова, составлять схему к слову.	https://nsportal.ru/
	Звуки [м-м']. Буква М.	1		
	Звуки [н-н']. Буква Н	1		
	Звук [ч]. Буква Ч	1		
	Дифференциация звуков[ч'-т']	1		
	Звук [щ']. Буква Щ.	1		
	Дифференциация звуков[щ'-с]	1		
	Дифференциация звуков[щ'-ч']	1		
	Звук [ц]. Буква Ц.	1		
	Дифференциация звуков[ц-с].	1		
	Дифференциация звуков[ц-т].	1		
	Дифференциация звуков[ц-ч'].	1		
РС КС ИД ЛЗ ТП АР ИТ	Буквы, имеющие кинетическое сходство	12	Самостоятельно дописывать в буквах недостающие элементы. Видеть в предложенных буквах графические ошибки и показывать пути их устранения, классифицировать их по графическому признаку. Классифицировать заглавные буквы по предложенному графическому признаку.	https://education.yandex.ru/home/
	Буквы, имеющие кинетическое сходство, Б-Д.	1		
	Дифференциация букв Б-Д.	1		
	Буквы, имеющие кинетическое сходство, О-А.	1		
	Дифференциация букв О-А.	1		

	Буквы, имеющие кинетическое сходство, М-Л.	1		
	Дифференциация букв М-Л.	1		
	Буквы, имеющие кинетическое сходство, П-Т.	1		
	Дифференциация букв П-Т.	1		
	Буквы, имеющие кинетическое сходство, И-У.	1		
	Дифференциация букв И-У.	1		
	Буквы, имеющие кинетическое сходство, Ч-У.	1		
	Дифференциация букв Ч-У.	1		
	Развитие связной речи	11		
РС	Пересказ с опорой на вопросы.	1	Соотносить тексты и заголовки к ним. Выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Анализировать и восстанавливать деформированные тексты. Составлять устный рассказ с опорой на рисунок. Узнавать и называть предмет по его описанию. Придумывать предложения с заданным словом. Составлять предложения на основе набора слов, схем. Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме. Строить высказывания в объёме предложений. Пересказывать текст, опираясь на предметные картинки, сохраняя основную мысль текста с опорой на предметные картинки, серии картинок, по сюжетной картинке.	https://lukoshko.net/ https://games-for-kids.ru/ https://www.sfera-podpiska.ru/lo-goped
КС	Пересказ с опорой на вопросы.	1		
ИД	Пересказ с опорой на предметные картинки.	1		
ЛЗ	Составление предложений по предметным картинкам.	1		
ТП	Составление рассказа-описания.	1		
АР	Составление рассказа-описания.	1		
ИТ	Составление предложений по серии картинок.	1		
	Составление предложений по серии картинок.	1		
	Составление предложений по сюжетной картине.	1		
	Составление предложений по сюжетной картине.	1		
	Занятие-игра. Подведение итогов.	1	Повторить и закрепить знания и умения, полученные в течение года. Активизировать словарь обучающихся. Повысить мотивацию обучающихся к занятию через проведение игровых форм: викторины, КВН, логопедические ребусы, сказки.	