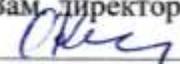


**Рассмотрено**  
на заседании ШМО  
Протокол № 5  
от «31» мая 2024г.

**Согласовано**  
Зам. директора по УВР  
 О.В.Куликова  
«28» августа 2024 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности коррекционно-развивающего направления  
«Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся младшего школьного возраста с  
задержкой психического развития»**

**1-4 класс**

Авторы-составители педагоги – психологи:  
Н.П. Никоненко, Ж.Ю.Николаева, В.В.Симакова,  
В.А. Павлова, О.А. Тонких.

Амурск

Программа по коррекционно-развивающему курсу «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ПрАООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), при составлении программы использовались следующие авторские разработки: Локалова Н.П. «Уроки психологического развития младших школьников». - М.: Издательство «Ось-89», 2008г.; Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии». - С-Петербург: Речь, 2003; Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002.-207с.; Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Петербург: Речь, 2003г, Скоро в школу: сказочно-игровой курс для подготовки ребенка к школе. /Н.В. Овсяник.-Ростов н./Д: Феникс, 2015 г.; Технологии успеха на старте школьного обучения: Руководство для психологов /Под ред. Е.А. Екжановой. - М.: Крылья, 2012.-388с. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001.-128с.; Мищенко Л.В. Занятия по развитию познавательных способностей: «36 занятий для будущих отличников» (0-4 класс), - М., Издательство РОСТ, 2012г.; Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей./Методическое пособие (1-4класс) – М.: Росткнига 2004 г. Программа направлена на развитие психических процессов у обучающихся.

Продолжительность реализации программы – 5 лет. Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста.

**Программа реализуется в 1 – 4 классах** – в объёме 1-2 занятия в неделю, продолжительностью 25-35 минут.

Формы работы: групповая (2-4 человека), индивидуальная. Программа рассчитана на проведение занятий педагогом-психологом

Представленная программа имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей группы обучающихся. Модульный принцип позволяет уточнить первостепенные задачи для конкретного ребенка или группы детей, увеличить количество часов на коррекционную работу с более выраженными психологическими дефицитами. Типологические и индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР не позволяют планировать абсолютно идентичное содержание занятий, поэтому используемые задания и упражнения в рамках темы занятия зависит от специфики группы. Продолжительность учебного времени (количество занятий) в рабочей программе, по сравнению с базовой программой, может быть уменьшена или увеличена за счёт введения в структуру занятий игровых поведенческих тренингов и расширения некоторых тем. Очередность занятий может быть скорректирована в соответствии с расписанием сенсорной комнаты. Программный материал адаптируется и дозируется в соответствии с психофизическим развитием и индивидуальными особенностями детей. В рамках этой программы возможно проведение индивидуальных занятий по 20 минут по одному-двум модулям программы в зависимости от индивидуальных особенностей и выраженности нарушения у обучающихся.

**Цель программы:** Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью; развитие и коррекция личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающихся.

**Задачи программы:**

- развивать познавательные процессы и пространственные представления; совершенствовать наглядно-образное, словесно-логическое мышление;
- расширять и углублять представления детей о конструктивных способах выражения собственных эмоциональных состояний, способствовать гармонизации психоэмоционального состояния, повышению уверенности в себе;

- развивать способность к рефлексии;
- способствовать формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

**Формы работы:** дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; кинезиологические упражнения; элементы групповой дискуссии; техники и приёмы саморегуляции; письменные и устные задания.

**Оборудование, используемое на уроках в рамках проекта «Доброшкола»:**

- ИП INTERWRITE, далее (в тематическом планировании) ИП-IW;
- ПФ ИП «Ебу», далее ПФ ИП «Ебу»;
- стол психолога-дефектолога «АЛМА ПРО», далее СД -АЛМА ПРО;
- Инклюзивный куб – «АЛМА», далее ИК - АЛМА;
- компьютер специалиста, интерактивный дисплей 25 дюймов, далее КС и ИД;
- интерактивная тумба «Olodim», далее ИТ-ОI;
- сенсорный стол -планшет «Premium», далее СП-Pr.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации данной программы планируется достижение следующих результатов у обучающихся младших школьников с ЗПР:

- **Личностные результаты** (овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах):
  - принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей, умение брать на себя ответственность);
  - ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами);
  - формирование доброжелательного и уважительного отношения к иному мнению;
  - понимание и сопереживание чувствам других людей;
  - формирование установки на безопасный образ жизни;
  - развитие мотивации к творчеству.
- **Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

**Познавательные:**

- познавательная активность (интерес к новым знаниям);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

### **Регулятивные:**

- планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;
- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям.

### **Коммуникативные:**

- умение решать актуальные задачи используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
- умение распознавать и дифференцировать ситуации коммуникативного взаимодействия (делового и неформального, со взрослыми и сверстниками);
- освоение культурных форм выражения своих чувств: недовольство отказ, просьбу;
- стремление самостоятельно выстраивать коммуникацию и разрешать конфликты со сверстниками.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса. Вместе с тем можно обозначить **целевые ориентиры**, которые педагог-психолог пытается достичь за весь период реализации программы.

### ***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

### ***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;

- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

**Результаты коррекционно-развивающей деятельности:**

Для каждого года реализации программы коррекционно-развивающего направления планируемые результаты конкретизируются следующим образом:

**К концу учебного года учащиеся научатся:**

**1 класс**

- учиться наблюдать;
- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- применять навыки группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); устанавливать закономерности, работать по словесной инструкции, алгоритму;
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми
- учиться работать в паре и группе;
- слушать и понимать речь других учеников.

**1 дополнительный класс**

- строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться моделировать ситуацию с помощью учителя.
- учиться работать в паре и группе;
- слушать и понимать речь других учеников;

- вычленять в предмете разные качества;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)

### **2 класс**

- учиться делать выводы в результате работы;
- усваивать разные способы запоминания информации.
- анализировать простые закономерности;
- переключаться с одного действия на другое.
- выделять в явлении разные особенности;
- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

### **3 класс**

- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в работе
- соотносить результат с целью и оценивать его
- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- строить простейшие умозаключения.

### **4 класс**

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности
- планировать цели с помощью взрослого;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- формулировать своё собственное мнение и позицию.

### **Содержание программы**

Настоящая программа направлена на развитие высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; развитие эмоционально-личностной сферы у обучающихся с ЗПР, формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в

свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; развитие самостоятельности и личной ответственности за результат деятельности. Программа курса составлена по модульному принципу. Возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных для года обучения с соответствующим перераспределением часов.

Данная программа реализуется в виде специально организованных коррекционно-развивающих занятий и разделена на следующие психокоррекционные модули:

### **Модуль I. Развитие познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.**

Недостаточная сформированность познавательных процессов, которая характеризуется слабой дифференцированностью зрительного восприятия, трудностями пространственно-временной ориентировки, неустойчивостью внимания, слабой способностью к распределению и концентрации внимания, снижением объема слухоречевой памяти, точности сохранения и воспроизведения учебной информации, низким уровнем развития словесно-логического мышления и основных мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения, абстрагирования) – определяют выделение и содержание коррекционной работы.

### **Модуль II. Развитие и коррекции эмоционально-личностной сферы.**

Недостаточное развитие эмоциональной сферы, которая характеризуется поверхностностью и нестойкостью эмоций, трудностью различения и понимания эмоциональных состояний, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния и окружающих, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, низкой возможностью регуляции эмоций, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

Данный модуль делится на несколько психокоррекционных разделов:

**1. Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.** Недостаточное развитие коммуникативных навыков, обедненность репертуара и невысокое качество владения коммуникативными средствами, приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, неустойчивость воспроизведения адекватных коммуникативных эталонов, чаще реактивный и малоконструктивный характер коммуникации, неумение поддерживать учебное сотрудничество, трудности принятия и соблюдения правил коммуникации, снижение способности к пониманию смыслов и контекстов ситуации взаимодействия с окружающими – определяют выделение и содержание коррекционной работы.

**2. Развитие учебной мотивации.** В работе учитываются и такие психологические особенности детей с ЗПР, как незрелость личности в целом, сопровождающаяся преобладанием эмоциональной мотивации, задержка формирования личностной готовности к школьному обучению, слабость внутренней позиции школьника, высокая внушаемость, сниженная критичность к своему поведению, чувство неуверенности в себе, боязливость, обидчивость и плаксивость, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, нестабильная самооценка, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я».

**3. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.** Недостаточная сформированность процессов саморегуляции деятельности и поведения, которая характеризуется слабой произвольностью, низкой осознанностью собственных действий, несформированностью навыков самоконтроля, неустойчивостью мотивации, отсутствием достаточной целенаправленности, неумением пошагово планировать свою работу, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности – определяют выделение и содержание коррекционной работы

В программу могут быть включены как все перечисленные модули, так и только некоторые из них, также один из модулей может выводиться на индивидуальную работу или может реализовываться в смешанных группах с детьми без нарушений развития. Вариативность возможна и по количеству часов на изучение модуля. В зависимости от индивидуально-типологических особенностей ребенка с ЗПР часы, отводимые на некоторые темы, могут перераспределяться, быть увеличены или уменьшены. На основе предложенной программы при необходимости могут конструироваться и индивидуальные программы психологических занятий для конкретного ребенка.

### Модуль III. Психологическая диагностика эмоционально-волевого и интеллектуального развития учащихся

Данный модуль направлен на Комплексное исследование познавательных процессов у ребёнка (логической памяти, механической памяти, оперативной памяти, устойчивости, объёма и концентрации внимания, мышления).

При проведении психодиагностического обследования (как входящей диагностики, так и итоговой) используется следующий психодиагностический инструментарий:

- Тест Э.Ф. Замбацявичене
- Диагностика особенностей запоминания (Лурия А.Р., Леонтьев А.Д.)
- Методика «Узнавание фигур», Т.Е. Рыбаков
- Методика Тулуз-Пьерона. (под редакцией Ясюковой Л.А.)
- Методика Н.И. Гуткиной «Домик»
- «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)
- Анкета для оценки школьной мотивации (Лусканова Н.Г.)
- Опросник определения эмоциональной активности Шиповаловой

**Этапы реализации программы:** реализация программы проходит в три этапа в течение учебного года: первичная диагностика, коррекционная работа и вторичная диагностика.

Процедуру и формы проведения диагностики регламентирует положение, о проведении психологической диагностики эмоционально-волевого и интеллектуального развития учащихся, утвержденное приказом директора КГКОУ Школа 4. Формы психологической диагностики: групповая и индивидуальная. Психологическая диагностика эмоционально-волевого и интеллектуального развития учащихся проводится в установленные сроки в первую половину дня.

#### Периодичность проведения психологической диагностики эмоционально-волевого и интеллектуального развития учащихся

Вид психодиагностического обследования	Сроки проведения	Предполагаемый результат
	Вводная психодиагностика	1 – 15 сентября

	Итоговая психодиагностика	1 – 15 апреля 15 – 30 мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отслеживание динамики развития учащихся за год;</li> <li>- Разработка рекомендаций по организации коррекционно-развивающей работы для педагогов и родителей;</li> <li>- Анализ полученных данных;</li> <li>- Определение дальнейшего направления коррекционно-развивающей работы с учетом выявленных проблем.</li> </ul>
--	---------------------------	------------------------------	---

Итоги психологической диагностики эмоционально-волевого и интеллектуального развития учащихся подводятся один раз в год в аналитических отчетах педагогов – психологов.

### Содержание программы 1 класс и 1 дополнительный 33 часа

#### **Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения**

Включает в себя знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил.

#### **Модуль I. Развитие когнитивных процессов.**

**Мышление.** Развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор, найди девятое и др. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.

**Память.** Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания. Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, запоминание словесных пар слов (объединение по смыслу), игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

**Внимание** Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания. Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево).

**Восприятие и воображение.** Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности. Ориентировка в схеме тела. Пространство и его план. Развитие пространственной ориентировки,

восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Развитие точности и дифференцированности восприятия, зрительно-моторной и слухо-моторной координации. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

**Модуль II. Развитие эмоционально-личностной сферы.** Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Игры на развитие имитационно-подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий.

**Модуль III. Диагностика.** Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

### Содержание программы 2 класс 34 часа

#### **Модуль I. Развитие когнитивных процессов.**

**Мышление.** Развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей. Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее” на предметном материале, картинки - нелепицы, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

**Память.** Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Развитие фонематического восприятия, эмоциональной памяти, долговременной слуховой логической памяти.

**Внимание** Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Запутанные дорожки”.

**Восприятие и воображение.** Развитие временных представлений о временах года, месяцах, днях недели, частях суток. Развитие ориентировки в схеме собственного тела, развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4-6 элементов, с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

**Модуль II. Развитие эмоционально-личностной сферы.** Снятие негативной энергии у школьника. Повышение мотивации обучения через передачу положительных эмоций. Развитие коммуникативных навыков, формирование адаптивных форм поведения. Самопознание себя личности. Оценка мотивационных предпочтений. Формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности. Любимые игры, игрушки, занятия. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.

**Модуль III. Диагностика.** Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

### Содержание программы 3 класс 34 часа

#### **Модуль I. Развитие когнитивных процессов.**

**Мышление.** Формирование элементов конструктивного мышления, конструктивных навыков, “Мозаика”. Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Работа с конструкторами, мозаиками без использования образца, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора.

**Память.** Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Развитие логической памяти, опосредованной, через ассоциации. Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

**Внимание** Развитие навыков сосредоточения и навыков внимания. Развитие навыков переключать, распределять внимание. Развитие навыков самоконтроля и произвольности. Развитие саморегуляции. Работа над улучшением устойчивости и концентрацией внимания. Расширение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

**Восприятие и воображение.** Развитие восприятия “зашумленных” объектов, упражнения «Зашифрованный рисунок», развитие восприятия литературных произведений, чтение литературных текстов, работа над пересказом. Работа над восприятием социальных явлений. Знакомство с анкетами, игра «Профессии». Игры на перевоплощение, сочинения, придумывание окончания для рассказов, изобразительная деятельность на различную тематику. Конструирование и моделирование по замыслу.

**Модуль II. Развитие эмоционально-личностной сферы.** Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение. Развитие коммуникативных навыков, формирование адаптивных форм поведения. Самопознание себя личности. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.

**Модуль III. Диагностика.** Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

## Содержание программы 4 класс 34 часа

### **Модуль I. Развитие когнитивных процессов.**

**Мышление.** Развитие анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, установления закономерностей, формирование логических операций. Формирование основ абстрактного мышления у младших школьников. Переход на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на развитие умения классифицировать и обобщать: «Исключение лишнего», «Назови одним словом». Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2 -3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Развитие элементов абстрактного мышления, через рассказы со скрытым смыслом, пословицы, загадки.

**Память.** Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Формирование у школьников опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Упражнения с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

**Внимание** Развитие внимания, формирование его устойчивости и распределения внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3- й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректурная проба», поиск ошибок в тексте.

**Восприятие и воображение.** Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Задания, как на воссоздающее так и на творческое воображение. Выполнение заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей. Формирование умения школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (урок 26, задание 3 «Все ли ты увидел?»; урок 29, задание 3 «Загадочные контуры» и др.).

## Модуль II. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Обсуждение правил работы на занятиях. Создание положительного отношения к занятиям. Развитие эмоционально-чувственного восприятия, навыков сотрудничества. Развитие саморегуляции (самоконтроля), эмоциональной гибкости, самостоятельности. Анализировать смысл деятельности. Развитие осознанности деятельности, понимания «где я», «что со мной происходит», «зачем/для чего мне это нужно». Обучение способам адекватного реагирования, осознанности выбора полезных действий. Упражнение «Прогноз», «Опрос», «Моё мнение», «Я глазами другого» Используемые формы работы: элементы аутотренинга, психогимнастика, телесно-ориентированная терапия, сенсомоторные игры и упражнения. Упражнения: «Имена чувств»; «Зеркало»; «Другими словами».

**Модуль III. Диагностика.** Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

**Обозначение оборудования, используемого на уроках в рамках проекта «Доброшкола»** (в тематическом планировании) обозначается:

- ИП INTERWRITE, далее (в тематическом планировании) ИП-IW;
- ПФ ИП «Ebu», далее ПФ ИП «Ebu»;
- стол психолога-дефектолога «АЛМА ПРО», далее СД -АЛМА ПРО;
- Инклюзивный куб – «АЛМА», далее ИК - АЛМА;
- компьютер специалиста, интерактивный дисплей 25 дюймов, далее КС и ИД;
- интерактивная тумба «Olodim», далее ИТ-ОI;
- сенсорный стол -планшет «Premium», далее СП-Pr.

### Тематический план программы для обучающихся 1-х классов

Цель программы: развитие сенсорно-перцептивной сферы, познавательных процессов, наглядно-образного мышления, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью, процессов самоконтроля и саморегуляции.

Категория обучающихся: обучающиеся по АООП НОО (вариант 7.2)

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 30 минут

№/ исп.обор удование	Наименование блоков и тем	Всего часов	В том числе		ЦОР/ЭОР	Форма контроля
			теоретиче ских	практичес ких		
I	Вводная психодиагностика.	3				Психологическая диагностика

						эмоционально-волевого и интеллектуального развития учащихся проводится в установленные в «Положении о психодиагностики» сроки. В учебный план часы не заложены.
II	Основная часть.					Наблюдение и фиксация особенностей выполнения ребенком заданий.
1	Знакомство, установление контакта, развитие самоконтроля.	1		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a></li> <li>&gt; «ПРОвоспитание»: <a href="https://media.prosv.ru/vospitanie/">https://media.prosv.ru/vospitanie/</a></li> <li>&gt; «Лаборатория проектов»: <a href="https://media.prosv.ru/lsp/">https://media.prosv.ru/lsp/</a></li> <li>&gt; «К школе готов»: <a href="https://lecta.ru/ksg/">https://lecta.ru/ksg/</a></li> <li>&gt; «Начинайзер»: <a href="https://lecta.ru/nachinaizer/">https://lecta.ru/nachinaizer/</a></li> <li>&gt; «Удоба» — конструктор учебных ресурсов: <a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a></li> <li>&gt; Joyteka: <a href="https://joyteka.com/ru">https://joyteka.com/ru</a></li> <li>&gt; LearningApps: <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a></li> <li>&gt; Wordwall: <a href="https://wordwall.net/ru">https://wordwall.net/ru</a></li> <li>&gt; «Треники»: <a href="https://etreniki.ru/">https://etreniki.ru/</a></li> <li>&gt; OnlineTestPad: <a href="https://online-test-pad.com/">https://online-test-pad.com/</a></li> </ul>	
2	Развитие пространственных представлений, мышления (составление целого из частей).	1		1		
3	Развитие произвольного внимания, зрительной и пространственной памяти.					
4	Формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов.	1		1		
5	Развитие памяти, пространственных представлений, зрительных ощущений.	1		1		
6	Развитие артикуляции, пространственных представлений, логического мышления.	1		1		
7	Развитие кинестетического восприятия, воображения, памяти, мышления. Формирование произвольной регуляция собственной деятельности.	1		1		
8	Расширение представлений о чувствах, развитие способности понимать эмоциональное состояния людей.	1		1		

9 ИТ-ОІ; СП-Pr	Развитие фонематического восприятия, пространственных представлений, понятийного мышления.	1		1	<a href="https://nlinetestpad.com/">nlinetestpad.com/</a> > «Генератор кроссвордов»: <a href="https://childdevelop.ru/generator/letters/cross.html">https://childdevelop.ru/generator/letters/cross.html</a>	
10 ИТ-ОІ; СП-Pr	Развитие сенсорных эталонов, представления о цвете, форме, величине.	1		1	> Найти ассоциации: <a href="https://socialion.org/graph/">https://socialion.org/graph/</a>	
11 ПФ ИП «Ебу»	Развитие координации, умения выполнять словесные поручения, самоконтроля, пространственных представлений.	1		1	Математические игры: <a href="https://mentalar.ru/matematicheskie-igry-po-kartochkam/">https://mentalar.ru/matematicheskie-igry-po-kartochkam/</a>	
1ИТ-ОІ; СП-Pr2	Развитие объема внимания, памяти, пространственных представлений.	1		1	> Вздания» — платформа для создания интерактивных уроков, видео, дидактических игр и др.: <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>	
13 ИК - АЛМА; КС и ИД	Формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов. Развитие кинестетического восприятия, воображения.	1		1	> «Удоба» — конструктор учебных ресурсов: <a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a>	
14 ПФ ИП «Ебу»	Расширение представлений о чувствах, развитие способности понимать эмоциональные состояния людей, обучение передавать заданное эмоциональное состояние с помощью выразительных движений.	1		1	> Joyteka: <a href="https://joyteka.com/ru">https://joyteka.com/ru</a>	
15 ИП-ІW	Развитие пространственных представлений, памяти, функций анализа и синтеза.	1		1	> LearningApps: <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>	
16 СД АЛМА ПРО	Расширение представлений о чувствах, обучение осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональные реакции людей.	1		1	> Wordwall: <a href="https://wordwall.net/ru">https://wordwall.net/ru</a> > «Треники»: <a href="https://etreniki.ru/">https://etreniki.ru/</a>	
17 ИТ-ОІ; СП-Pr	Развитие восприятия расположения предметов в пространстве, проприоцептивной и тактильной чувствительности, мелкой моторики, экспрессивной речи.	1		1	> OnlineTestPad: <a href="https://nlinetestpad.com/">https://nlinetestpad.com/</a>	
18 СД АЛМА ПРО	Развитие зрительно-двигательной координации, памяти, самоконтроля.	1		1	> «Генератор кроссвордов»: <a href="https://childdevelop.ru/generator/letters/cross.html">https://childdevelop.ru/generator/letters/cross.html</a>	
19 ИП-ІW	Развитие пространственных представлений, воображения, мышления. Расширение возможностей взаимопонимания между детьми.	1		1	> Найти ассоциации: <a href="https://socialion.org/graph/">https://socialion.org/graph/</a>	
20 СД АЛМА ПРО	Развитие моторики, зрительных ощущений, произвольного внимания, фонетико-фонематического восприятия.	1		1	Математические игры: <a href="https://mentalar.ru/matematicheskie-igry-po-kartochkam/">https://mentalar.ru/matematicheskie-igry-po-kartochkam/</a> ☑      Онлайн-генератор	

21 ИП-ІW	Развитие зрительного восприятия, понятийного мышления, умения копировать образец.	1		1	прописей: <a href="http://bit.ly/2VIZr67">http://bit.ly/2VIZr67</a> Сервисы для создания иллюстраций (даже если вы не умеете рисовать) Autodraw: <a href="https://www.autodraw.com/">https://www.autodraw.com/</a>	
22 ИТ-ОІ	Развитие пространственных представлений, воображения, мышления. Составление целого из частей.	1		1		
23 ИП-ІW, КС	Обучение детей различать эмоциональные ощущения, определять их характер (хорошо, радостно, неприятно), тренировать умение выражать эмоции в мимике.	1		1		
24 КС, ИТ-ОІ	Выделение простой формы в предметах. Величина: большой, поменьше, маленький. Устранение состояния психоэмоционального напряжения, тревожности.	1		1		
25 ПФ ИП «Ебу», ИП-ІW	Развитие самоконтроля, восприятия инструкции на слух, пространственного восприятия, произвольного внимания. Расширение возможностей взаимопонимания между детьми.	1		1		
26 ПФ ИП «Ебу»	Развитие пространственных представлений, воображения, мышления. Составление целого из частей.	1		1		
27 СД АЛМА ПРО	Развитие зрительно-двигательной координации, слуховой памяти, самоконтроля. Расширение возможностей взаимопонимания между детьми.	1		1		
28	Итоговая диагностика.	3				Психологическая диагностика эмоционально-волевого и интеллектуального развития учащихся проводится в установленные в «Положении о психодиагностики» сроки. В учебный план часы не заложены.
итого		27/ 33		27/ 33		

**Тематический план программы для обучающихся 1-х дополнительных классов**

Цель программы: развитие сенсорно-перцептивной сферы, познавательных процессов, наглядно-образного мышления, развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Категория обучающихся: обучающиеся по АООП НОО (вариант 7.2)

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 30 минут

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	В том числе		ЦОР	Форма контроля
			теоретических	практических		
I	Вводная психодиагностика.	3				Психологическая диагностика эмоционально-волевого и интеллектуального развития учащихся проводится в установленные в «Положении о психодиагностики» сроки. В учебный план часы не заложены.
II	Основная часть.					Наблюдение и фиксация особенностей выполнения ребенком заданий.
1	Знакомство, снятие напряжённости и тревоги, формирование позитивного настроения на занятие.	1		1	Банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> > «ПРОвоспитание»: <a href="#">ht</a>	
2	Развитие зрительного восприятия, памяти, мышления.	1		1		
3	Развитие слухового восприятия, памяти, мышления.	1		1		

4 ИП-ИВ; ПФ ИП «Ebu»;	Развитие произвольного внимания, зрительной памяти, наглядно-образного мышления	1		1	<a href="https://media.prosv.ru/vospitanie/">tps://media.prosv.ru/vospitanie/</a> > «Лаборатория проектов»: <a href="https://media.prosv.ru/lsp/">https://media.prosv.ru/lsp/</a>
5 СД АЛМА ПРО	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления	1		1	> Joyteka: <a href="https://joyteka.com/ru">https://joyteka.com/ru</a> > LearningApps: <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
6 ИТ-ОИ; СП-Пр	Развитие внимания, умения передавать свои ощущения в словесной форме. Формирование навыков конструктивного взаимодействия.	1		1	> Wordwall: <a href="https://wordwall.net/ru">https://wordwall.net/ru</a>
7 ИП-ИВ; ПФ ИП «Ebu»;	Формирование умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи.	1		1	> «eТреники»: <a href="https://etreniki.ru/">https://etreniki.ru/</a> > OnlineTestPad: <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>
8 СД АЛМА ПРО	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.	1		1	> «Генератор кроссвордов»: <a href="https://childdevelop.ru/generator/letters/cross.html">https://childdevelop.ru/generator/letters/cross.html</a>
9 ИТ-ОИ; СП-Пр	Развитие умения выполнять словесные поручения, зрительных ощущений, умения анализировать образец.	1		1	> Найти ассоциации: <a href="https://sociation.org/graph/">https://sociation.org/graph/</a>
10 КС и ИД	Формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов.	1		1	Математические игры: <a href="https://mentalar.ru/matematicheskie-igry-pokartochkam/">https://mentalar.ru/matematicheskie-igry-pokartochkam/</a>
11 ИК - АЛМА	Развитие осязательных ощущений, переключения внимания.	1		1	> «Взнания» — платформа для создания интерактивных уроков, видео, дидактических игр и др.: <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>
12 СП-Пр	Развитие умения конструировать, внимания, памяти, наглядно-образного мышления.	1		1	> «Удоба» — конструктор учебных ресурсов: <a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a>
13 СД АЛМА ПРО	Расширение представлений о чувствах, развитие способности понимать эмоциональные состояния людей, обучение передавать заданное эмоциональное состояние с помощью выразительных движений.	1		1	> Joyteka: <a href="https://joyteka.com/ru">https://joyteka.com/ru</a>
14	Развитие кругозора, понятийного мышления, переключения внимания.	1		1	> Найти ассоциации: <a href="https://sociation.org/graph/">https://sociation.org/graph/</a>
15 ИТ-ОИ; СП-Пр	Развитие наглядно-образного мышления, зрительного восприятия, внимания.	1		1	
16 ИК -	Развитие кинестетического восприятия, воображения, памяти, мышления. Формирование произвольной регуляция собственной деятельности.	1		1	

АЛМА					Математические игры: <a href="https://mentalar.ru/matematicheskie-igry-po-kartochkam/">https://mentalar.ru/matematicheskie-igry-po-kartochkam/</a>	
17 СП-Pr	Развитие понятийного мышления (обобщение, классификация), переключения внимания.	1		1	Онлайн-генератор прописей: <a href="http://bit.ly/2VlZr67">http://bit.ly/2VlZr67</a>	
18 ИТ-Ол; СП-Pr	Развитие потребности в сотрудничестве, толерантных установок в общении.	1		1	Сервисы для создания иллюстраций (даже если вы не умеете рисовать)	
19 СД АЛМА ПРО	Формирование положительных эмоциональных реакций ребенка в отношениях с другими людьми.	1		1	Autodraw: <a href="https://www.autodraw.com/">https://www.autodraw.com/</a>	
20 КС и ИД	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания (устойчивость), мышления (процессы синтеза)	1		1		
21 СД АЛМА ПРО	Развитие пространственных представлений, воображения, мышления. Расширение возможностей взаимопонимания между детьми.	1		1		
22 ИК - АЛМА	Развитие мышления (процессы анализа), произвольного внимания (устойчивость), точности произвольных движений	1		1		
23 СП-Pr	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм), мышления (процессы анализа), слуховых ощущений.	1		1		
24 СД АЛМА ПРО	Активизация воображения; эмоциональное развитие личности.	1		1		
25 СП-Pr	Развитие произвольного внимания (распределение), осязательных ощущений, зрительной памяти.	1		1		
26 ИТ-Ол; СП-Pr	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, произвольности движений (помехоустойчивость).	1		1		
27 КС и ИД, СП- Pr	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, концентрации внимания.	1		1		
III	Итоговая диагностика.	4		4		Психологическая диагностика эмоционально-волевого и

						интеллектуального развития учащихся проводится в установленные в «Положении о психодиагностики» сроки. В учебный план часы не заложены.
		итого	27/ 33		27/ 33	

### Учебно-тематический план программы для обучающихся 2-х классов

Цель программы: Развитие наглядно-образного мышления, начало формирования словесно-логического мышления, внутреннего плана действий. Формирование способности анализа своего поведения и поведения других людей.

Категория обучающихся: обучающиеся по АООП НОО (вариант 7.2)

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 30-35 минут

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	В том числе		ЦОР	Форма контроля
			теоретических	практических		
I	Вводная психодиагностика.	3				Психологическая диагностика эмоционально-волевого и интеллектуального развития учащихся проводится в установленные в «Положении о психодиагностики» сроки. В учебный план

						часы не заложены.
II	Основная часть.					Наблюдение и фиксация особенностей выполнения ребенком заданий.
1	Развитие памяти, пространственных представлений; создание положительного эмоционального фона.	1		1	> «ПРОвоспитание»: <a href="https://media.prosv.ru/vospitanie/">https://media.prosv.ru/vospitanie/</a>	
2 ИК - АЛМА; КС и ИД;	Развитие артикуляции, фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений.	1		1	> «Лаборатория проектов»: <a href="https://media.prosv.ru/lsp/">https://media.prosv.ru/lsp/</a>	
ЗИТ-ОИ; СП-Пр	Развитие фонетико-фонематического анализа, пространственных представлений, понятийного мышления.	1		1	> Joyteka: <a href="https://joyteka.com/ru">https://joyteka.com/ru</a>	
4 ИП-ИВ; ПФ ИП «Ебу»	Развитие самоконтроля, произвольного внимания, восприятия инструкции на слух, пространственного восприятия.	1		1	> LearningApps: <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>	
5 ИК - АЛМА; КС и ИД;	Развитие объёма внимания, осязательных ощущений; создание положительного эмоционального фона, чувства принадлежности к группе.	1		1	> Wordwall: <a href="https://wordwall.net/ru">https://wordwall.net/ru</a>	
6 СД АЛМА ПРО	Развитие произвольной памяти, воображения, пространственных представлений.	1		1	> «Треники»: <a href="https://etreniki.ru/">https://etreniki.ru/</a>	
7 ИП- ИВ; ПФ ИП «Ебу»	Развитие объёма внимания, осязательных ощущений; создание положительного эмоционального фона, чувства принадлежности к группе.	1		1	> OnlineTestPad: <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>	
8	Развитие произвольной памяти, воображения, пространственных представлений.	1		1	> «Генератор кроссвордов»: <a href="https://childdevelop.ru/generator/letters/cross.html">https://childdevelop.ru/generator/letters/cross.html</a>	
9	Развитие логического мышления; расширение представлений детей о себе и окружающем мире.	1		1	> Найти ассоциации: <a href="https://sociation.org/graph/">https://sociation.org/graph/</a>	
10	Развитие двигательной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления.	1		1	Математические игры: <a href="https://mentalar.ru/matematicheskie-igry-po-kartochkam/">https://mentalar.ru/matematicheskie-igry-po-kartochkam/</a>	
11 СД АЛМА	Развитие умения анализировать образец, оперативной зрительной памяти.	1		1	> Взнания» — платформа для создания интерактивных уроков, видео,	
	Развитие умения анализировать образец, слуховых ощущений, фонетико-фонематического анализа, синтеза.	1		1		

ПРО					дидактических игр
12 ИП-IV; ПФ ИП «Ebu»	Развитие сосредоточенности внимания, оперативной вербальной памяти (точность воспроизведения).	1		1	и др.: <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>
13 СП-Pr	Развитие пространственных представлений, умения выполнять словесные поручения, зрительных ощущений.	1		1	> «Удоба» — конструктор учебных ресурсов: <a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a>
14 ИТ-ОI; СП-Pr	Развитие звукового синтеза, формирование умения сравнивать, развитие зрительного анализа.	1		1	> Joyteka: <a href="https://joyteka.com/ru">https://joyteka.com/ru</a>
15 ИК - АЛМА;	Развитие осязательных ощущений, переключения внимания, точности движений (макродвижения).	1		1	> Найти ассоциации: <a href="https://sociation.org/graph/">https://sociation.org/graph/</a>
16 ИП-IV; ПФ ИП «Ebu»	Развитие умения анализировать образец, зрительного восприятия формы, осязательных ощущений.	1		1	Математические игры: <a href="https://mental-ar.ru/matematicheskie-igry-po-kartochkam/">https://mental-ar.ru/matematicheskie-igry-po-kartochkam/</a>
17 ИК - АЛМА;	Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, развитие зрительного анализа.	1		1	
18 СП-Pr	Развитие пространственных представлений, понятийного мышления, оперативной вербальной памяти.	1		1	
19 ИТ-ОI	Развитие понятийного мышления, расширение представлений детей о разных чувствах, развитие способности понимать эмоциональное состояние людей.	1		1	
20 ИТ-ОI; СП-Pr	Развитие моторики, зрительных ощущений, произвольного внимания, фонетико-фонематического анализа, синтеза.	1		1	
21	Развитие зрительного восприятия, понятийного мышления, умения копировать образец.	1		1	
22 СП-Pr, ИТ-ОI	Развитие координации, умения выполнять словесные поручения, самоконтроля, пространственных представлений.	1		1	
23 ИК - АЛМА; КС и ИД;	Развитие гибкости мышления, произвольного внимания, произвольной памяти, зрительной памяти, зрительной и пространственной памяти.	1		1	

24 СД АЛМА ПРО	Развитие объема внимания, памяти, пространственных представлений, чувства принадлежности к группе.	1		1		
25 СП-Pr	Развитие артикуляции, произвольного внимания, фонетико-фонематического анализа.	1		1		
26 ИК АЛМА;	Развитие умения анализировать образец, зрительного восприятия формы, осязательных ощущений.	1		1		
27 СП-Pr	Развитие моторики, произвольного внимания, фонетико-фонематического восприятия.	1		1		
28 ИТ-ОI	Развитие самоконтроля, восприятия инструкции на слух, пространственного восприятия, произвольного внимания.	1		1		
III	Итоговая диагностика.	3				Психологическая диагностика эмоционально-волевого и интеллектуального развития учащихся проводится в установленные в «Положении о психодиагностики» сроки. В учебный план часы не заложены.
	итого	28/ 34		28/ 34		

### Учебно-тематический план программы для обучающихся 3-х классов

Цель программы: Формирование словесно-логического понятийного мышления, развитие произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действий, способности к рефлексии.

Категория обучающихся: обучающиеся по АООП НОО (вариант 7.2)

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 30-35 минут

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	В том числе		ЦОР	Форма контроля
			теоретически x	практических		
I	Вводная психодиагностика.	3				Психологическая диагностика эмоционально-волевого и интеллектуального развития учащихся проводится в установленные в «Положении о психодиагностики» сроки. В учебный план часы не заложены.
II	Основная часть.					Наблюдение и фиксация особенностей выполнения ребенком заданий.
1	Знакомство, снятие напряжённости и тревоги, формирование позитивного настроения на занятие.	1		1	> «ПРОвоспитание»: <a href="https://media.prosv.ru/vospitanie/">https://media.prosv.ru/vospitanie/</a>	
2 ИТ-ОИ	Развитие зрительной опосредованной памяти, логического мышления, произвольности движений.	1		1	> «Лаборатория проектов»: <a href="https://media.prosv.ru/lsp/">https://media.prosv.ru/lsp/</a>	
3 ИП-ИВ	Развитие мышления (процессы обобщения, установление закономерностей), опосредованной памяти.	1		1	> Joyteka: <a href="https://joyteka.com/ru">https://joyteka.com/ru</a>	
4 ИТ-ОИ; СП-Пр	Развитие внутреннего плана действия, вербального мышления (выявление отношения противоположности), произвольного внимания (устойчивость).	1		1	> LearningApps: <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>	
5 ИП-ИВ; ПФ ИП	Создание положительного эмоционального фона, чувства принадлежности к группе, снятие эмоциональной напряженности детей.	1		1	> Wordwall: <a href="https://wordwall.net/ru">https://wordwall.net/ru</a>	

«Ebu»					> «eТреники»: <a href="https://etreniki.ru/">https://etreniki.ru/</a>
6 ИП-ІW;	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления, воображения.	1		1	> OnlineTestPad: <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>
7 ИТ-ОІ; СП-Pr	Развитие внутреннего плана действия, произвольности движений, самоконтроля.	1		1	> «Генератор кроссвордов»: <a href="https://childevelop.ru/generator/letters/cross.html">https://childevelop.ru/generator/letters/cross.html</a>
8 ИТ-ОІ	Развитие зрительной памяти, объема внимания, вербального мышления, пространственных представлений.	1		1	> Найти ассоциации: <a href="https://socialtion.org/graph/">https://socialtion.org/graph/</a>
9 ИТ-ОІ; СП-Pr	Развитие чувства эмпатии, умения распознавать разные эмоциональные состояния; формирование позитивного восприятия окружающей действительности, чувства доброты.	1		1	Математические игры: <a href="https://mentalar.ru/matematicheskie-igry-po-kartochkam/">https://mentalar.ru/matematicheskie-igry-po-kartochkam/</a>
10 СД АЛМА ПРО	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков), слуховых ощущений, произвольности движений (помехоустойчивость).	1		1	> Взнания» — платформа для создания интерактивных уроков, видео, дидактических игр и др.: <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>
11 ИП-ІW; ПФ ИП «Ebu»	Развитие словесно-логического мышления (анalogии), внутреннего плана действия, произвольности движений.	1		1	> «Удоба» — конструктор учебных ресурсов: <a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a>
12 ИТ-ОІ; СП-Pr	Развитие мышления (умение сравнивать), осязательных ощущений, воображения.	1		1	> Joyteka: <a href="https://joyteka.com/ru">https://joyteka.com/ru</a>
13 ИП-ІW	Формирование позитивного восприятия окружающей действительности, чувства уверенности; мышечная релаксация.	1		1	> Найти ассоциации: <a href="https://socialtion.org/graph/">https://socialtion.org/graph/</a>
14 ИТ-ОІ; СП-Pr	Развитие вербальной опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей).	1		1	Математические игры: <a href="https://mentalar.ru/matematicheskie-igry-po-kartochkam/">https://mentalar.ru/matematicheskie-igry-po-kartochkam/</a>
15 ИП-ІW	Развитие пространственных представлений, вербального мышления, зрительной памяти.	1		1	
16 СП-Pr	Развитие внутреннего плана действия, мышления (операция сравнения).	1		1	
17 СД АЛМА ПРО	Расширение представлений о чувствах, развитие способности понимать эмоционального состояния людей; формирование мотивации совместной деятельности.	1		1	
18 ИТ-ОІ; СП-Pr	Развитие логического мышления, произвольного внимания (устойчивость), чувства времени.	1		1	
19 ИТ-ОІ;	Развитие мышления (процессы синтеза), произвольного внимания (переключение).	1		1	

СП-Pr					
20 ИТ-ОІ; СП-Pr	Развитие воображения, пространственных представлений, логического мышления.	1		1	
21 ИК АЛМА	Расширение представлений о себе, обучение видению своих достоинств; анализу своих поступков и поступков других.	1		1	
22 ИТ-ОІ; СП-Pr	Развитие логического мышления, произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	1		1	
23 ИТ-ОІ; СП-Pr	Развитие мышления (установление закономерностей, операция сравнения), внимания, внутреннего плана действия.	1		1	
24 ИК АЛМА	Развитие внутреннего плана действия, мышления (процессы синтеза).	1		1	
25 СД АЛМА ПРО	Развитие интереса и способности к пониманию своего внутреннего мира и эмоций других людей; расширение багажа знаний об эмоциональных состояниях.	1		1	
26 ИК АЛМА	Развитие слуховой памяти, произвольного внимания, пространственных представлений, произвольности движений.	1		1	
27 ИТ-ОІ; СП-Pr	Расширение возможностей взаимопонимания между детьми; обучение навыкам сотрудничества и дружелюбию во взаимоотношениях с окружающими.	1		1	
28 ИТ-ОІ	Развитие мышления (установление закономерностей, операция сравнения), внимания, внутреннего плана действия.	1		1	
III	Итоговая диагностика.	3			Психологическая диагностика эмоционально-волевого и интеллектуального развития учащихся проводится в установленные в «Положении о психодиагностики»

						сроки. В учебный план часы не заложены.
		итого	28/ 34		28/ 34	

### Учебно-тематический план программы для обучающихся 4-х классов

Цель программы: Формирование словесно-логического понятийного мышления, развитие произвольности, творческих способностей, внутреннего плана действий, способности к рефлексии. Обучение адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций.

Категория обучающихся: обучающиеся по АООП НОО (вариант 7.2)

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 30 -40 минут

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	В том числе		ЦОР	Форма контроля
			теоретических	практических		
I	Вводная психодиагностика.	3		3		Психологическая диагностика эмоционально-волевого и интеллектуального развития учащихся проводится в установленные в «Положении о психодиагностики» сроки. В учебный план часы не заложены.
II	Основная часть.					Наблюдение и фиксация особенностей выполнения ребенком

					Математические игры: <a href="https://mentalalar.ru/matematicheskie-igry-pokartochkam/">https://mentalalar.ru/matematicheskie-igry-pokartochkam/</a>	заданий.
1 ИП-ИВ	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; развитие вербального мышления (обобщение), зрительной памяти.	1		1		
2 СП-Пр	Развитие понятийного мышления, зрительно-моторной координации, воображения.	1		1	☑ Онлайн-генератор прописей: <a href="http://bit.ly/2VIZr67">http://bit.ly/2VIZr67</a>	
3 ИК АЛМА	Развитие вербального мышления (анализ), развитие зрительной памяти.	1		1	<b>Сервисы для создания иллюстраций (даже если вы не умеете рисовать)</b> Autodraw: <a href="https://www.autodraw.com/">https://www.autodraw.com/</a>	
4 ПФ ИП «Ебу»	Развитие вербального мышления, пространственных представлений, зрительной памяти.	1		1		
5 ИП-ИВ	Развитие внутреннего плана действия, логического мышления, произвольности интеллектуальных процессов.	1		1		
6 ИК АЛМА	Развитие слуховой памяти, умения сравнивать, наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	1		1		
7 СП-Пр	Снятие эмоционального напряжения детей, обучение навыкам релаксации; развитие воображения.	1		1	> «ПРОвоспитание»: <a href="https://media.prosv.ru/vospitanie/">https://media.prosv.ru/vospitanie/</a>	
8 ИП-ИВ, ИТ-ОИ	Развитие вербального мышления, произвольности движений; отработка приемов лицевой экспрессии, соответствующих различным эмоциональным состояниям.	1		1	> «Лаборатория проектов»: <a href="https://media.prosv.ru/lsp/">https://media.prosv.ru/lsp/</a>	
9 ИП-ИВ	Развитие понятийного мышления, осязательного восприятия, зрительной памяти.	1		1	> Joyteka: <a href="https://joyteka.com/ru">https://joyteka.com/ru</a>	
10 ПФ ИП «Ебу»	Развитие вербально-смыслового анализа, понятийного мышления (в отношении «целое - часть»), глазомера и зрительно-моторных координаций.	1		1	> LearningApps: <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>	
11 КС, ИД	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения), наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	1		1	> Wordwall: <a href="https://wordwall.net/ru">https://wordwall.net/ru</a>	
12 КС и ИД, ИТ-ОИ	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений), произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов), опосредованной памяти.	1		1	> «eТреники»: <a href="https://etreniki.ru/">https://etreniki.ru/</a>	
13 ИП-ИВ	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»), вербально-смыслового анализа, пространственных представлений.	1		1	> OnlineTestPad: <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>	
14 ИК АЛМА	Развитие внутреннего плана действия, логического мышления, вербального мышления (выявление отношения противоположности); формирование у детей нравственных представлений.	1		1	> «Генератор кроссвордов»: <a href="https://childdevelop.ru/generator/letters/crossword/">https://childdevelop.ru/generator/letters/crossword/</a>	

15 ПФ ИП «Ebu»	Развитие наглядно-образного мышления, произвольности движений (точность), вербального мышления (выявление отношения противоположности).	1		1	<a href="#">ss.html</a> > Найти ассоциации: <a href="https://sociation.org/graph/">https://sociation.org/graph/</a>	
16 ИК - АЛМА	Развитие произвольного внимания, мышления (абстрагирование), зрительной памяти; коррекция самооценки, формирование адекватного «Я-образа».	1		1		
17 ПФ ИП «Ebu»	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, опосредованной памяти.	1		1		
18 ИП-ІW	Развитие глазомера и зрительно-моторных координации, внутреннего плана действия, мышления (установление закономерностей).	1		1		
19 КС и ИД	Развитие произвольности движений, мышления (анализ через синтез), наглядно-образного мышления.	1		1		
20 ПФ ИП «Ebu»	Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, зрительной памяти.	1		1		
21 СП-Pr, КС	Развитие логического мышления, произвольного внимания; расширение представлений о чувствах вины и стыда, обучение осознавать взаимосвязь между поступками, их причинами и последствиями.	1		1		
22 ИП-ІW	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, опосредованной памяти.	1		1		
23 СП-Pr	Развитие глазомера и зрительно-моторных координации, внутреннего плана действия, мышления (установление закономерностей).	1		1		
24 ИТ-ОІ	Развитие вербального мышления, пространственных представлений, воображения; обучение техникам ауторелаксации и саморегуляции.	1		1		
25 ИП-ІW	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»), наглядно-образного мышления.	1		1		
26 ИТ-ОІ, КС	Развитие навыков ауторелаксации, саморегуляции и самоконтроля; развитие понятийного мышления (обобщение), логического мышления.	1		1		
27 СП-Pr	Развитие понятийного мышления (обобщение), пространственной ориентации; развитие у детей навыков рефлексии и чувства эмпатии.	1		1		
28 ИП-ІW	Развитие наглядно-образного мышления, непосредственной памяти, произвольного внимания; формирование адекватного «Я-образа».	1		1		
III	Итоговая диагностика.	3				Психологическая диагностика эмоционально-волевого и интеллектуального

						развития учащихся проводится в установленные в «Положении о психодиагностики» сроки. В учебный план часы не заложены.
					итого	34
						34

### Список литературы

При составлении программы использовались следующие литературные источники:

1. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения /Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.
2. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей./Методическое пособие (1-4класс) – М.: Росткнига 2004 г.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002.-207с.
4. Локалова Н.П. «Уроки психологического развития младших школьников». - М.: Издательство «Ось-89», 2008.
5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Петербург: Речь, 2003.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М., 2001.
7. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001.-128с.
8. Скоро в школу: сказочно-игровой курс для подготовки ребенка к школе. /Н.В. Овсяник.-Ростов н/Д: Феникс, 2015 г.
9. Технологии успеха на старте школьного обучения: Руководство для психологов /Под ред. Е.А. Екжановой. - М.: Крылья, 2012.-388с.
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 1. - М.: Генезис, 2000.
11. Чистякова М.И. Психогимнастика. М, 1990.
12. Сайт творческих учителей [http://it-n.ru/board.aspx?BoardId=108746&ThreadId=93556&cat\\_no=108743&tmpl=Thread](http://it-n.ru/board.aspx?BoardId=108746&ThreadId=93556&cat_no=108743&tmpl=Thread)