



УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
от 11.10.2022 № 156-Д

## **Положение о службе психолого-педагогического сопровождения КГКОУ Школа 4**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о Службе психолого-педагогического сопровождения краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 4» (далее – Положение, КГКОУ Школа 4, соответственно) разработано и организует свою деятельность на основании следующих нормативных документов: ст. 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»; распоряжения Минпросвещения России от 09.08.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения; распоряжения Министерства Просвещения РФ № Р-75 от 06 августа 2020 «Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 19 августа 2020 г. № 801 "О психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края", план мероприятий психолого-педагогической службы в системе образования Хабаровского края до 2025 года, утвержденный распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 19 августа 2020 г. № 801; устава образовательного учреждения, локальных и нормативных актов КГКОУ Школа 4.

1.2. Служба психолого-педагогического сопровождения (далее - Служба сопровождения) является структурным подразделением КГКОУ Школа 4, подчиняется директору школы.

Под Службой сопровождения понимается организационная структура, в состав которой входят узкие специалисты (педагоги–психологи, учителя–логопеды, учитель–дефектолог, тьютор, ассистент), осуществляющие совместную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению.

1.3. Служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией образовательного учреждения и родителями (законными представителями) обучающихся.

1.4. Под понятием психолого-педагогическая помощь понимается вся деятельность, выполняемая узкими специалистами Службы для решения поставленных перед ней задач.

1.5. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений — комплексная деятельность по предупреждению и преодолению трудностей обучения, развития и социальной адаптации, развитию необходимых учебных, жизненных и гибких профессиональных компетенций у детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее психолого-педагогическая помощь, ОВЗ соответственно), детей-инвалидов, несовершеннолетних обучающихся, признанных подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

1.6. Психолого-педагогическая помощь включает в себя консультативную, просветительскую и иную деятельность с родителями (законными представителями), педагогическими и административными работниками образовательных организаций, направленную на повышение качества образования и формирование благоприятного психологического климата, способствующего достижению обучающимися образовательных результатов и социальной адаптации.

1.7. Настоящее положение может быть изменено или дополнено приказом директора КГКОУ Школы 4.

## **2. Цели, задачи и виды деятельности службы**

2.1. Целью деятельности Службы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий успешного развития, обучения и социализации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Создание условий для реализации права на получение доступного общего образования в соответствии с рекомендованным индивидуальным образовательным маршрутом.

Объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения — ситуация развития ребенка.

Служба функционирует исходя из необходимости достижения приоритетных целей своей деятельности и решения соответствующих им задач. Цели и задачи едины для всех элементов системы Службы, но механизмы и технологии их достижения могут быть различны, исходя из возрастных, индивидуальных и иных особенностей обучающихся, находящихся в сфере ответственности специалистов различных элементов Службы.

### **2.2. Задачи службы:**

1) сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся: - содействие внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, участие в оптимизации нагрузки и мониторинге здоровья обучающихся; - внедрение и применение здоровьесберегающих технологий в практике своей деятельности; - формирование у детей культуры здоровья и здорового образа жизни; - реализация мероприятий по воспитанию осознанного устойчивого отрицательного отношения обучающихся к употреблению алкоголя, табака и иных психоактивных веществ;

2) сохранение и укрепление психического и психологического здоровья обучающихся и других участников образовательных отношений: мониторинг актуального психоэмоционального состояния и выраженности признаков психологического неблагополучия у обучающихся и других участников образовательных отношений; профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций у административных и педагогических работников организаций учреждений системы образования; проектирование образовательной среды, отвечающей требованиям безопасности и комфортности; -экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды (в границах своей компетенции); оказание психолого-педагогической (профилактической, коррекционной, консультативной, иной) помощи обучающимся в преодолении тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств, а также расстройств адаптации; -оказание психолого-педагогической (профилактической, коррекционной, консультативной, иной) помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе пережившим потенциально психотравмирующие события; реализация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального) поведения детей и молодежи; формирование у обучающихся навыков сохранения своего психологического здоровья (навыки контроля эмоций, конструктивной коммуникации и др.);

3) предупреждение, преодоление и компенсация трудностей в обучении и развитии у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ и программ профессионального образования, в том числе адаптированных: -реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в развитии и обучении; участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения; -диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающегося, их индивидуального прогресса и достижений; содействие в достижении обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, приобретение общих компетенций, содействие в развитии у обучающихся универсальных (или базовых) учебных действий; содействие в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, индивидуальных траекторий развития, соответствующих возрастным индивидуальным особенностям детей;-психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, коррекции, воспитания, социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям; -проектирование развивающей образовательной среды, отвечающей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка (в границах своей компетенции); проведение психолого-педагогической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизиологическим и иным особенностям обучающихся; их склонностям, способностям и интересам;

4) содействие позитивной социализации, развитие навыков социального взаимодействия у детей: -формирование психологической и педагогической готовности к началу освоения образовательных программ, переходу на новую ступень или новый уровень образования, реализация мероприятий по профилактике возникновения явлений дезадаптации на новой ступени или новом уровне

образования; -определение уровня сформированности компонентов готовности к освоению образовательных программ; проведение мероприятий по коррекции выраженных признаков дезадаптации у обучающихся; реализация программ развития социально-эмоциональных навыков у детей; содействие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, реализация мероприятий по предупреждению возникновения явлений ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов; содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации или организации, осуществляющей обучение;

5) психолого-педагогическое сопровождение процессов формирования личности детей, формирование готовности обучающихся к осознанной и ответственной самостоятельной жизни в современном мире: реализация мероприятий по профилактике и коррекции девиантного и делинквентного поведения детей и молодежи; содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора профессии; психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; реализация мероприятий, помогающих максимально реализовать потенциал и сформировать универсальные способы познания мира у одаренных детей; реализация мероприятий, направленных на формирование адекватной самооценки, позитивной социальной позиции, расширение спектра социальных ролей, развитие навыков саморегуляции и умения делать выбор в различных ситуациях; -оказание психолого-педагогической (диагностической, консультативной, просветительской) в помощи обучающимся в самопознании и самоопределении, в том числе профессиональном; Формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, поиска своего места в обществе, самопознания и развития собственных интересов и возможностей, формирования Я-концепции;

6) повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений: -профилактика социального сиротства; психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по вопросам обучения, воспитания, развития; психолого-педагогическое просвещение и консультирование административных и педагогических работников организации; -психолого-педагогическое просвещение и консультирование лиц, желающих принять в семью ребенка; -повышение психолого-педагогической культуры всех участников образовательных отношений;

7) обеспечение качества деятельности Службы: совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов Службы: разработка, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий доказанной эффективностью; аккумуляция и трансляция лучших моделей и технологий психолого-педагогической помощи; обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем нуждающимся в ней лицам на всей территории Хабаровского края.

### 2.3. Основные виды деятельности специалистов Службы:

- психолого- педагогическая диагностика детей и обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- психолого-педагогическая профилактика ухудшения психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- психолого-педагогическая коррекция недостатков в психическом развитии, социализации и адаптации у детей и обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений;
- развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов и социально-эмоциональных навыков у обучающихся;
- психолого-педагогическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение;
- психолого-педагогическое проектирование безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения и воспитания обучающихся.

### **3. Организация деятельности службы**

3.1. Деятельность Службы обеспечивают директор и (или) заместитель директора, следующие специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, тьюторы, ассистент, социальный педагог, которые в свою очередь подразделяются согласно определённой им сфере деятельности в структуре Службы.

3.1. Режим работы каждого специалиста службы утверждается индивидуально директором учреждения.

3.2. Регламент работы, распределение обязанностей между специалистами смежного профиля осуществляет руководитель Службы по согласованию с директором учреждения, исходя из потребностей учреждения и имеющихся у него кадровых возможностей.

3.3. Органом, выполняющим системообразующую функцию в сопровождении ребёнка и обеспечивающим его комплексность, является психолого-педагогический консилиум (далее — ППк). Организация, механизм работы и иные особенности ППк определяются Положением о ППк.

3.4. Специалисты Службы сопровождения несут персональную ответственность за конфиденциальность информации об обучающемся в соответствии с действующим законодательством.

3.5. Родители (законные представители) обучающегося имеют право получать достоверную информацию о ходе и результатах психолого-педагогического сопровождения своего ребенка.

3.6. В организации утверждается положение о психолого-педагогической службе, положение о психолого-педагогическом консилиуме, положение о ранней помощи, планы работы узких специалистов и иная документация.

3.7. Документация узких специалистов включает в себя журнал учета консультаций и иных индивидуальных работ, журнал учета групповых работ (коррекционных и развивающих занятий, просветительских мероприятий), психолого-педагогические программы, в соответствии с которыми осуществляются коррекционные и развивающие занятия, протоколы диагностических процедур и заключения, перспективное планирование коррекционной, развивающей, просветительской и профилактической работы.

### **4. Структура, система и функции Службы**

4.1. Структура и штат Службы утверждается приказом директора учреждения ежегодно.

4.2. Для повышения эффективности работы Службы рекомендуется распределение нагрузки между специалистами, исходя из варианта обучения сопровождаемых детей по АООП, соответствующих этому варианту коррекционно-развивающих областей и основных задач реализации их содержания, иных приоритетных направлений работы специалистов (профориентация, ранняя помощь и др.), а также возраста сопровождаемых обучающихся.

4.3. Систему службы сопровождения составляют следующие элементы: психолого-педагогический консилиум (как системообразующий компонент), методические объединения педагогов-психологов и учителей – логопедов, а также служба ранней помощи.

4.4. В управлении, координации, методическом и кадровом обеспечении Службы принимают участие: краевое государственное нетиповое образовательное учреждение «Хабаровский центр психологии и детства «Психология» (далее – КГАНОУ «Психология»); Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Хабаровского края, структурное подразделение КГНОУ «Психология» (далее – ЦПМПК); главный внештатный педагог-психолог Хабаровского края; краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский институт развития образования» (далее – КГАОУ ДПО ХК ИРО).

4.5. Основные функции Службы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся коррекционных учреждений, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам; оказание психолого-педагогической помощи детям от нуля до трех лет (на заявительной основе) в рамках деятельности служб ранней помощи; оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, не являющимся обучающимися коррекционных учреждений (на заявительной основе) в рамках деятельности центров сопровождения детей различных нозологических групп; стратегическое и текущее взаимодействие с другими структурными элементами Службы в интересах обеспечения эффективности своей деятельности; оперативное взаимодействие с другими элементами системы Службы в целях решения частых вопросов оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.

## **5. Права и обязанности специалистов Службы**

5.1. Специалисты Службы обязаны принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции, исходя из интересов обучающихся.

5.2. Специалисты Службы имеют право: - самостоятельно формулировать конкретные задачи работ, выбирать формы и методы работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ с учётом конкретных условий образовательного процесса; - осуществлять взаимодействие с другими организациями и учреждениями с целью получения методической помощи и защиты интересов ребенка;

## **6. Ответственность специалистов Служб**

6.1. Специалисты Службы в решении всех вопросов исходят из интересов обучающихся, их полноценного развития.

6.2. Специалисты Службы несут персональную ответственность за проведение всех видов работ строго в пределах своей профессиональной компетенции и соблюдение принципа конфиденциальности имеющейся информации.

6.3. Предоставлять руководителю Службы для согласования годовой план и отчет работы специалиста.

6.4. За неисполнение или ненадлежащее исполнение должностных обязанностей к специалисту Службы могут быть применены дисциплинарные меры согласно Уставу учреждения.

#### **7. Мониторинг эффективности деятельности Службы**

7.1. Служба КГКОУ Школа 4 отчитывается в КГАНОУ «Психология» по показателям эффективности оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся.

7.2. Мониторинг эффективности осуществляется не менее одного раза в полугодие.

7.3. КГАНОУ «Психология» разрабатывает порядок проведения мониторинга эффективности, формы отчетной документации, доводит информацию о мониторинге эффективности до элементов системы Службы ежегодно в сентябре и феврале.

7.4. Служба сопровождения КГКОУ Школа 4 вправе вносить предложения по формированию перечня критериев и показателей эффективности деятельности Службы.

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете

Протокол № 3 от 11.10.2022 г.