

краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 4»

УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА I КОРРЕКЦИОННОМ ЭТАПЕ

Курдюмова Галина Викторовна, учитель-логопед

*Сделать серьёзное занятие
для ребёнка занимательным —
вот
задача первоначального
обучения.*

К. Д. Ушинский

Проблема нарушений письменной речи, низкой грамотности и неуспеваемости по русскому языку не утратила своей актуальности, несмотря на серьёзные достижения, как в её теоретическом освещении, так и в практической коррекционно-логопедической работе.

У учащихся с особыми образовательными потребностями по целому ряду причин она становится все более острой, представляющей значительные трудности в овладении грамотой, препятствующей успешному усвоению обучающимися русского языка вообще, русской грамматики в частности, и требующей для её разрешения огромных усилий и от педагогов, и от обучающихся.

Цель данного пособия – помочь логопеду эффективно вести коррекционную работу по предупреждению и преодолению нарушения письма у обучающихся целенаправленно и планомерно.

Новизна. Данное пособие носит практический характер и представляет собой комплекс поурочного тематического учебно-дидактического материала по предупреждению и коррекции дисграфии, направленного на развитие фонематического восприятия, звукового и звуко-буквенного анализа и синтеза, дифференциацию парных звонких и глухих согласных, шипящих и свистящих, а также аффрикат на письме, закрепление звуко-буквенных связей.

Структура учебно-дидактического пособия представлена несколькими темами, идущими друг за другом в чёткой последовательности,

определяющей содержание I этапа коррекционно-развивающего обучения младших школьников с нарушением письменной речи, обусловленной ОНР в соответствии с методическими рекомендациями А.В. Ястребовой. Система упражнений, предложенная в пособии, основана на принципе постепенного усложнения заданий. Задания содержат ясную инструкцию и образцы их выполнения, а также – условные обозначения.

Предлагаемые упражнения создают необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма, развитие языкового чутья путём не только слухового, но и зрительного внимания к слову, предупреждения общей и функциональной неграмотности у учащихся младшего школьного возраста. Значительное место в пособии занимают задания, развивающие концентрацию внимания, усидчивость, пространственное восприятие, моторику и координацию рук. Также, занимательный речевой материал призван обогащать словарь учащихся, поддерживать интерес к занятию и способствовать снятию напряжения и страха у детей, чувствующих собственную несостоятельность в графо-лексической деятельности, поскольку создаёт положительный эмоциональный настрой в ходе групповых (индивидуальных) занятий.

Таким образом, данное пособие позволяет опросить на занятии всех обучающихся, проявив внимание к каждому, проконтролировать усвоение материала, подавать материал компактно, емко, устранить перегрузку словесными пояснениями и снизить время на осмысливание задания. Умение ориентироваться в структуре учебного задания и сосредотачиваться на его сути развивает визуальное мышление обучающегося и самым тесным образом связано с развитием его общеучебной компетентности.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Проведи звуко-буквенный анализ слов:

- Назови название предмета.
- Поставь в слове ударение.
- Определи количество слогов в слове. Отдели каждый слог в схеме чёрточкой.
- Определи, сколько звуков в слове и выдели их условным цветом.
- Запиши слово.
- Подчеркни буквы занятия. Если буква обозначает звонкий звук, подчеркни её одной чертой, если – глухой звук, то – двумя чертами.
- Сравни количество букв и звуков в слове.



Найди в лабиринте правильную дорожку, которая позволит добраться до места, оговоренного в задании. Двигаться по лабиринту тебе поможет цветной карандаш, которым нужно раскрасить дорожку.

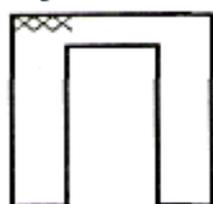


Найди все спрятанные буквы занятия и обведи их. Запиши их количество в окошко.



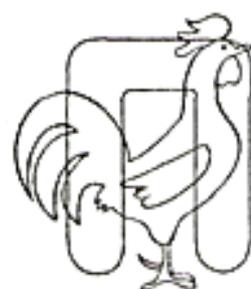
Раскрась контурное изображение предметов, назови их, выделяя голосом звуки занятия.

1. Заптрихуй букву по образцу.
 Пропиши заглавную и строчную буквы занятия.

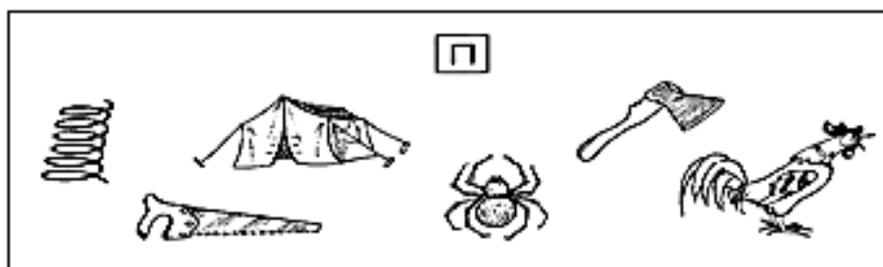


П п

2. Найди и раскрась букву П, таким цветом, чтобы стало понятно, какой звук она обозначает в слове



3. Соедини с буквой П только те предметы, в названии которых встречаются звуки [п] или [п'].
 Запиши в левый столбик слова с твёрдым звуком, а в правый – с мягким звуком.



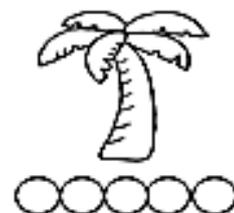
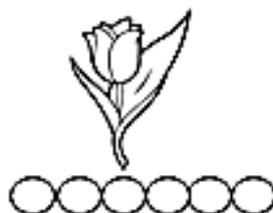
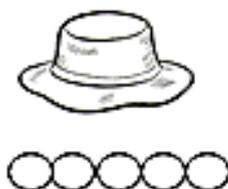
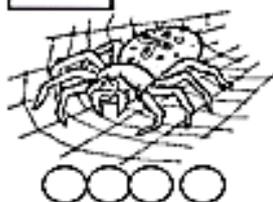
4. Нарисуй постепенно увеличивающиеся буквы П по образцу.



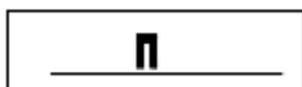
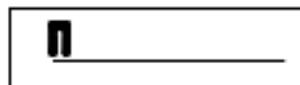
5. Обведи в кружок все буквы П.

М Н П Т К Г Т П И
 К Л М П Т Г П

6.  «Звуковичок».



7. Определи, с какой схемой связан каждый предмет. Соедини их линией.

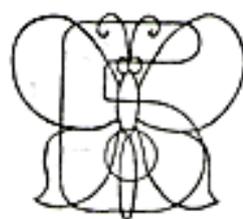


8.  «Творческая минутка».

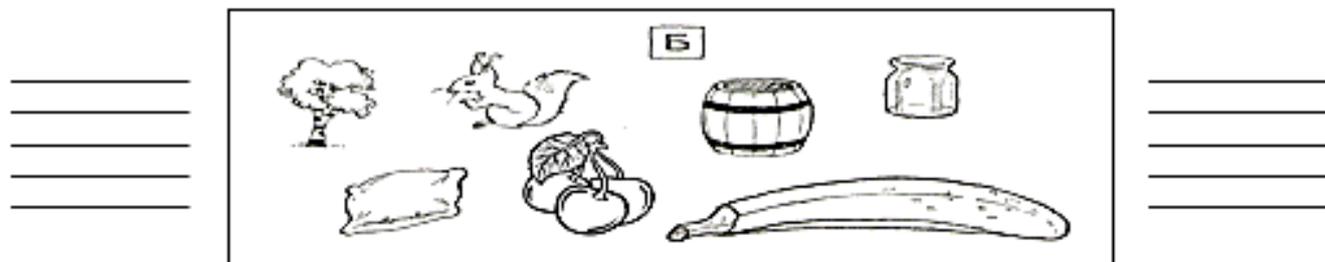
1. Заптрихуй букву по образцу.
 Пропиши заглавную и строчную
 буквы занятия.



2. Найди и раскрась букву Б, таким
 цветом, чтобы стало понятно,
 какой звук она обозначает в слове



3. Соедини с буквой Б только те предметы, в – названии которых встречаются звуки [б] или [б'].
 Запиши в левый столбик слова с твёрдым звуком, а в правый – с мягким звуком.



4. Подчеркни такую же букву, как внизу.

а ш ѡ а Б ѡ а
 Б

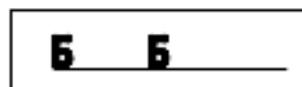
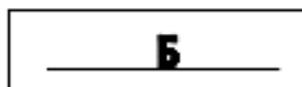
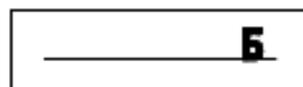
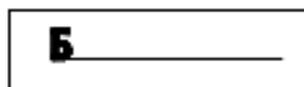
5. Обведи в кружок все буквы Б.

А В Г Б Д С И Б
 М Я П Б З К Б

6.  «Звуковичою».



7. Определи, с какой схемой связан каждый предмет. Соедини их линией.



8.  «Творческая минутка».

1.  «Прятки с буквами».



2. Расшифруй и запиши слова. Укажи буквы занятия: Б-2, П-4.

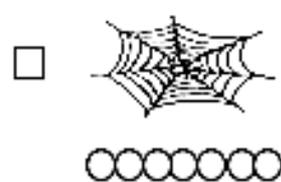
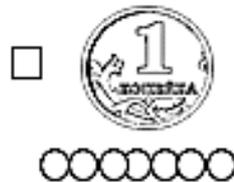
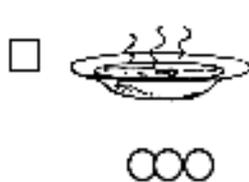
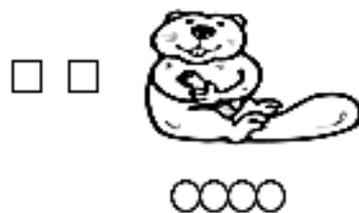
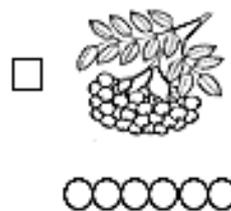
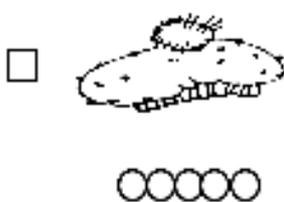
2АНАН	_____	4ЕГУХ	_____	2А2УШКА	_____
ХЛЕ2	_____	КО4ЫТО	_____	4ОСТУ4ОК	_____
РА2ОТА	_____	УКРО4	_____	4РО2КА	_____

3. Вставь пропущенную букву и прочитай слова. Укажи буквы занятия.

ШУ...КА	...УТОН	РУ...КА	...АШНЯ*		ЛО...АТА
ТРУ...КА	...АТОН	...А...КА	...АЛКА*		РУ...АХА
РЫ...КА	...АРАН	СТУ...КА	...ОЧКА*		...ОСТУ...ОК

*Запиши в пустые окошки слова с парным согласным.

4.  «Звуковичок».



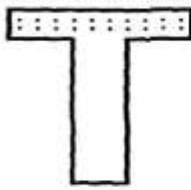
Определи место звуков [б-б'] и [п-п'] в словах и обозначь: в начале – , середине – , конце – .

5. Заптрихуй островки с буквами занятия и назови предметы, с которыми они связаны.



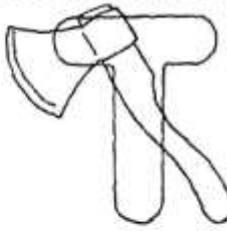
6.  «Творческая минутка».

1. Заштрихуй букву по образцу.
 Пропиши заглавную и строчную
 буквы занятия.

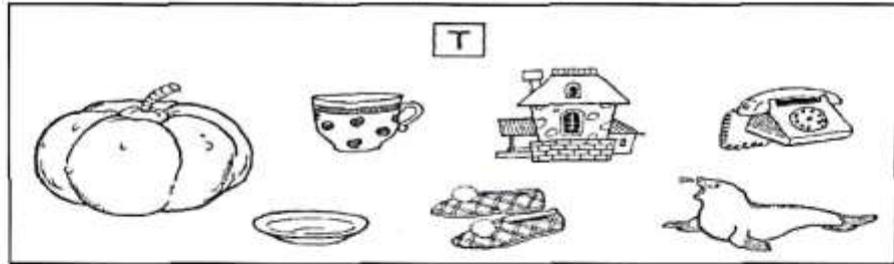


Т т

2. Найди и раскрась букву Т, таким
 цветом, чтобы стало понятно,
 какой звук она обозначает в слове



3. Соедини с буквой Т только те предметы, в названии которых встречаются звуки [т] или [т'].
 Запиши в левый столбик слова с твёрдым звуком, а в правый – с мягким звуком.



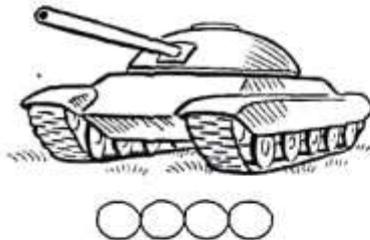
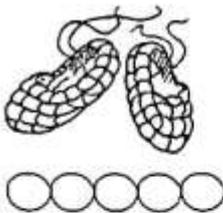
4. Подчеркни такую же букву, как внизу.

Т Т Т Т Т Т Т Т
 Т

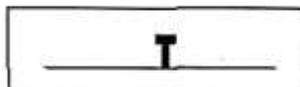
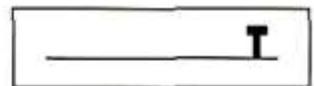
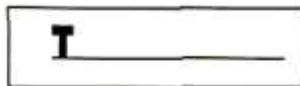
5. Обведи в кружок все буквы Т.

К П Т Г Н Г П Т Г
 Т П К Н П Т П К Т

6.  «Звуковичок».

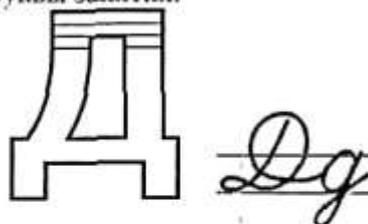


7. Определи, с какой схемой связан каждый предмет. Соедини их линией.



8.  «Творческая минутка».

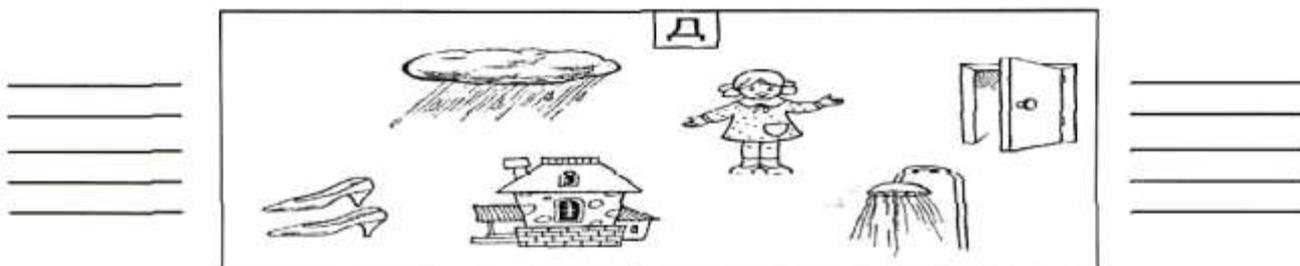
1. Заштрихуй букву по образцу.
 Пропиши заглавную и строчную
 буквы занятия.



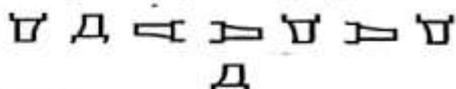
2. Найди и раскрась букву Д, таким
 цветом, чтобы стало понятно,
 какой звук она обозначает в слове



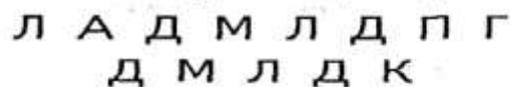
3. Соедини с буквой Д только те предметы, в названии которых встречаются звуки [д] или [д'].
 Запиши в левый столбик слова с твёрдым звуком, а в правый – с мягким звуком.



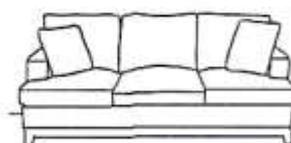
4. Подчеркни такую же букву, как внизу.



5. Обведи в кружок все буквы Д.



6.  «Звуковичок».

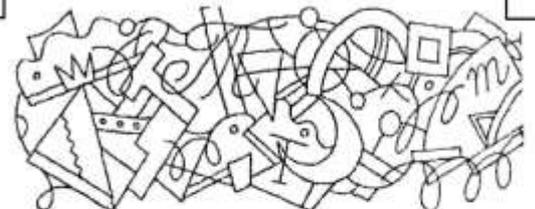
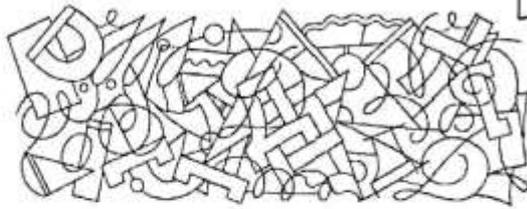


7. Рассмотрй картинку. Найди предметы, в которых встречаются звуки занятия, запиши их названия.
 Составь устно предложения с этими словами.



8.  «Творческая минутка».

1.  «Прятки с буквами».



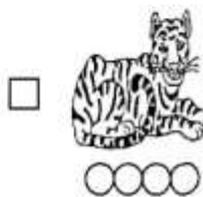
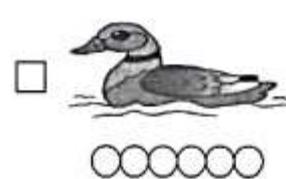
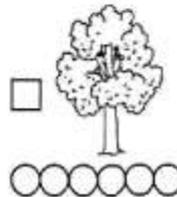
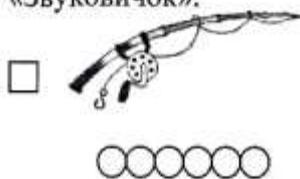
2. Зашифруй и запиши слова. Если нужно вставить букву Д, то нарисуй квадрат, если букву Т, то – ромб.

ИВАН _____ МОС БИ _____ ...АРАКАН _____
 ...ОЖ...Ь _____ ...ОПОР _____ СКОВОРО...А _____
 БОЛО...О _____ ПОСУ...А _____ ...ОБРО...А _____

3. Вставь пропущенную букву, прочитай слова. Укажи буквы занятия. Подбери и запиши слова с парным согласным

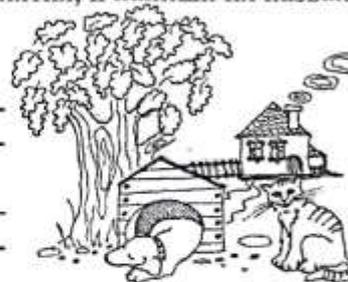
...ВОРЕЦ	_____	...ОЧКА	_____	...ОМ	_____
КА...УШКА	_____	...РЕЛЬ	_____	ПЛО...Ы	_____

4.  «Звуковичок».

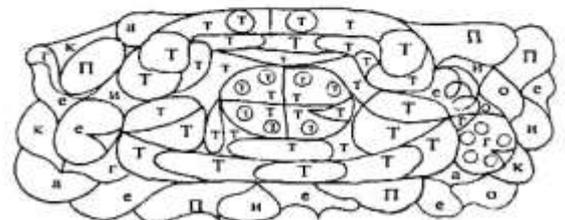
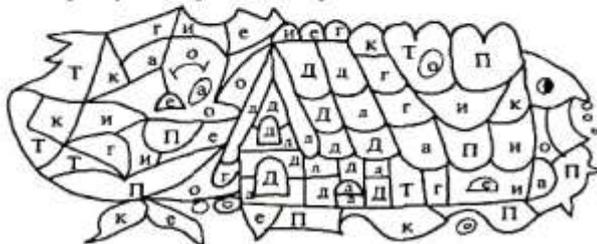


Определи место звуков [д-д'] и [т-т'] в словах и обозначь: в начале – , середине – , конце – .

5. Рассмотрю картинку. Найди предметы, в которых встречаются звуки занятия, и напиши их названия. Устно составь с ними предложения.

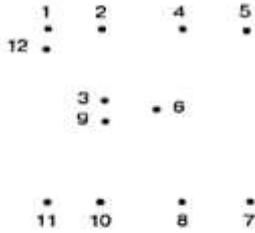


6. Заштрихуй островки с буквами занятия и назови предметы, с которыми они связаны.

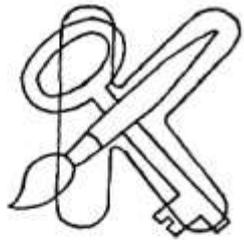


7.  «Творческая минутка».

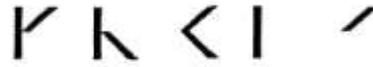
1. Соедини точки по порядку.
Заштрихуй фигуру косой линией.



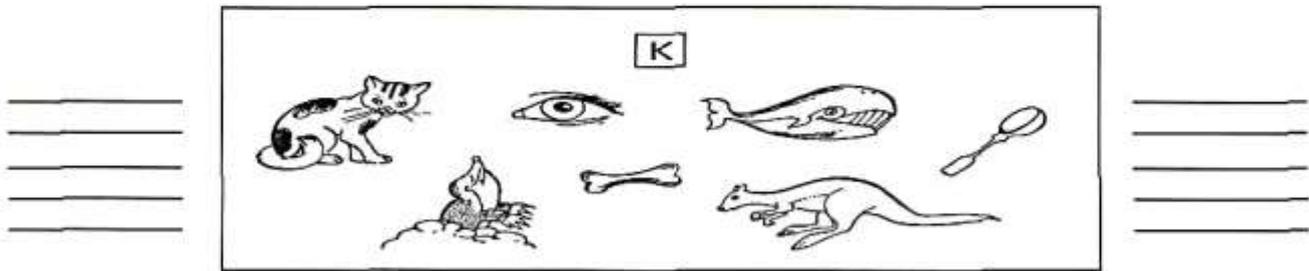
2. Найди и раскрась букву К, таким цветом, чтобы стало понятно, какой звук она обозначает в слове
.....



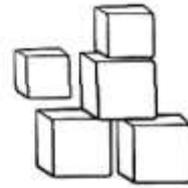
3. Допиши букву К.



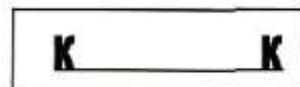
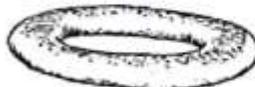
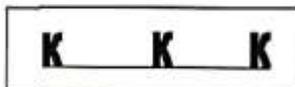
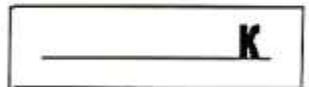
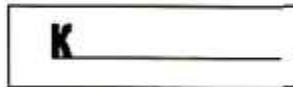
4. Соедини с буквой К только те предметы, в названии которых встречаются звуки [к] или [к'].
Запиши в левый столбик слова с твёрдым звуком, а в правый – с мягким звуком.



5.  «Звуковичок».

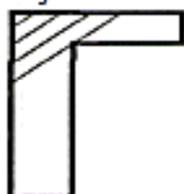


6. Определи, с какой схемой связан каждый предмет. Соедини их линией.



7.  «Творческая минутка».

1. Заштрихуй букву по образцу.
Пропиши заглавную и строчную буквы занятия.

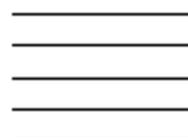
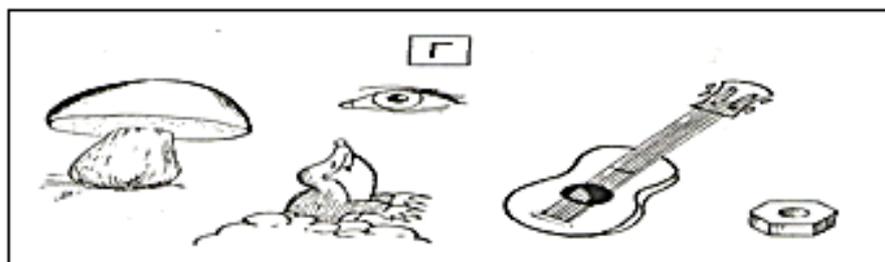
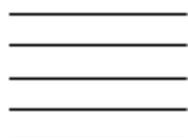


Г г

2. Найди и раскрась букву Г, таким цветом, чтобы стало понятно, какой звук она обозначает в слове
.....



3. Соедини с буквой Г только те предметы, в названии которых встречаются звуки [г] или [г'].
Запиши в левый столбик слова с твёрдым звуком, а в правый – с мягким звуком.



4. Подчеркни такую же букву, как внизу.

Г Г Г Г Г Г Г
Г

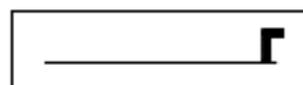
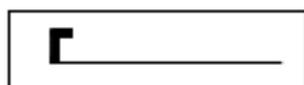
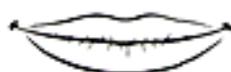
5. Обведи в кружок все буквы Г.

П К Т Г Б В Е Л
Н Г Т С Р П Г

6.  «Звуковичок».



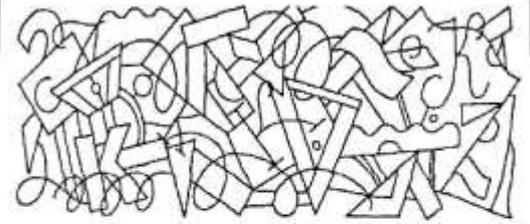
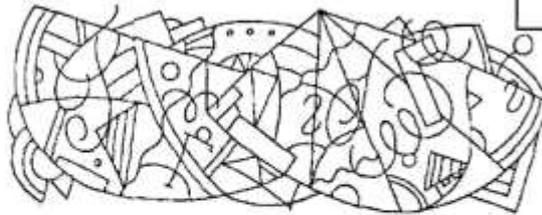
7. Определи, с какой схемой связан каждый предмет. Соедини их линией.



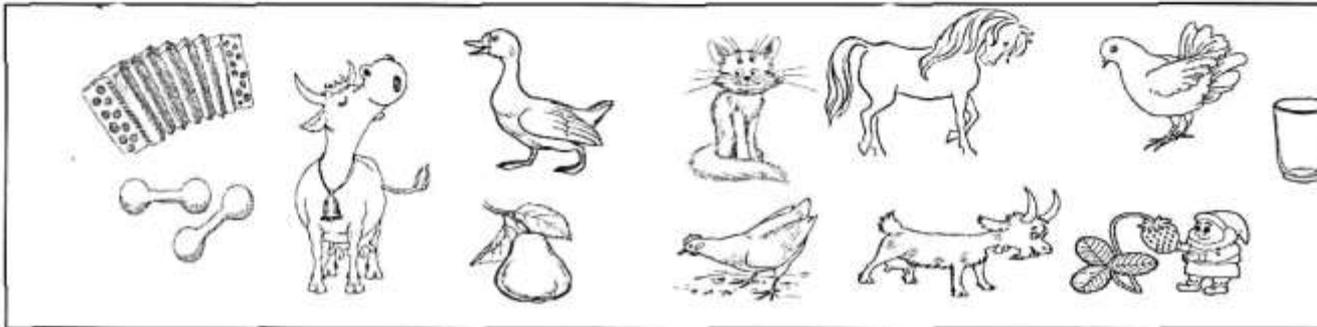
8.  «Творческая минутка».



1. «Прятки с буквами».



2. Рассмотр и назови предметы, в названиях которых есть буквы К и Г. Соедини их цветными линиями. С буквой К – коричневым цветом, с буквой Г – голубым.



3. Догадайся, какие буквы заменены геометрическими фигурами и запиши слова правильно.

△ ЛУБ△
○ УБ△ И
И○ РА
○ ОР△ А

○ АЛСТУ△
△ РУ○
○ АРМОШ△ А
△ О○ ТИ

4. Поиграй со словами – «двойняшками». Придумай предложения с этими словами.

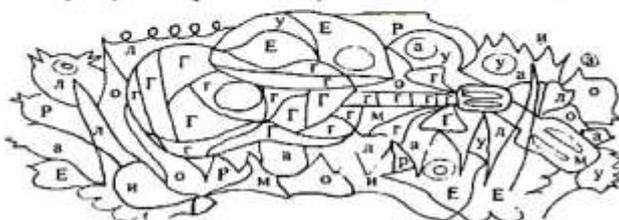
...ОЛ	...ОЛ	...УСТ	И...РА	...УБКИ
...ОРА	...ОРА	...УСТ	И...РА	...УБКИ

5. «Звукочюк».



Определи место звуков [г-г'] и [к-к'] в словах и обозначь: в начале – **Н**, середине – **С**, конце – **К**.

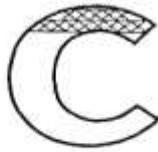
6. Заштрихуй островки с буквами занятия и назови предметы, с которыми они связаны.



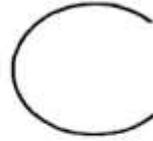
7. «Творческая минутка».



1. Заштрихуй по образцу.



2. Нарисуй внутри большой постепенно уменьшающиеся буквы С.

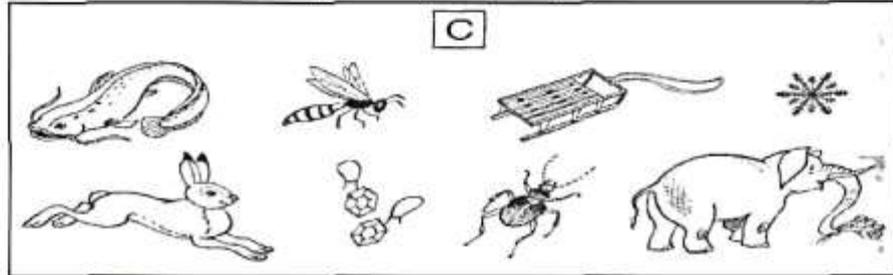


3. Найди и раскрась букву С таким цветом, чтобы стало понятно, какой звук она обозначает в слове



Ca

4. Соедини с буквой С только те предметы, в названии которых встречаются звуки [с] или [с']. Запиши в левый столбик слова с твёрдым звуком, а в правый – с мягким звуком.



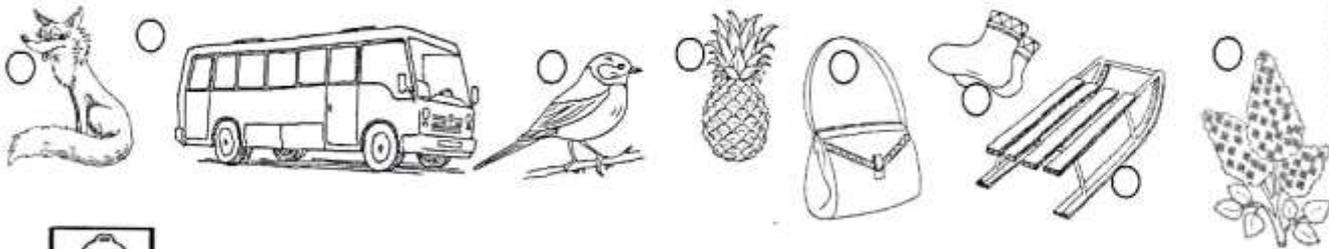
5. Подчеркни такую же букву, как внизу

о о о о с о о
с

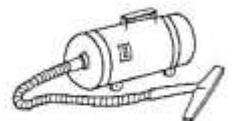
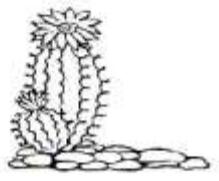
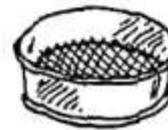
6. Обведи в кружок все буквы С

о ю с б о с ю р
с э с э о с

7. Назови предметы, определи место звуков [с] или [с'] в словах, обозначь буквой: начало – н, середина – с, конец – к



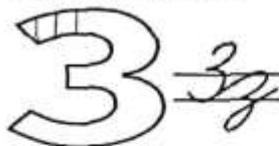
8. «Звуковичок».



9. «Творческая минутка».



1. Заштрихуй букву по образцу
 Пропиши заглавную и
 строчную буквы.



2. Найди и раскрась букву З таким цветом, чтобы
 стало понятно, какой звук она обозначает в
 слове



3. Соедини с буквой З только те предметы, в названии которых встречаются звуки [з] или [з'].
 Запиши в левый столбик слова с твёрдым звуком, а в правый – с мягким звуком.



4. Подчеркни такую же букву, как внизу

Э З Е ѿ Е м Е
 З

5. Обведи в кружок все буквы З

С З Э С Я Р З С
 Е Я Е З С

6. Допиши букву З

² з з у

7. Определи порядок букв в каждом слове и обозначь их условными буквами:

согласная – (С), гласная – (Г). Если буква обозначает звук [з] или [з'] подчеркни кружок
 соответствующим цветом.

З У Б Р



У З Е Л



З О Н Т



Т А З И К



8.  «Звуковичок».



9. Учись не путать буквы.

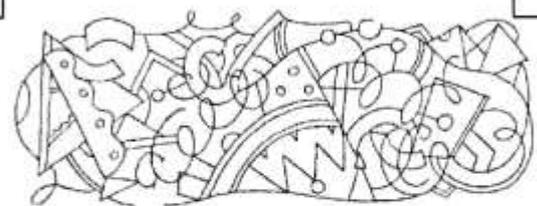
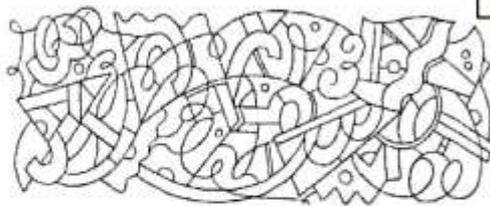
Рассмотри буквы  и . Чем они похожи и чем отличаются? Как ты думаешь, почему
 выбраны символы – стрелки?  

Напиши над каждой стрелкой соответствующую букву. Раскрась стрелки-символы соответствующим цветом.

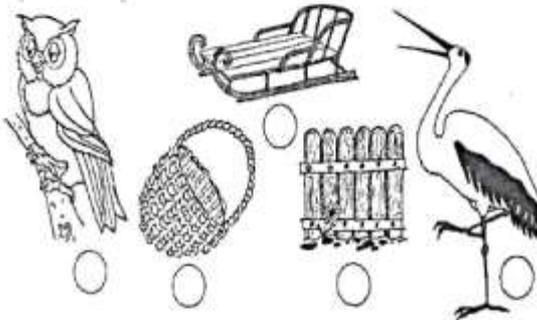


10.  «Творческая минутка».

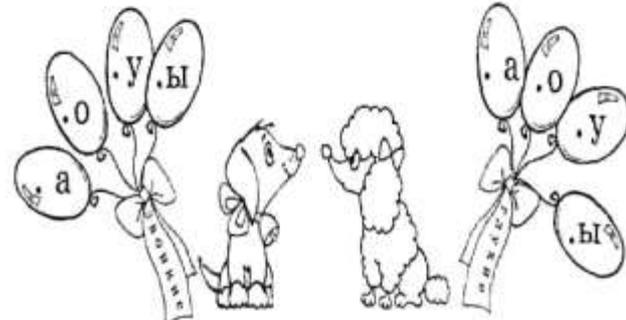
1.  «Прятки с буквами».



2. Назови предметы. В кружки под ними впиши нужную букву.



3. Впиши нужные буквы в шарики.

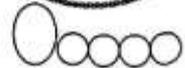


4. Поиграй со словами – «двойняшками». Придумай предложения с этими словами.

РО...Ы	КО...А	...АЙКА	...УБ	...МЕЙ
РО...Ы	КО...А	...АЙКА	...УП	...МЕЙ

5.  «Звучивочек».

Как ячейка для обозначения звука перед портретами детей связана с их именами?



6. Вставь нужные буквы в слова.

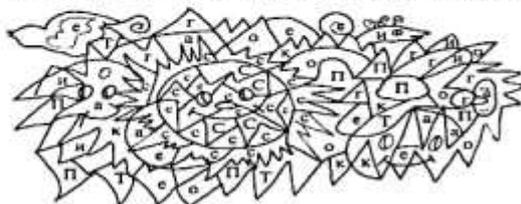
На лугу пасётся ойка. 

В небе летает бумажный мей. 

Поёт песни звонко ойка. 

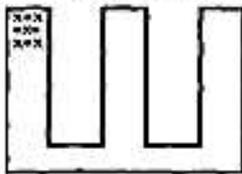
Со спичками играть не мей. 

7. Заштрихуй островки с буквами занятия и назови предметы, с которыми они связаны.



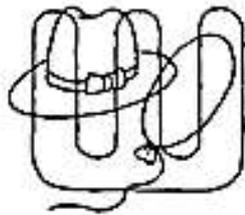
8.  «Творческая минутка».

1. Заштрихуй букву по образцу.
 Пропиши заглавную и строчную
 буквы занятия.



Шш

2. Найди и раскрась букву Ш, таким
 цветом, чтобы стало понятно,
 какой звук она обозначает в слове



3. Соедини с буквой Ш только те предметы, в названии которых встречается звук [ш]. Запиши в
 левый столбик слова, в которых звук [ш] встречается в начале слова, в правый – остальные.

4. Обведи в кружок все буквы Ш.

Ц И Ш Щ Ч Н П
 Ш П Щ И Ш

5. Соедини все точки по порядку номеров.

1 2 5 6 9 10
 13

6.  «Звуковичок».

3 4 7 8
 12 11



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○

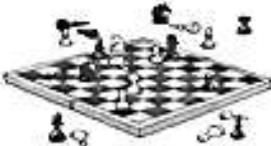


○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○

7. Определи, с какой схемой связан каждый предмет. Соедини их линией.



_____ Ш _____

Ш _____





Ш Ш

_____ Ш _____



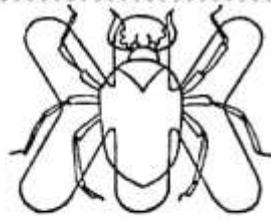


8.  «Творческая минутка».

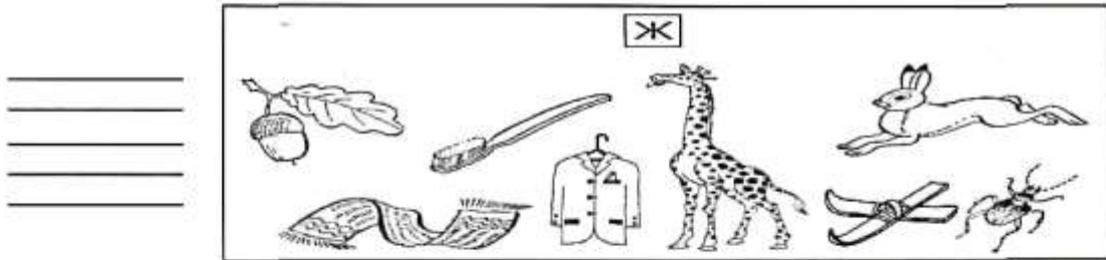
1. Заштрихуй букву по образцу.
 Пропиши заглавную и строчную буквы занятия.



2. Найди и раскрась букву Ж, таким цветом, чтобы стало понятно, какой звук она обозначает в слове



3. Соедини с буквой Ж только те предметы, в названии которых встречается звук [ж]. Запиши в левый столбик слова, в которых звук [ж] встречается в начале слова, в правый – остальные.



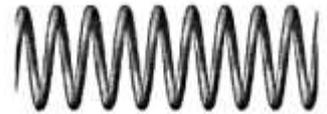
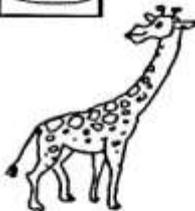
4. Дорисуй вторую половинку буквы.



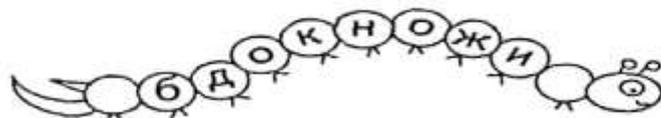
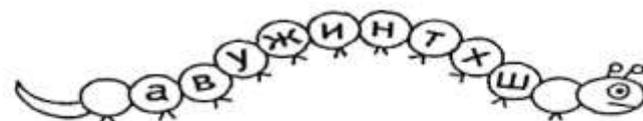
5. Обведи в кружок все буквы Ж.

Т К Л Ж Т Х Ж К
 П Т Х Ж Л Т

6.  «Звуковичок».



7. Найди спрятавшиеся слова в каждой гусенице. Выдели их оранжевым карандашом.



8.  «Творческая минутка».

1. Запиши в геометрические фигуры буквы Ж и С по образцу. *Образец:* Ж и С.

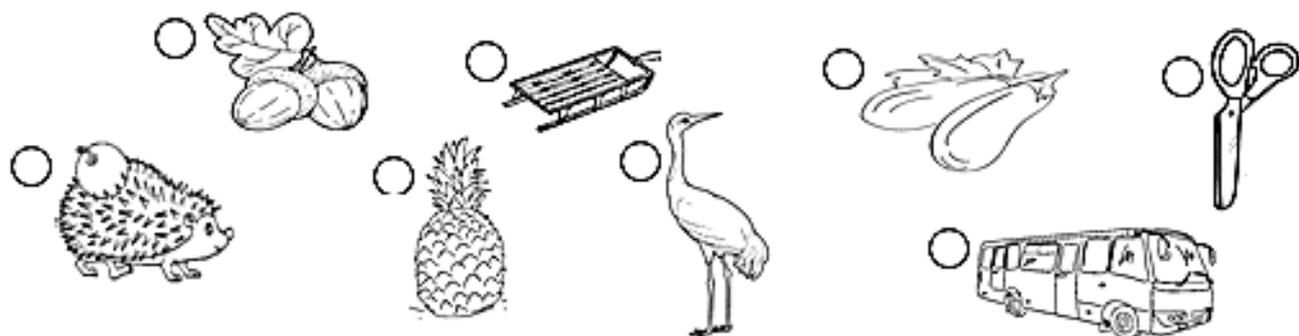


△ не □инка, △ а □а, △ апо □ки, бо △ оно □ки

Запиши получившиеся слова, подчеркни буквы занятия. Устно составь с ними предложения.

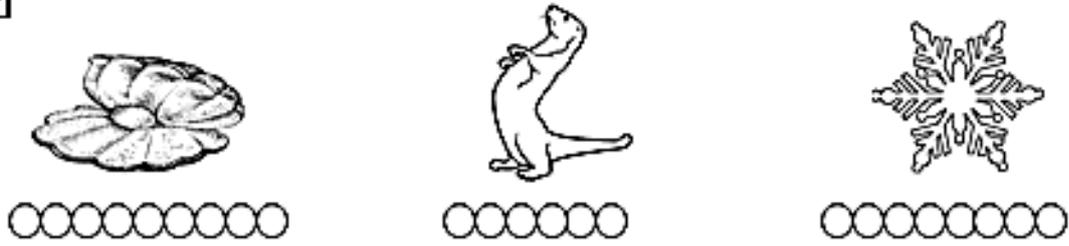
2. Соедини с буквами Ж и С только те предметы, в названии которых они встречаются.

Ж С



Определи место звуков [ж] и [с] в словах и обозначь: в начале – (Н), середине – (С), конце – (К).

3. «Звуковичок».



4. Помоги сороконожке добраться до своего дома.



5. «Творческая минутка».

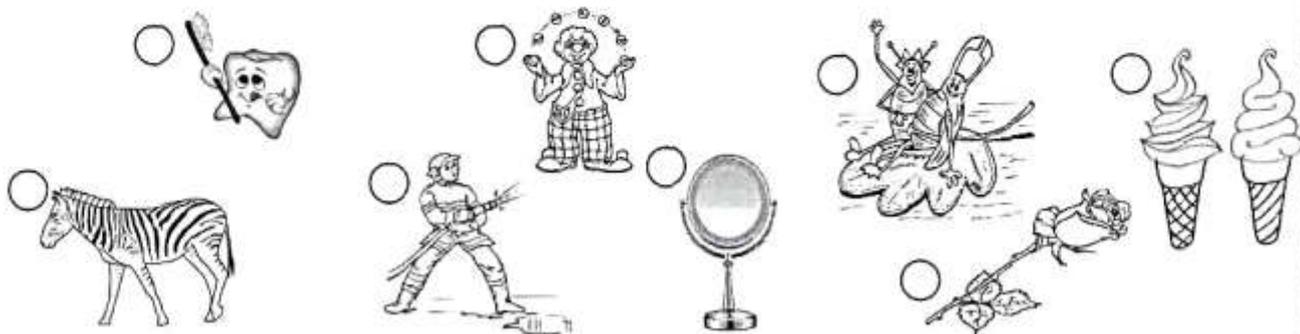
1. Запиши в геометрические фигуры буквы Ж и З по образцу. Образец: **Ж** и **З**.

○ △ ○ △ ○ ○ △ ○ △ △ △ ○ △ ○ ○ △ ○ ○ △ ○ ○ △
 △ а ○ гли, ○ и △ нь, △ а ○ ивает, △ аво △, ○ у ○ ○ ит.

Запиши получившиеся слова, подчеркни буквы занятия. Устно составь с ними предложения.

2. Соедини с буквами Ж и З только те предметы, в названии которых они встречаются.

Ж **З**



Определи место звуков [ж] и [з] в словах и обозначь: в начале — **Н**, середине — **С**, конце — **К**.

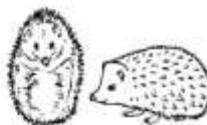
3.  «Звуковичок».



○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

4.  Помоги жуку добраться до своих друзей зайчат и угостить их земляникой.

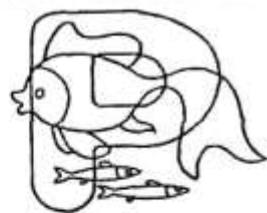


5.  «Творческая минутка».

1. Заштрихуй букву по образцу.
 Пропиши заглавную и строчную
 буквы занятия.



2. Найди и раскрась букву Р таким
 цветом, чтобы стало понятно,
 какой звук она обозначает в слове



3. Соедини с буквой Р только те предметы, в названии которых встречаются звуки [р] или [р'].
 Запиши в левый столбик слова с твёрдым звуком, а в правый – с мягким звуком.

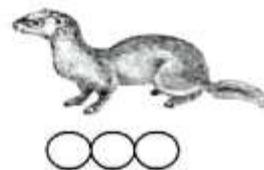
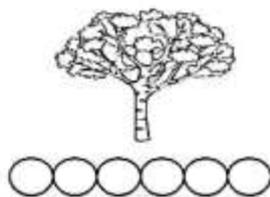
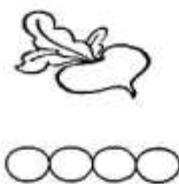
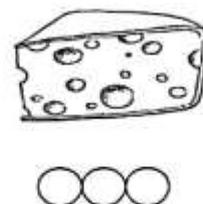
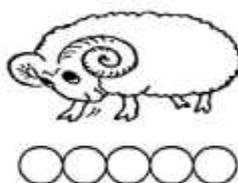
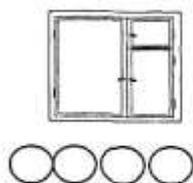
4. Подчеркни такую же букву, как внизу.

Р Ъ Р Ъ Р Ъ Р
 Р

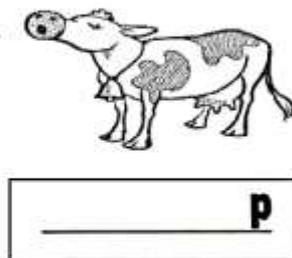
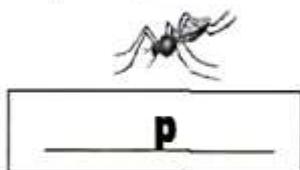
5. Обведи в кружок все буквы Р.

Р Я Б Ъ Р Я Р Ъ Б
 Р Я Я Р

6. «Звуковичок».



7. Определи, с какой схемой связан каждый предмет. Соедини их линией.

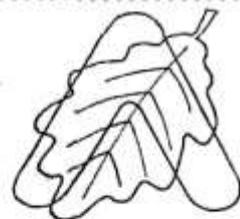


8. «Творческая минутка».

1. Заштрихуй букву по образцу.
 Пропиши заглавную и строчную буквы занятия.



2. Найди и раскрась букву Л, таким цветом, чтобы стало понятно, какой звук она обозначает в слове



3. Соедини с буквой Л только те предметы, в названии которых встречаются звуки [л] или [л'].
 Запиши в левый столбик слова с твёрдым звуком, а в правый – с мягким звуком.

4. Подчеркни такую же букву, как внизу.

Л С Л Р Л
 Л

5. Обведи в кружок все буквы Л.

М Н Л П К Л П М
 Н Л К Л С

6.  «Звучивочек».



○ ○ ○ ○ ○



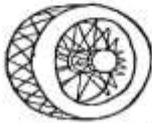
○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○

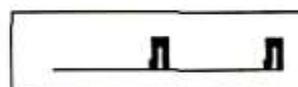
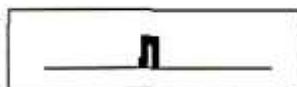
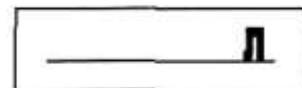
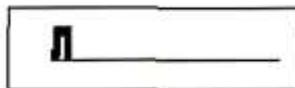
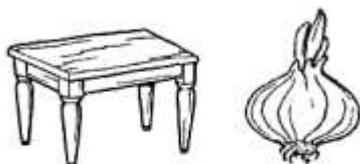


○ ○ ○ ○ ○



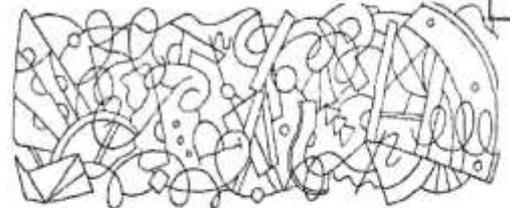
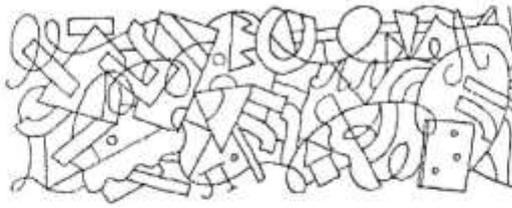
○ ○ ○ ○ ○

7. Определи, с какой схемой связан каждый предмет. Соедини их линией.



8.  «Творческая минутка».

1.  «Прятки с буквами».



2. Соедини с буквами Р и Л только те предметы, в названии которых они встречаются. Запиши слова со звуком [л] в правый столбик, а слова со звуком [р] – в левый столбик.

	Р	Л	
			
			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Определи место звуков [л] и [р] в словах и обозначь: в начале – (Н), середине – (С), конце – (К).

3. Вставь пропущенную букву Л или Р в слова в предложении по смыслу.

Лёня кашу е__.

У печи стоять жа__ко.

В лесу растёт е__ь.

Обиженного котёнка жа__ко.

Задом пятится __ак.

В глазах мамы уко__.

На скамейке сохнет __ак.

У врача в руках уко__.

4.  «Звуковичок».



5. Отгадай ребусы. Запиши название предметов. Определи место дежурных звуков в словах.

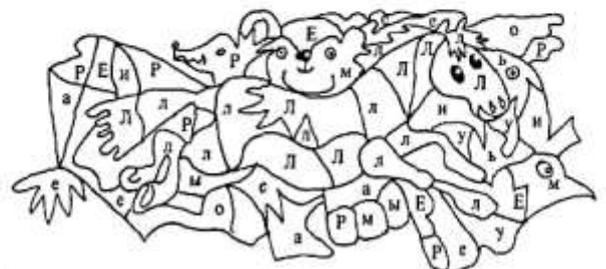
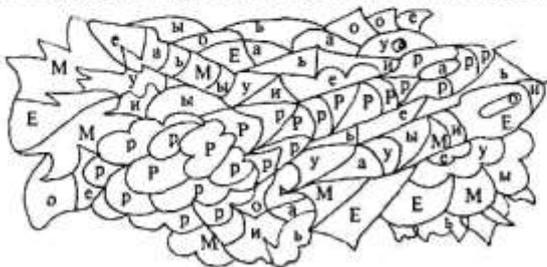


ш *у*
шка _____



3 2 1 _____

6. Заштрихуй островки с буквами занятия и назови предметы, с которыми они связаны.



7.  «Творческая минутка».

1. Заштрихуй букву по образцу.
 Пропиши заглавную и строчную
 буквы занятия.

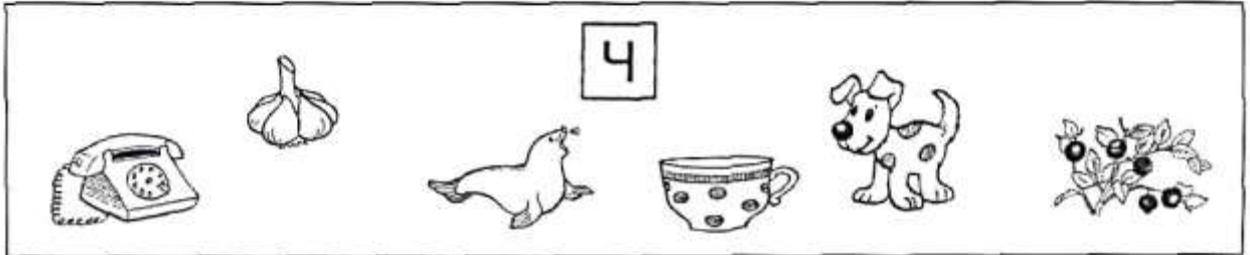


Чч

2. Найди и раскрась букву Ч, таким
 цветом, чтобы стало понятно,
 какой звук она обозначает в слове



3. Соедини с буквой Ч только те предметы, в названии которых встречается звук [ч'].



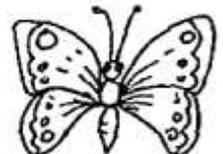
4. Подчеркни такую же букву, как внизу.

Р Н С Ч Т Д Ж
 Ч

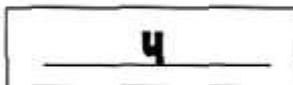
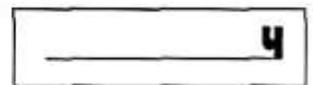
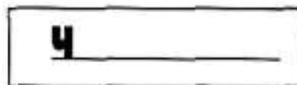
5. Обведи в кружок все буквы Ч.

Ч Н У Т Н И Ч У
 У Ч Н И Ч Э Ч

6.  «Звуковичок».



7. Определи, с какой схемой связан каждый предмет. Соедини их линией.



8.  «Творческая минутка».

1. Запиши в геометрические фигуры буквы Ч и Т по образцу. *Образец:*  и .

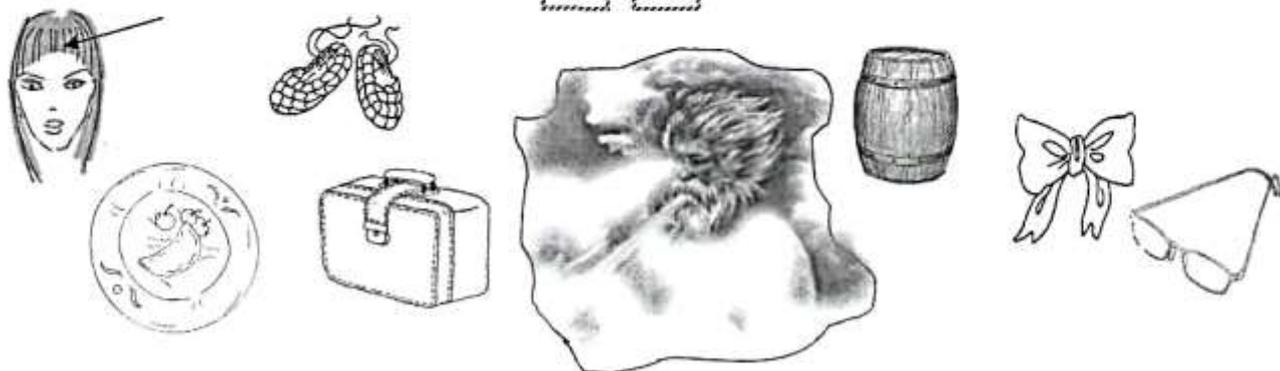


 апо  ки,  у  а,  ис  о  а,  о  ка, по   альон.

Запиши получившиеся слова, подчеркни буквы занятия. Устно составь с ними предложения.

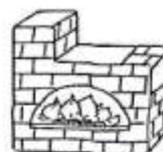
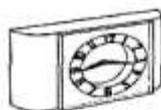
2. Соедини с буквами Ч и Т только те предметы, в названии которых они встречаются.

Ч **Т**

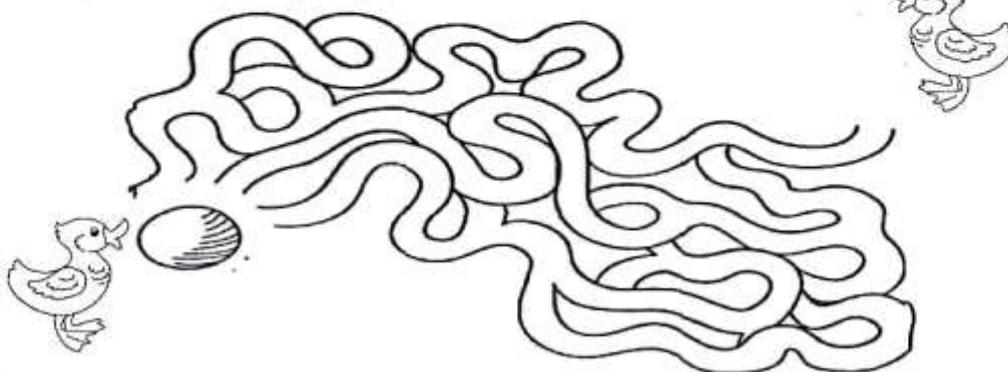


Определи место дежурных звуков в словах и обозначь: в начале — **Н**, середине — **С**, конце — **К**.

3.  «Звуковичок».

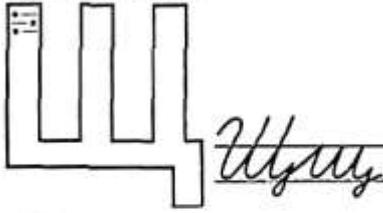


4.  Помоги утятам найти дорожку для мяча.

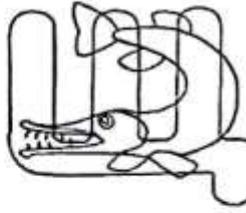


5.  «Творческая минутка».

1. Заштрихуй букву по образцу.
 Пропиши заглавную и строчную буквы занятия.



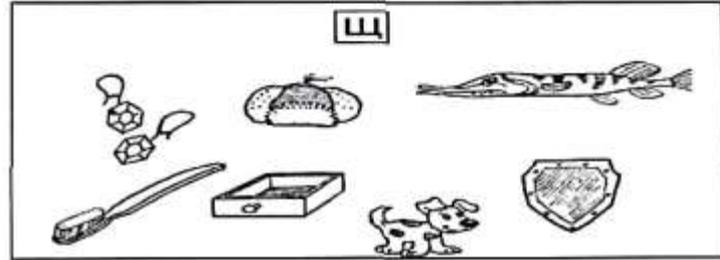
2. Найди и раскрась букву Щ, таким цветом, чтобы стало понятно, какой звук она обозначает в слове



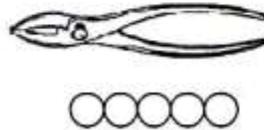
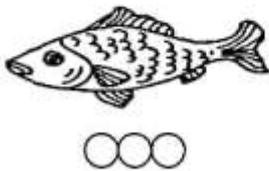
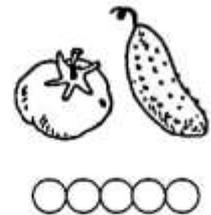
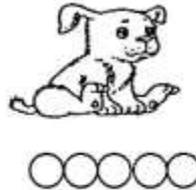
3. Обведи в кружок все буквы Щ.

Ш Щ Н Ц П Щ Н Ц
 Ч Щ Ш Ц Щ

4. Соедини с буквой Щ только те предметы, в названии которых встречается звук [щ'].



5.  «Звуковичок».

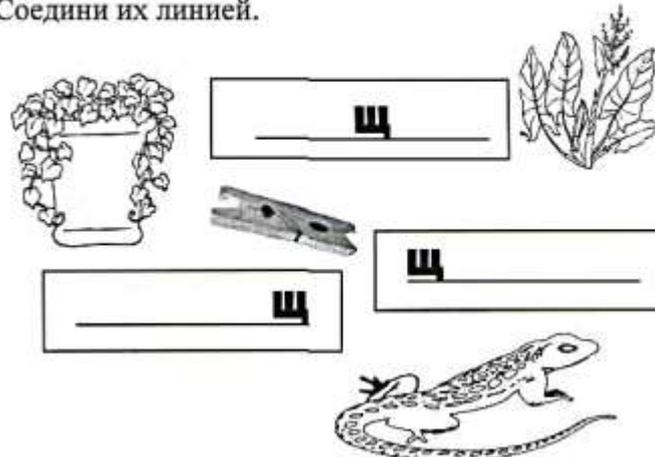


6. Соедини точки по порядку. Дай характеристику звуку, который обозначает эта буква на письме.

1 2 5 6 9 10
 17

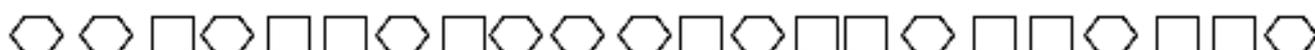
3 4 7 8 11 12
 16 15
 14 13

7. Определи, с какой схемой связан каждый предмет.
 Соедини их линией.



8.  «Творческая минутка».

1. Запиши в геометрические фигуры буквы Щ и С по образцу. *Образец:*  и .



 текаль  ик, хво ти е,  едро ть,  ёголь тво.

Запиши получившиеся слова, подчеркни буквы занятия. Устно составь с ними предложения.

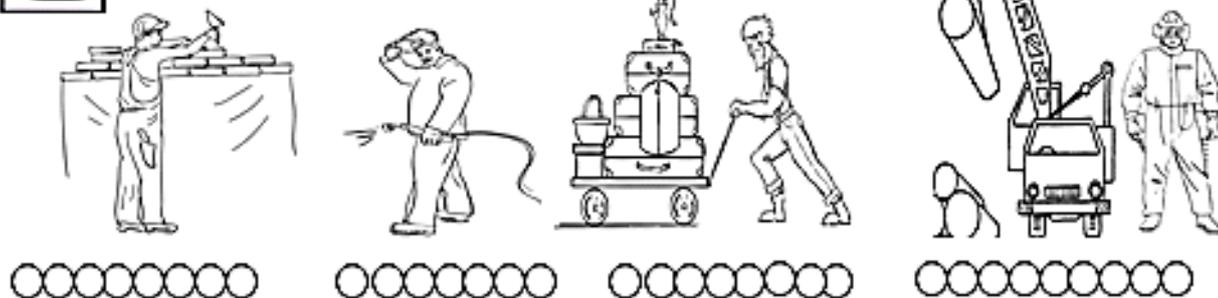
2. Соедини с буквами Щ и С столько те предметы, в названии которых они встречаются.



Определи место звуков [щ'] и [с] в словах и обозначь: в начале – (Н), середине – (С), конце – (К)

3.  «Звуковичок».



4. Поиграй со словами. Образуй от слов-предметов слова-действия, действуя по образцу.

Подчеркни буквы занятия.

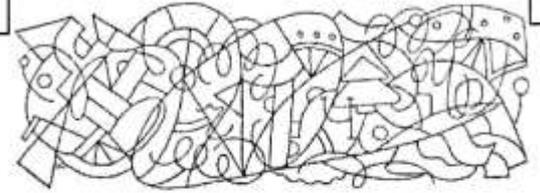
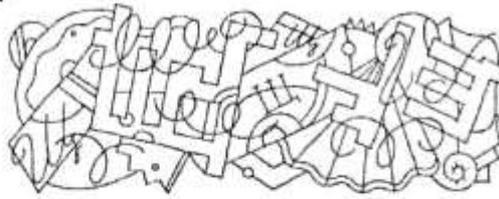
Образец: блеск – блестяет.

 Писк – Поиск –
 Плеск – Свист –
 Треск – Воск –

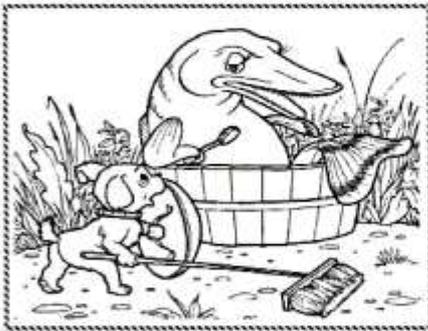
5.  «Творческая минутка».



1. «Прятки с буквами».



2. Назовите все предметы, изображённые на картинке. Поиграй со словами, называя их ласково. Запиши слова и подчеркни буквы занятия.



3. Назовите профессии людей, связанные с этими предметами. Запишите название профессии, в которой встречаются сразу оба звука занятия.



4. «Звуковичок».



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○

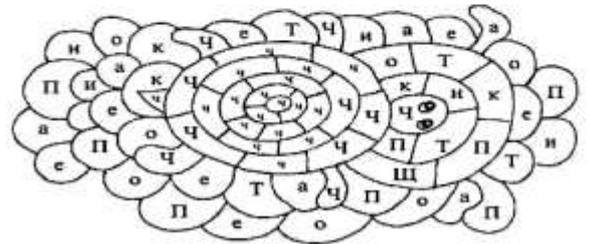
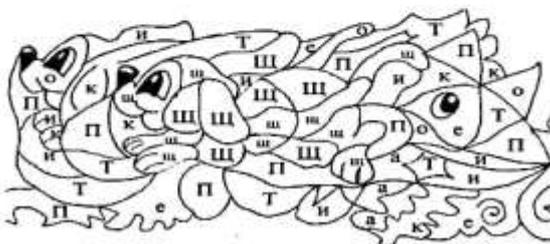


○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



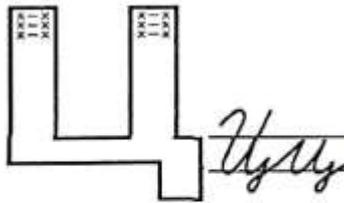
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

5. Заштрихуй островки с буквами занятия и назови предметы, с которыми они связаны.

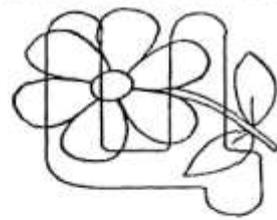


6. «Творческая минутка».

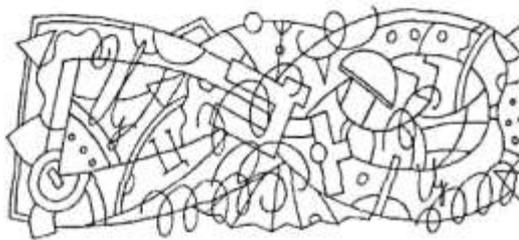
1. Заштрихуй букву по образцу.
 Пропиши заглавную и строчную буквы занятия.



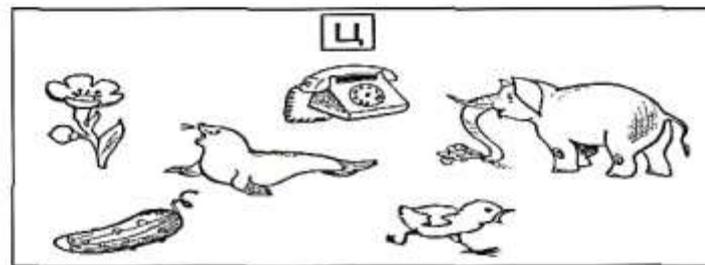
2. Найди и раскрась букву Ц, таким цветом, чтобы стало понятно, какой звук она обозначает в слове



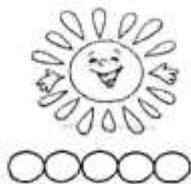
3. «Прятки с буквами».



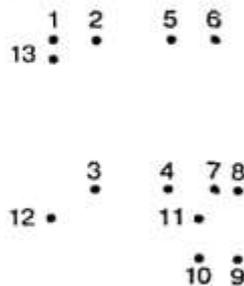
4. Соедини с буквой Ц только те предметы, в названии которых встречается звук [ц].



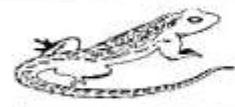
5. «Звуковичок».



6. Соедини точки по порядку. Дай характеристику звуку, который обозначает эта буква на письме.



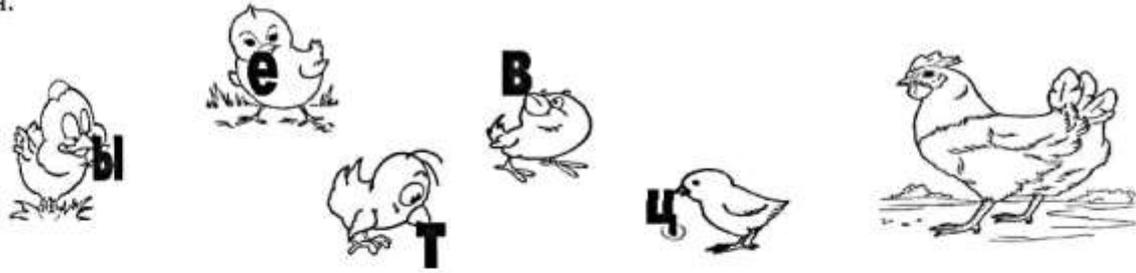
7. Определи, с какой схемой связан каждый предмет. Соедини их линией.



8. «Творческая минутка».

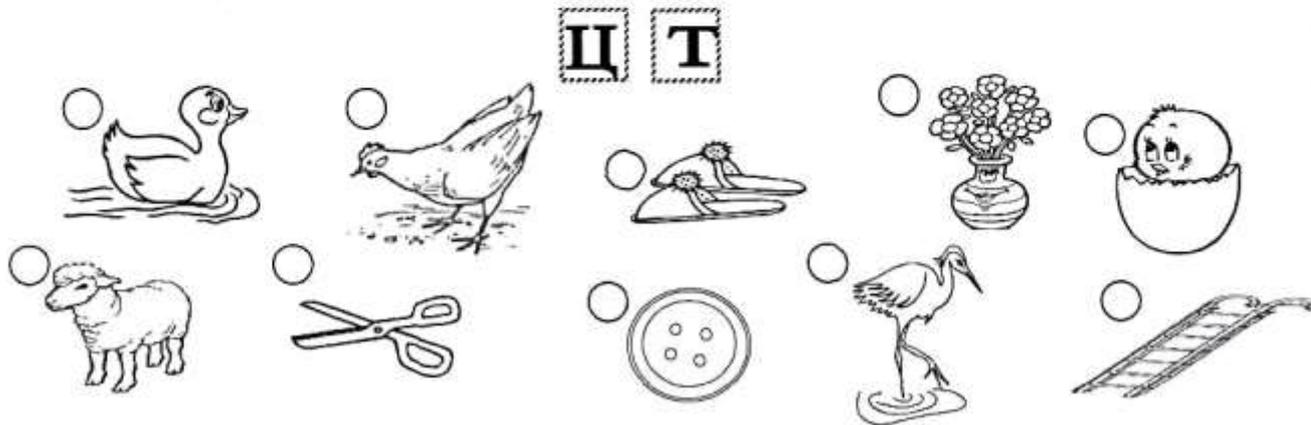


1. Цыплята нашли буквы. Если ты их правильно соберёшь, то получишь слово, в котором встречаются буквы занятия.



Запиши это слово, обозначь нужные буквы. _____

2. Соедини с буквами Ц и Т только те предметы, в названии которых они встречаются. Какое слово у вас вызвало трудности? Почему?

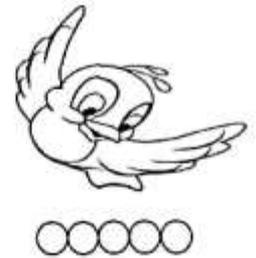
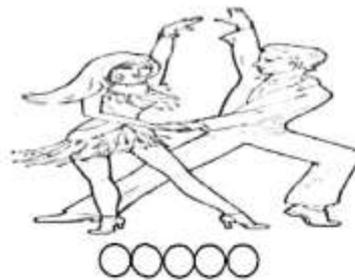


Определи место звуков [ц] и [т] в словах и обозначь: в начале - (н), середине - (с), конце - (к).

3. «Звуковичок».



0 1 2 3 4
5 6 7 8 9
○ ○ ○ ○ ○



4. Восстанови правильный порядок слогов и запиши слова, подчёркивая дежурные буквы.

ни - пят - ца _____ ли - ца - теп _____
ля - цып - та _____ ца - ни - птич _____

5. Найди спрятавшиеся слова в каждой гусенице. Выдели их цветными карандашами.



6. «Творческая минутка».



1. Запиши в геометрические фигуры буквы Ч и Ц по образцу. Образец: ▣ и ▤.

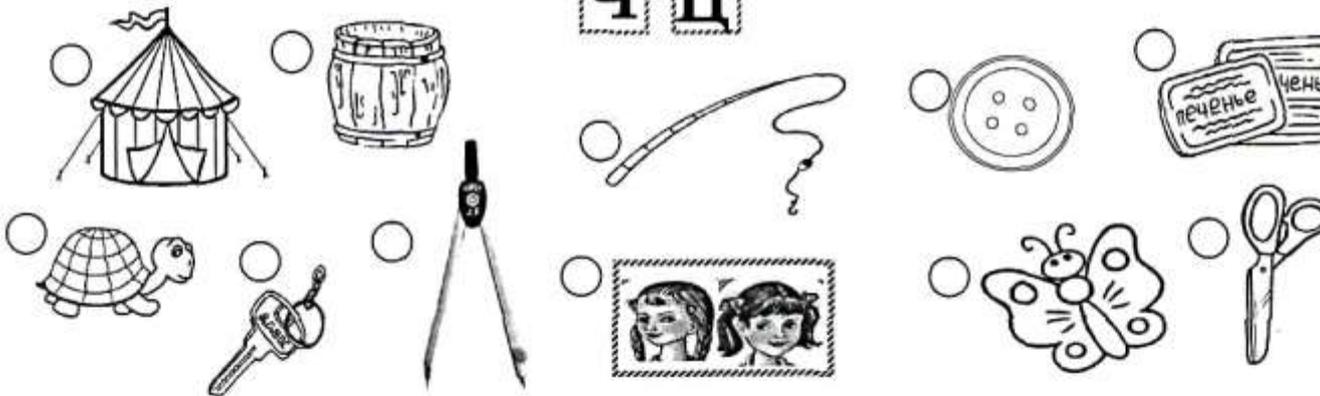


▣ асти ▤ а, ▣ ерепи ▤ а, вол ▣ и ▤ а, отли ▣ ни ▤ а, ▤ епо ▣ ка.

Запиши получившиеся слова, подчеркни буквы занятия. Устно составь с ними предложения.

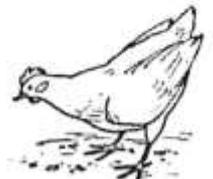
2. Соедини с буквами Ч и Ц только те предметы, в названии которых они встречаются.

Ч Ц



Определи место звуков [ч'] и [ц] в словах и обозначь: в начале - (Н), середине - (С), конце - (К).

3.  «Звуковичок».



4. Назови слова ласково, запиши их. Действуй по образцу. Образец: яйцо - яичко.

Кольцо _____ Птица _____ Гусеница _____
 Лицо _____ Курица _____ Лисица _____

5. Найди спрятанные слова в каждой гусенице. Выдели их коричневым карандашом.



6.  «Творческая минутка».

Использованная литература

- Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Азбука письма: пособие по обучению детей старшего дошкольного возраста / М.М. Безруких. – Издательство: Дрофа, 2015. – 64 с. – ISBN: 978-5-358-06710-3.
- Буйко, В.И., Сыропятова, Г.А. Звонкие и глухие согласные (для детей 6 – 9 лет) / В.И. Буйко, Г.А. Сыропятова. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2017. – 32 с. – ISBN 978-5-9780-305-5.
- Коноваленко, В.В. Пишем и Читаем. Тетрадь № 1. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением / В.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство «ГНОМ», 2011. – 48 с. – ISBN 978-5-91928-122-1.
- Коноваленко, В.В. Пишем и Читаем. Тетрадь № 2. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением / В.В. Коноваленко. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009. – 48 с. – ISBN 978-5-296-01008-7.
- Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж : пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32 с. – ISBN 978-5-296-01055-1.
- Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ : пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с. – ISBN 978-5-296-00869-5.
- Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Парные согласные – глухие согласные К – Г. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32 с. – (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей). – ISBN 978-5-296-01055-1.
- Крупенчук, О.И. Учим буквы / О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе») – ISBN 978-5-94455-118-4.
- Мазанова, Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 32 с. – ISBN 978-5-296-00880-0.

- Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Издательство: М.: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп., 2008. – 944 с. – ISBN 978-5-9900358-6-7.
- Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: учебное пособие / Ирина Садовникова. – М.: «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 1997. – ISBN 5-691-00058-6.
- Ястребова, А.В., Бессонова, Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией) / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. – М.: «Когито-Центр», 1996. – 47 с.

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

- <http://www.logoproг.ru/paintpict/>
- <http://www.logoproг.ru/paintpict/%D0%BC%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8C.zip>
- <http://www.logoproг.ru/paintpict/%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%D0%B8.zip>
- <http://www.logoproг.ru/paintpict/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8.zip>
- <http://www.logoproг.ru/paintpict/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0.zip>
- <http://www.logoproг.ru/paintpict/%D1%84%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%8F%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%8B.zip>

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Условные обозначения.....	4
Звуки [п] – [п’]. Буква П.....	5
Звуки [б] – [б’]. Буква Б.....	6
Звуки [п-п’] и [б-б’]. Буквы П и Б.....	7
Звуки [т] – [т’]. Буква Т.....	8
Звуки [д] – [д’]. Буква Д.....	9
Звуки [т-т’] и [д-д’]. Буквы Т и Д.....	10
Звуки [к] – [к’]. Буква К.....	11
Звуки [г] – [г’]. Буква Г.....	12
Звуки [к-к’] и [г-г’]. Буквы К и Г.....	13
Звуки [с] – [с’]. Буква С.....	14
Звуки [з] – [з’]. Буква З.....	15
Звуки [с-с’] и [з-з’]. Буквы С и З.....	16
Звук [ш]. Буква Ш.....	17
Звук [ж]. Буква Ж.....	18
Звуки [ш] – [ж]. Буквы Ш и Ж.....	19
Звуки [с] – [ж]. Буквы С и Ж.....	20
Звуки [з] – [ж]. Буквы З и Ж.....	21
Звуки [р] – [р’]. Буква Р.....	22
Звуки [л] – [л’]. Буква Л.....	23
Звуки [р-р’] и [л-л’]. Буквы Р и Л.....	24
Звук [ч’]. Буква Ч.....	25
Звуки [ч’] – [т]. Буквы Ч и Т.....	26
Звук [щ’]. Буква Щ.....	27
Звуки [щ’] – [с]. Буквы Щ и С.....	28
Звуки [щ’] – [ч’]. Буквы Щ и Ч.....	29
Звук [ц]. Буква Ц.....	30
Звуки [ц] – [с]. Буквы Ц и С.....	31
Звуки [ц] – [т]. Буквы Ц и Т.....	32
Звуки [ц] – [ч’]. Буквы Ц и Ч.....	33
Использованная литература.....	34