

СОВЕТЫ ПЕДАГОГУ

1.Позитивный настрой. Любое взаимодействие следует начинать с себя, особенно если оно связано со стремлением изменить другого человека. Очень важен собственный настрой.

2.Доверительное взаимодействие: Необходимо потратить немного времени и сил на установление доверительного контакта с ребенком. Уровень открытости ребенка прямо связан с ощущением собственной безопасности.

3. Субъективность взаимодействия. Помочь ребенку можно тогда, когда он ощущает себя не объектом воздействия, а творцом собственной жизни.

4.Выявление причин. Нужно найти причины отклоняющего поведения. Конкретное поведение - это следствие чего - то. **5.Последовательность во взаимодействиях.**

Вряд ли удастся достичь желаемого результата, если взрослый будет менять свою позицию или слова и заявления не будут соответствовать Вашим действиям.

6.Позитивность взаимодействия. Постановка позитивной цели, учитывающей интересы, права и возможности ребенка. Формулировка цели будет позитивной в том случае, когда она содержит указание на позитивный результат. Важно, чтобы была опора на положительные качества и ресурсы, восстановление позитивного самоощущения.

7. Поощрение положительных изменений. Поощрение минимальных изменений предполагает умение выделить и оценить самые малые достижения.

8.Привлекательная альтернативность. Важно, чтобы ребенок не только осознал, негативность девиантного поведения, но и выработал формы альтернативного поведения, значимых целей.

9.Разумный компромисс. Добиваясь изменений в поведении, стремитесь к разумному компромиссу,

не загоняйте подростка из лучших побуждений в угол, оставляйте ему лазейку для сохранения самого себя.

10. Гибкость. Важно использовать различные формы, способы, стратегию работы в зависимости от конкретного случая.

11. Индивидуальный подход. Любая помощь будет эффективна настолько, насколько она учитывает уникальность и неповторимость ребенка.

12. Системность. При оказании помощи детям и подростку с девиантным поведением нужно создавать позитивную воспитывающую среду. Важно выявить значимых для подростка лиц: одноклассников, авторитетных взрослых, друзей.

13. Превентивность. Важно понять, что всегда легче предупредить, чем исправить. Лучшим способом предупреждения отклоняющего поведения является оказание ребенку помощи в реализации его основных потребностей: любви, безопасности, внимании, в самоутверждении.



Составлен: Павловой В.А., педагог-психолог
По материалам:

<https://multiurok.ru/blog/osobennosti-raboty-s-detmi-s-deviantnym-povedeniem.html>
<https://www.b17.ru/article/119070/>

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. КАК РЕАГИРОВАТЬ? СПОСОБЫ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

Девиантное поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных правил и норм общества и причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности.



Деструктивное поведение — это поведение, формируемое под влиянием социальной и культурной среды, направленное на разрушение материальных вещей, принятых норм и правил, а также причинение вреда себе и окружающим. Учитывая, что в подростковом возрасте основным критерием нормативного развития личности выступает успешность социализации, важной особенностью деструкции является социальнопсихологическая дезадаптация, вызванная рядом условий. К таким условиям можно отнести складывающиеся взаимоотношения со сверстниками, психологическая среда в семье и в учебном заведении.

ХАРАКТЕРИСТИКИ СЕМЕЙ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ У ДЕТЕЙ ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

1. Семьи, члены которых имеют психические или другие тяжёлые заболевания; пристрастия к наркомании, алкоголю или асоциальному поведению
2. Семьи, в которых во взаимоотношениях между родителями непонимание, дефицит любви, враждебность, доминирующее влияние одного из родителей, проявление насилия.
3. Семьи, в которых отец является авторитетом, но в то же время не интересуется личностным развитием ребёнка, а мать отвечает за воспитание ребёнка
4. Семьи с дефицитом заботы и любви у одного или двух родителей к ребёнку; штрафным воздействием; ограничивающим характером; авторитарным воспитательным воздействием, направленным на формирование строго послушания и дисциплины у ребёнка; либеральным воспитательным воздействием, затрудняющим формирование системы ценностей и норм у ребёнка; чрезмерной опекой над ребёнком; воспитание ребёнка в духе неуважения общественным нормам и формам социального контроля.

ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕСТРУКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

1. **Личностные особенности:** интеллектуальная



недостаточность; повышенная тревожность и напряженность; независимость; отсутствие самообвинения; безответственность; низкая самооценка; негативное отношение к школе и учёбе. Наиболее значимыми составляющими личностных особенностей деструктивных подростков являются **самооценка, самоотношение, поведенческая саморегуляция и коммуникативные способности.**

2. Психологические особенности: отсутствие интереса к познавательной деятельности; отсутствие способности к эмпатии; неумение преодолевать трудности; стремление уходить от ответственности и принятия решений; наличие внутренних личностных конфликтов; акцентуации характера; повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин (болезни, травмы и пр.).

3. Мотивационно-целевые особенности: причинение ущерба; доминирование, власть над другим человеком; самоутверждение; отстаивание автономии и свободы; завоевание авторитета в группе сверстников; привлечение внимания; низкий уровень учебных достижений. Мотивы деструктивного поведения осознаются подростком, но в редких случаях совершение деструктивных поступков поддерживается бессознательными тенденциями.

4. Эмоционально-волевые особенности: низкий уровень эмоциональной устойчивости; высокая возбудимость; несдержанность; беспечность; равнодушное отношение к переживаниям других; повышен уровень импульсивности, раздражительности и вспыльчивости; агрессивность; конфликтность; ослабление чувства стыда. Такие особенности деструктивного поведения затрудняют общение с окружающими и создают значительные сложности при воспитании подростка.

5. Гендерные особенности: юноши более склонны к преодолению норм и правил, самоповреждению, агрессии, не способны к волевому контролю эмоциональных реакций; девушки склонны к установке на социальную желательность и отклоняющемуся поведению; мальчики более склонны к физической агрессии, негативизму, раздражительности, обидчивости; девочки же, наоборот, к косвенной и вербальной агрессии, чувству вины; мальчики более склонны



к конфликтам, нежели девочки.