*РЕКОМЕНДАЦИИ 5 кл. (процесс адаптации)*

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:

* Включать в уроки короткие физ.минутки для снятия усталости учащихся.
* Проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний.
* Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников. Учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся и зону ближайшего развития.
* Для закрепления алгоритма учебных действий, со стороны учителя желателен пошаговый контроль над деятельностью пятиклассников, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.
* Учить правильно, формулировать свои мысли, при пересказе § выделять основные ключевые моменты. Отвечать на вопросы в конце §, этим закрепляя знания и проверяя себя.
* Включать учеников в образовательный процесс в роли помощника учителя, что способствует формированию ответственности, собственной значимости в учебном процессе и повышению учебной мотивации. Повышать учебную мотивацию у учащихся, создавать ситуации «успеха», отмечать успешную деятельность, заслуженно хвалить, отмечая улучшение его собственных результатов, не сравнивая их с достижениями других учащихся. Придавать ценность любому опыту успешности в какой-либо деятельности -спортивной, бытовой, художественной.
* Строить отношения по принципу заботы об ученике. Поддерживать личный вклад ученика в процесс улучшения жизни класса (просьбы о помощи по классу и др.)
* Для улучшения межличностных отношений, сплочения коллектива, включать всех детей в классные и внеклассные мероприятия, делать упор на совместную деятельность.
* В подходящих ситуациях (не переходя на личности, а оценивая только действия и поступки), обсуждать ситуации и поступки других людей, литературных персонажей с точки зрения правил поведения, морали, нравственности.
* Переводить негативные намерения в позитивные, подсказывать способы действия в затруднительной ситуации.
* Совместно с учениками создавать (формулировать) правила поведения в классе и во взаимоотношениях с одноклассниками и их придерживаться.