

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа № 4»



ПОЛОЖЕНИЕ О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х и 2-Х КЛАССОВ КГКОУ Школа 4

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; письмом МО России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000; Уставом КГКОУ Школа 4 (далее – Школа). Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай послушаем других» и т. д.

1.3. Модернизация содержания образования и организация образовательной деятельности в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у обучающихся отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.4. Целью введения безотметочного обучения в первых и вторых классах является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации образовательной деятельности, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.5. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.6. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.7. Основные виды контроля:

- стартовый контроль,

- промежуточный контроль,
- тематический контроль,
- итоговый контроль.

2. Контроль и оценка развития обучающихся

2.1. Основными показателями развития обучающихся 1-х и 2-х классов являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников и второклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем.

3. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников и второклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые, промежуточные и итоговые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфель» ученика.

3.3. *Стартовая диагностическая работа* (для 2-х классов проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.4. *Тематическая проверочная работа* проводится после изучения значимой темы на этапе решения частных задач.

3.5. *Промежуточная диагностическая работа* (проводится в декабре) позволяет отследить динамику развития актуального уровня знаний, продолжить коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.6. *Итоговая диагностическая работа* (проводится в мае) включает все основные темы учебного периода.

3.7. *«Портфель» ученика* представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.8. Динамика обученности ребенка фиксируется учителем.

4. Ведение документации

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных документах (Лист достижений ученика, Тетрадь мониторинга, «Портфель» ученика), составленных согласно программам по каждому предмету.

4.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

4.1.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.

4.2. Администрация школы:

4.2.1. В своей деятельности школы используют по необходимости все материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителем, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией Школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения обучающихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

5.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников и второклассников в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

6. При принятии настоящего локального нормативного акта, в соответствии с ч.3 ст.30 ФЗ «Об образовании в РФ», учитывается мнение Совета обучающихся (протокол от 02.10.2019 г. № 2), родительского комитета (протокол от 26.09.2019 г. № 1).

Принято

педагогическим советом,

протокол от 09.10.2019г. № 3

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (цы) _____ КГКОУ Школа 4

на _____ учебный год

(фио)

Учебные предметы	Период обучения		
	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Чтение: осознанность правильность выразительность темп чтения			
Русский язык: каллиграфия орфография развитие устной речи			
Математика: устный счет письменные вычислительные навыки решение задач логические задачи геометрический материал			
Окружающий мир: умение наблюдать умение устанавливать причинно-следственные связи умение применять полученные знания на практике			
Учебно-организационные умения: умение определять цель деятельности умение планировать предстоящую деятельность умение осуществлять запланированные действия умение контролировать ход и результаты деятельности умение оценивать ход и результаты деятельности			
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений: активность познания отношение к учению отношение к труду отношение к людям			

Уровни: высокий – красный цвет; средний – зеленый цвет; низкий – синий цвет.

Подпись учителя _____ / _____ /

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ученика (цы) _____ класса КГКОУ Школа 4 _____

(фио)

№	КРИТЕРИИ	1 – й класс		2 –й класс	3 – й класс	4 – й класс
		полуго- дие	конец года			
1	Отношение к учебе в целом:					
	положительное					
	безразличное					
	негативное					
2	Участие в работе класса на уроках:					
	постоянное					
	инициативное					
	регулярное					
	частое					
	редкое					
3	Уровень познавательного интереса:					
	интерес проявляется часто					
	редко					
	почти никогда					
4	Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:					
	всегда самостоятелен					
	нуждается в помощи и сопровождении					
	самостоятельность проявляется редко					
	уклоняется от ответственности					
5	Внимание:					
	отличное					
	среднее					
	легко отвлекается					
6	Память:					
	отличная					
	средняя					
	долговременная					
	кратковременная					
7	Глубина усвоения материала:					
	воспроизводит с элементами собственного творчества					
	воспроизводит знания полностью					
	воспроизводит знания неполностью					
8	Организация учебной деятельности:					
	готов к уроку самостоятельно					

	готов к уроку с напоминанием					
	не готов к уроку					
9	Оформление работ: по всем требованиям					
	частично нарушены требования					
	без выполнения требований					
	красиво					
	аккуратно					
	грязно					
10	Темп работы: опережает темп работы класса с высоким качеством работы					
	опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы					
	соответствует темпу урока					
	отстает от темпа урока					
11	Понимание смысла учебной деятельности: сам формулирует цель учебной работы					
	формулирует цель с помощью учителя					
	не умеет формулировать цель учебной работы					
12	Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке: всегда					
	иногда					
	никогда					
13	Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами: положительное					
	безразличное					
	негативное					
14	Соблюдение норм и правил поведения учащихся: отличное					
	хорошее					
	удовлетворительное					
	плохое					
15	Учебные навыки освоены: отлично					
	хорошо					
	удовлетворительно					
	плохо					
Подпись педагога						

