Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа №4»

**Отчет о работе Службы психолого-педагогического сопровождения
КГКОУ Школа 4
за 2023-2024 учебный год**

Служба психолого-педагогического сопровождения (далее – Служба) осуществляет свою деятельность на основе Положения о Службе психолого-педагогического сопровождения, утвержденного приказом директора от 11.10.2022 № 205-Д.

Деятельность Службы руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Семейным Кодексом Российской Федерации, Гражданским Кодексом Российской Федерации, Конвенцией ООН «О правах ребенка», ФГОС ОВЗ, Профстандартом педагога-психолога (психолога в сфере образования), Концепцией развития психолого-педагогической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, Уставом краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 4» (далее – Школа).

Текущий годовой отчет представлен по следующим основным разделам:

1. Общая характеристика деятельности службы психолого-педагогического сопровождения;
2. Кадровый состав и структура Службы;
3. Организационно-методическое направление Службы;
4. Диагностическая деятельность;
5. Коррекционно-развивающая деятельность;
6. Профилактическая деятельность Службы;
7. Консультационно-просветительская деятельность Службы.

1. Общая характеристика деятельности службы психолого-педагогического сопровождения

Целью деятельности Службы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий успешного развития, обучения и социализации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Создание условий для реализации права на получение доступного общего образования в соответствии с рекомендованным индивидуальным образовательным маршрутом. Объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

К основным задачам Службы относятся:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП, в том числе специальных индивидуальных программ развития, включая мониторинг

формирования базовых учебных действий и личностных результатов освоения АООП;

- проектирование и реализация программы коррекционной работы и курсов коррекционно-развивающей области АООП;

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и иным субъектам образовательного процесса, в том числе родителям (законным представителям);

- обеспечение специальных образовательных условий детям с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических консилиумов и детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации;

- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития, обучающихся с целью раннего выявления детей, требующих внимания специалистов для предупреждения проблем обучения и развития;

- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающегося, их индивидуального прогресса и достижений;

- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, содействие выбору образовательного профессионального маршрута, участие специалистов Службы сопровождения в разработке и реализации образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;

- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

- предоставление услуг ранней помощи, обеспечивающих раннее выявление нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности, оптимальное развитие и адаптацию, повышение доступности образования детям от 0 до 3-х лет.

2. Кадровый состав и структура Службы

Структура и штат Службы утверждается директором Школы.

Кадровый состав Службы на 2023-2024 уч/год:

- Руководитель: Директор;

- Зав.УВР: 1

- Социальный педагог: 1;

- Тьютор:1;

- Ассистент: 1

- Педагоги-психологи: 5;

- Учителя-логопеды: 6

Количество обучающихся с ОВЗ в 2023-2024 учебном году: на 01.09.2023г.- 274 обучающихся; на 31.05.2024г. 258 обучающихся.

**СТРУКТУРА СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР
(2023-2024 уч/год)**

<i>Вариант обучения</i>	<i>Обязательные коррекционные курсы АООП, а также иные приоритетные направления</i>	<i>Основные задачи реализации коррекционного курса</i>	<i>Возраст обучающихся</i>	<i>Специалисты, ответственные за разработку и реализацию соответствующих программ</i>
АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2	Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	Все указанные во ФГОС ЗПР (В)	Весь период освоения АООП НОО	Учителя-логопеды: • Бархатова М.А. • Бойко О.В. • Курдюмова Г.В. • Филиппова М.Н. • Логинова С.Р. • Магулий Н.Ф.
	Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	Обеспечение развития познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности, поведения и социально-коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР.	Весь период освоения АООП НОО	Педагоги-психологи: • Никоненко Н.П. • Симакова В.В.. • Пызгун Ю.В.. • Осокина Е.О.
	Персональное сопровождение обучающегося в образовательном пространстве школы	Создание условий для индивидуализации процесса обучения; устранение пробелов знаний, с учетом возможностей и образовательных потребностей обучающегося.	Весь период освоения АООП НОО	Тьютор: • Исянова В.Г.
АООП ООО для обучающихся с ЗПР	Комплексное сопровождение обучающихся	Развитие навыков социальной компетентности (саморегуляции и коммуникативных навыков), развитие способности к эмпатии, сопереживанию, усвоение навыков конструктивного взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия и принятия других.	5-7 классы	Педагоги-психологи: • Осокина Е.О. • Бушина И.Н.
		Развитие интеллектуальных способностей учащихся, коррекция познавательных процессов		Учителя-логопеды: • Бойко О.В.
		Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Развитие и обогащение лексики		Ассистент: • Балуева В.Н.
		Обеспечение персонального сопровождения обучающегося, оказание конкретной помощи при проведении занятий в соответствии с реальными возможностями ребенка.		

АООП НОО для обучающихся с ЗПР	Профессиональная ориентация обучающихся	Ознакомление обучающихся с разнообразием мира профессий; формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремления к труду, полезному для себя и общества.	1-4 классы	Педагоги-психологи: • Киселева С.Н. Социальный педагог: • Носикова Т.В. Заместитель директора по УВР.: Коман В.А..
АООП ООО для обучающихся с ЗПР	Профессиональная ориентация обучающихся	Содействие в определении профессиональных интересов и склонностей обучающихся; развитие умения выделять профессионально важные качества профессий; способствовать адекватному выбору профессии, развивать умение принимать решения.	5-9 классы	Педагоги-психологи: • Киселева С.Н. • Толмачева Е.В.. • Осокина Е.О. Социальный педагог: • Носикова Т.В. Заместитель директора по УВР.: Коман В.А..
АООП ООО для обучающихся с ЗПР	Социализация обучающихся	<p>Усвоение позитивного социального опыта, психологических установок, норм и правил общественного поведения, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.</p> <p>Формирование негативного отношения к лицам и организациям, пропагандирующим употребление ПАВ, к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению своих обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</p>	5-9 классы	<p>Педагоги-психологи: • Осокина Е.О. • Киселева С.Н. • Бушина И.Н.</p> <p>Социальный педагог: • Носикова Т.В. Заместитель директора по УВР.: Коман В.А..</p>
АООП для обучающихся с ЗПР	Профилактика суицида	Изучение особенностей социально-психологического статуса и адаптации учащихся с целью своевременной профилактики и выявления группы риска; комплекс мероприятий, содействующих, повышению компетентности педагогов и родителей в области распознавания маркеров суицидального риска; разработка и проведение общешкольных и классных мероприятий, содействующих формированию коммуникативной компетентности обучающихся, ценностного отношения к жизни.	1-9 классы	Педагог-психолог • Осокина Е.О. Социальный педагог: • Носикова Т.В. Заместитель директора по УВР.: • Коман В.А..
Ранняя помощь		0-3 лет	Педагог-психолог: • Овсянник Т.Н. • Бушина И.Н. Учитель-логопед: • Филиппова М.Н	

3. Организационно-методическое направление службы психолого-педагогического сопровождения;

На основании плана деятельности службы психолого-педагогического сопровождения проведены 5 заседаний. Специалисты Службы в течение учебного года осуществляли следующую деятельность:

- принимали активное участие в плановых и внеплановых заседаниях ППк;
- участвовали в Совете профилактики;
- вели мониторинг динамического развития обучающихся;
- отслеживали сформированность жизненных компетенций обучающихся 1-4 классов с оформлением их в Карте индивидуальных достижений обучающихся;
- отслеживали сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с оформлением в Карте психолого-педагогического мониторинга развития УУД;
- занимались реализацией программы «Комплексного психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ», включающей развитие социально-коммуникативных компетенций и профессиональное ориентирование обучающихся;
- на уровне взаимодействия с другими специалистами, сопровождающими ребенка, с целью повышения эффективности усвоения им учебной программы составили и реализовали индивидуально-ориентированный план коррекции и развития ребенка;
- участвовали в профессиональных конкурсах;
- выступали на семинарах районного и краевого уровня;
- разрабатывали и составляли рекомендации, буклеты по актуальным темам для педагогов, родителей и обучающихся;
- повышали свою профессиональную квалификацию путем прохождения курсов, участия в мастер-классах, онлайн-вебинарах.

В августе 2023 г на краевой научно-практической конференции «Качество образования», в секции «Непрерывность как основа качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» представлен практикум «Проектирование АОП для обучающихся с ЗПР» (*Никоненко Н.П., Бархатова М.А.*)

В течение 2023-2024 учебного года специалисты Службы принимали активное участие в работе школы как Краевого ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования:

- 14.11.2023г. Краевой семинар (ХКИРО) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: Особенности работы с обучающимися с ОВЗ»: доклад «Образовательная кинезиология как инструмент в работе учителя с обучающимися с ЗПР» (*Симакова В.В.*); выступление «Приёмы работы по формированию навыка чтения у обучающихся с ОВЗ» *Бойко О.В.*
- 18.04.2024г. Краевой семинар (ХКИРО) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: создание социально-психологических

условий для их успешного развития, социализации и обучения»: Тренинг для педагогов «Путь к профессии. Миссия выполняема» (Никоненко Н.П., Симакова В.В., Пызгун Ю.В., Киселёва С.Н.); доклад: «Формирование у обучающихся с ОВЗ универсальных качеств, позволяющих осуществлять осознанный и самостоятельный профессиональный выбор» (Киселёва С.Н.); открытое логопедическое занятие «Эффективные методы в работе учителя-логопеда» (Бархатова М.А.); выступление «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях реализации ФАОП» (Магулий Н.Ф.).

– Краевое совещание Служб ППС (интервизия): представлен кейс из опыта работы (Никоненко Н.П., Пызгун Ю.В.)

Специалисты Службы 06-07 мая 2024г. принимали участие в краевом методическом семинаре «Образовательный акселератор: на пути к реальной инновации» в составе рабочей группы по разработке и защите проекта в рамках КИК (Краевого инновационного комплекса) «Навигатор инклюзивного образования», намечен план работы на 2024-2025гг. (Куликова О.В., Бархатова М.А., Никоненко Н.П., Бойко О.В.).

4. Диагностическая деятельность

4.1. Психодиагностика

1. Изучение особенностей развития познавательной речевой и личностной сфер обучающихся школы:

- определение уровня готовности первоклассников к обучению в школе;
- изучение первоначального состояния развития познавательной и личностной сфер обучающихся 1-х – 7-х классов;
- диагностика уровня развития познавательной сферы и подготовка психологических характеристик учеников 9 классов для ТПМПК/ЦПМПК (определение формы сдачи итоговой аттестации);
- диагностика уровня развития познавательной, речевой, личностной сферы и подготовка психологических характеристик учеников 4 классов для ТПМПК/ЦПМПК с целью уточнения образовательного маршрута обучающихся;
- диагностика уровня развития звукового анализа и синтеза; уровня формирования звуко-слоговой стороны речи; уровня развития лексико-грамматического строя речи; уровня развития письменной и связной речи;
- диагностика состояния эмоционально-личностного состояния старших подростков (9-е классы) при подготовке к ГВЭ, профилактики суицидальных рисков (5-9 классы);
- диагностика степени сформированности у учащихся представлений о мире профессий (8-е – 9-е классы) и уровня готовности к профессиональному самоопределению;
- изучение развития познавательной речевой и личностной сфер обучающихся 1-х–8-х классов, по итогам проведённой коррекционно-развивающей работы.

4.2. Статические данные

Диагностическая работа (2023-2024 уч.год.)

	всего	обучающиеся	родители	педагоги
Количество индивидуальных обследований (по кол.-ву использованных методик)	1045	314	Анамнез 75 Анкетирование (адаптация) 56 Анкетирование (соц-быт навыки) 34	Анкетирование (адаптация) 56
Количество групповых обследований	38	15	-	-
Общее количество человек обследованных в групповой диагностике	374		-	-
Заклучение/представление (психологические и логопедические)	Общее количество: 824			

Итоговое диагностическое обследование показывает положительную динамику по большинству параметров развития когнитивной и личностной сферы обучающихся, но необходимо отметить следующие проблемы:

- у обучающихся начальной и средней школы имеются низкие показатели по развитию вербального и невербального мышления;
- в начальной и средней школе имеются низкие показатели по межличностным отношениям между одноклассниками;
- в начальной школе имеются обучающиеся с низким уровнем развития волевой регуляции;
- у обучающихся начальной школы отмечается снижение высокого уровня отношений «педагог-ребенок»;
- у обучающихся средней школы отмечается низкая оценка детско-родительских отношений;
- в начальной и средней школе имеются обучающиеся с низким уровнем самооценки.

По итоговым результатам диагностики запланирована работа на следующий учебный год с учетом внесения необходимых корректив для решения выявленных проблем.

Для 1 обучающегося было рекомендовано ЦПМПК обучение в общеобразовательной школе, для 1 обучающегося изменён маршрут на вид 4.2 (для слабовидящих), 13 обучающимся был рекомендован образовательный маршрут для обучающихся с НИ (нарушением интеллекта).

5. Коррекционно-развивающая деятельность

5.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществлялось:

- путем реализации коррекционно-развивающей деятельности педагогов-психологов по разработке и использованию психокоррекционных образовательных

программ, организации и проведения занятий по развитию общих и специальных способностей участников образовательных отношений, а также развития социально-коммуникативных компетенций и профессионального ориентирования обучающихся;

- психологического консультирования участников образовательных отношений (обучающиеся, их родители/законные представители, педагоги) по различным психолого-педагогическим и социальным проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста;

- просветительско-профилактической деятельностью, направленной на гармоничное развитие личности и межличностных отношений участников образовательного процесса; предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, антиобщественных действий, употребления ПАВ, на профилактику суицида.

Логопедическое сопровождение обучающихся осуществлялось в соответствии с программой коррекционной логопедической работы:

- путём реализации коррекционно-развивающих групповых, индивидуальных занятий;

- консультирования участников образовательных отношений (обучающиеся, их родители/законные представители, педагоги) по вопросам обеспечения индивидуального сопровождения каждого обучающегося в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития;

- просветительской деятельности, направленной на предупреждение возникновения трудностей обучения у младших школьников.

В 2023-2024 учебном году осуществлялась реализация индивидуально - ориентированной коррекционно-развивающей деятельности, психологической адаптации учащихся с целью преодоления имеющихся трудностей на основе составленных индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ для обучающихся 1-7 классов.

На основании данных вводной диагностики были сформированы 64 группы для психологических занятий и 50 групп для логопедических занятий. Проводились индивидуальные занятия, направленные на обеспечение развития познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, а также развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков у обучающихся с ЗПР, с 12 обучающимися, и с 8 обучающимися - индивидуальные логопедические занятия, направленные на коррекцию звуковой стороны речи. Был составлен и реализован план мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида для 8 детей-инвалидов.

Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися 1-х – 4-х, 5-х – 9-х классов проводилась по следующим программам:

1. Рабочая программа внеурочной деятельности коррекционно-развивающего направления логопедические занятия с обучающимися 1-4 классов с ОВЗ. Целью реализации программы является преодоление трудностей в устной и письменной речи младших школьников.

2. Рабочая программа по развитию речи «Хочу быть грамотным» (1-4 классы). Целью реализации программы является создание условий для эффективного формирования лексико-грамматических средств языка и связной речи у обучающихся с общим недоразвитием речи при задержке психического развития и направленное исправление дефектов, общего и речевого развития, их познавательной деятельности для полноценного освоения общеобразовательной программы, а также обогащения, углубления и систематизации знаний об окружающем мире в целом.

3. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для 5 классов «Коррекция устной и письменной речи». Целью реализации данной программы является создание системы логопедической работы, обеспечивающей эффективную коррекцию нарушений устной и письменной речи, развивающих все стороны языковой системы.

4. «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития». Целью данной программы является: развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами.

5. «Формирование социально – коммуникативных навыков у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития». Реализация данной программы способствует повышению эмоционального благополучия ребенка в школе, а также решению социально-значимой проблемы снижения риска дезадаптации в социуме детей младшего школьного возраста, имеющих эмоциональные проблемы в развитии и профилактике девиантного поведения в подростковом возрасте у вышеуказанной категории детей.

6. Программа адаптации пятиклассников к обучению в основной школе «Я - пятиклассник», направленной на создание условий для успешной адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в средней школе, формирование положительной коммуникативной деятельности и саморегуляции. С детьми, испытывающими трудности адаптации, проводится индивидуальная работа.

7. «Психологическое развитие обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития». Программа направлена на обеспечение целенаправленного формирования высших психических функций (исходя из особенностей развития детей, существует необходимость проведения систематической, целенаправленной, долговременной коррекционно-развивающей работы, направленной на активизацию познавательной деятельности, формирование общеинтеллектуальных и общеучебных умений и навыков); формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков у обучающихся с ЗПР.

8. Программе социализации обучающихся «Точка опоры». Программа ориентирована на развитие и усиление «Я» подростка, формирование жизнеспособной личности, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного решения возникающих трудностей адекватными, конструктивными способами и гармоничного взаимодействия в социуме.

9. Программе профессиональной ориентации и самоопределения для учащихся 8-9 классов «Шаги в профессию». Содержание программы направлено на побуждение старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей, а также помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

10. Программе «Психологической подготовке к ГИА». Данная программа позволяет нивелировать негативные ожидания и переживания, вызванные с ГИА. Кроме того, с ее помощью выпускники могут научиться различным приемам эффективного запоминания и работы с текстами, что является основным компонентом подготовки к любому экзамену.

Также с учащимися 1-х 9-х классов проводились *индивидуальные занятия*, направленные на межличностные взаимоотношения внутри класса, а также обучение приемам бесконфликтного общения, формированию системы ценностных ориентаций и стремлению к позитивному развитию собственной личности

В 2023-2024 учебном году продолжилась работа тьютора (Исяновой В.Г.) с 14 обучающимися начальной школы, требующими особых индивидуальных условий в обучении. Создание условий для индивидуализации процесса обучения, устранение пробелов знаний, с учетом возможностей и образовательных потребностей обучающегося дают видимые положительные результаты и существенно помогают обучающимся справиться с имеющимися трудностями.

По итогам года запланирована работа на следующий учебный год с учетом внесения необходимых корректив для решения выявленных проблем.

5.2 Специалисты Службы ведут профориентационную деятельность с обучающимися, не только реализуя рабочую программу профориентационного

блока «Шаги к профессии», но и через работу кабинета «Профессиональных компетенций», в котором представлены зоны для профессиональных проб в профессиях: бармен, парикмахер, продавец-консультант. Учащимся в ходе выполнения практических упражнений была предоставлена возможность сформировать универсальные компетенции, которые необходимы в работе, как профессионалов, так и в любых жизненных ситуациях. В результате, учащиеся приобретали опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии в конкретной практической деятельности.

Активно реализуется проект «*Билет в будущее*». Применяли данную интернет платформу для прохождения регистрации, онлайн-тестирования, просмотра видео материалов. Так же принимали участие в профессиональных пробах дистанционно: выполняли обязанности «прграмиста», «лаборанта по контролю качества сырья», «эколога», «разработчика мобильных приложений», педагога инклюзивного образования. Проект предоставил возможность нашим старшеклассникам принять участие в экскурсии на Амурский патронный завод «Вымпел».

В рамках сотрудничества с Амурским политехническим техникумом были организованы на базе производственных мастерских и учебного корпуса техникума, следующие мастер-классы и профессиональные пробы:

Мастерские нашего техникума с октября открыли двери для наших будущих выпускников. На базе производственных мастерских и учебного корпуса техникума проводились следующие мастер-классы и профессиональные пробы: мастер-класс «Информационные технологии»; экскурсия с элементами профпроб «Осмотр ходовой части автомобиля Mitsbisysi-Libero с использованием вертикального подъёмника»; профпроба «Приготовление бисквитного пирожного с белковым кремом»; мастер-класс «Компьютерный дизайн»; профпроба «Подключение ламп накаливания и розеток»; профпроба «Определение содержания различных веществ в растворах и продуктах».

Для обучающихся 8-9-х классов проведены экскурсии в учреждения нашего города: телевизионная студия телекомпании «Амурск» и мебельном производстве «*Мебельер*» (на данном производстве наши выпускники смогут проходить производственную практику по ряду рабочих профессий и специальностей).

Продолжается активное сотрудничество с КГА ПОУ «Колледж Технологий и сервиса» в городе Комсомольске-на-Амуре (экскурсии, мастер классы от студентов колледжа). Колледж для наших выпускников предлагает большое разнообразие профессий: от «Менеджера туристического сервиса» и «Товароведа» до «Технологий индустрии красоты»

В мае заключён договор о сотрудничестве с «Амурской лесопромышленной компанией», проведена экскурсия для обучающихся 8-9 классов в цех по переработке древесины.

Обучающиеся 6-х и 7-х классов тоже были активно включены в профориентационную работу и побывали в Детском технопарке «Кванториум» города Комсомольска-на-Амуре. Здесь увлекательно прошло знакомство с профессиями естественно-научного направления, авиа-космической отрасли.

Впервые в этом учебном году нашим партнером стал КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж» города Комсомольска-на-Амуре. Обучающиеся 8-9-х классов приняли участие в экскурсии по колледжу, профессиональных пробах и мастер-классах от мастеров производственного обучения. В итоге, был намечен план долгосрочного сотрудничества с колледжем.

По итогам проделанной работы был проведен опрос с обучающиеся 9-х классов на тему «Профессионального самоопределения», который показал, что все обучающиеся определились с выбором профессии и учебного заведения. Рейтинг предпочитаемых профессий был распределен следующим образом: сварщик – 2 чел (12%), повар/кондитер – 3 чел (17%), автомеханик – 1 чел (6%), лаборант химического анализа – 1 чел (6%), электромонтер – 2 (12%) чел, программист – 3 (17%) чел, производство летательных аппаратов – 1 (6%) чел, технологии индустрии красоты – 1(6%) чел, дизайн по отраслям – 1 (6%) чел, машинист крана – 2 (12%) чел.

Не все учащиеся сделали свой выбор в пользу Амурского политехнического техникума, некоторые учащиеся (32%) выбрали средне-специальные учебные заведения города Комсомольск-на-Амуре.

5.3. В 2023-2024 учебном году продолжил работу кабинет «Ранней помощи для детей 0-3 года», по графику работы, включая выходные дни, со следующими специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед.

Информация о работе Кабинета ранней помощи отражена на сайте школы, а также в средствах массовой информации. Разработаны буклеты, информирующие о деятельности Кабинета РП, режиме работы, о способах обращения.

Осуществляется взаимодействие с территориальной ПМПК и КГКУ «Амурский центр социальной помощи семье и детям» г. Амурска и Амурского района в плане дополнительного информирования о работе Кабинета РП и рекомендательных направлениях.

Оказана помощь 11 семьям, имеющих детей от 2,5 - 4 лет. Составлены и реализуются 7 программ, длительностью 6-9 месяцев для детей до 3-х лет. Детям от 3- 4-х лет, оказана помощь вне программ в виде пролонгированного консультирования.

6. Профилактическая деятельность Службы

6.1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» осуществлялось в следующих направлениях:

- Заполнение социального паспорта на всех обучающихся школы; утверждение планов воспитательно – профилактической работы.
- Проведение диагностического тестирования «Определение актуального психоэмоционального состояния несовершеннолетних», с целью выявления обучающихся группы риска.
- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися по профилактике социально-психологической дезадаптации.
- Согласно индивидуальному плану и по запросам проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.
- По запросам классных руководителей, администрации прошли классные часы и тренинговые занятия по стабилизации психологического климата в классах.

По результатам психологического исследования были выявлены учащиеся с высоким уровнем баллов по некоторым из показателей (что указывает на возможные зоны риска в жизненных сферах учащихся) и составлены психокоррекционные программы для индивидуальной работы (с двумя учащимися). Для учащихся, с высокими баллами по показателям «Отношения в семье»; «Аутоагрессия», «Недоверие к людям» составлен план профилактических бесед с родителями. В результате проведенной работы отмечается положительная динамика: показатель «недоверие к людям» уменьшился на 27%; «отношения в семье» улучшились у 4 учащихся; «уровень агрессии» снизился на 23 %; «показатель «неуверенность в себе» снизился у 32% учащихся

Во втором полугодии реализована для обучающихся 9 классов профилактическая программа «Психологическая подготовка к ГИА», направленной на формирование психологической устойчивости к предстоящей государственной итоговой аттестации. Данная программа позволила нивелировать негативные ожидания и переживания, связанные с ГИА. Кроме того, с ее помощью выпускники научились применять на практике приемы саморегуляции и различные техники эффективного распределения своего времени, что является основным компонентом подготовки к любому экзамену. По результатам реализации программы высокий уровень подверженности экзаменационному стрессу у учащихся 9-х классов снизился к концу учебного года на 29%. В свою очередь, низкий уровень увеличился на 11%. Эти данные говорят в пользу положительной динамики формирования психологической устойчивости к предстоящей государственной итоговой аттестации у выпускников. В следующем году планируется продолжить реализацию данной программы.

6.2. В рамках работы по профилактике правонарушений было организовано и проведено администрацией и педагогами школы совместно с ПДН ОМВД по Амурскому району Хабаровского края 16 рейдов по посещению учащихся, состоящих на различных видах учёта (неблагополучных семей и семей СОП) по

месту жительства. В каждом случае был составлен акт посещения семьи. В неблагополучных семьях, проводилось выявление причин неблагополучия, давались рекомендации по выходу семьи из сложившейся трудной жизненной ситуации. Проведено 15 малых педсоветов и заседаний Совета по профилактике правонарушений совместно с представителями ПДН ОМВД состоялись в отчётном периоде. Подготовлено социальным педагогом Носиковой Т.В. и отправлено 8 пакетов документов на комиссию КДН и ЗП и ПДН ОМВД по привлечению законных представителей к ответственности за неисполнение родительских обязанностей по ст.5.35 КоАП РФ. На начало 2023 -2024 учебного года на учёте в КДН и ЗП состояло 14 семей, находящимся в социально опасном положении. К концу учебного года это количество сократилось до 10.

Совместно с правоохранительными органами района и города проведено 5 совместных воспитательно-профилактических мероприятий по предупреждению и снижению количества правонарушений и самовольных уходов из дома.

С обучающимися 6 и 7-х классов организована встреча с инспектором ПДН ОМВД Малининой А.В. «Права и обязанности несовершеннолетних» о гарантиях прав ребёнка в РФ. Состоялась встреча с представителем МФЦ в лице Головнёвой А.В. и ОМВД по Амурскому району Хабаровского края в лице лейтенанта полиции Куркуловой Л.С. На мероприятии присутствовали 82 обучающихся среднего и старшего звена. Представители информационной и правовой структуры города ознакомили учащихся с правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях и информационном пространстве.

В рамках формирования отрицательного отношения к экстремизму и терроризму организована встреча с инспектором ПДН ОМВД Яковлевой М.М., которая провела разъяснительную беседу «Твой выбор» в (5-9 классы, в количестве 125 обучающихся).

Совместно с инспектором ПДН ОМВД Яковлевой М.М. проведено мероприятие «Чистое поколение – 2024», направленное на формирование негативного отношения к наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних (7-9 классы, охват 57 обучающихся).

- Для обучающихся младшего звена совместно с инспектором ПДН ОМВД по классам проведено мероприятие «Давайте жить дружно», а также проведены педагогами-психологами занятия для 5-9 классов «ТРАВЛИ-НЕТ!!» по предупреждению школьного буллинга.

В течение учебного года работа велась активно по всем направлениям, в тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, правовыми и социальными службами города и района по предупреждению правонарушений и самовольных уходов из дома.

По итогам 2023 – 2024 учебного года прослеживается положительная динамика по снижению правонарушений, преступлений и самовольных уходов из

дома. В течение 2023 и 2024 годов обучающимися школы преступлений и правонарушений совершено не было. Снижение показателей, состоящим на учёте в ПДН ОМВД по Амурскому району Хабаровского края, составило 100%. На 01.06.2024 года на учёте в ПДН ОМВД России по Амурскому району обучающихся КГКОУ Школа 4 **нет**.

Количество обучающихся стоящих на внутришкольном учете снизилось с 9 до 5. Это ученики, нарушающие школьную дисциплину и имеющие пропуски занятий по неуважительным причинам. На всех учащихся, состоящих на учёте социальным педагогом и педагогами – психологами в начале учебного года были составлены планы воспитательно–профилактической работы. В течение всего учебного года проводился комплекс мероприятий, обеспечивающий коррекцию поведения, успеваемости и посещения занятий. С несовершеннолетними правонарушителями и их родителями регулярно проводились индивидуальные профилактические беседы, консультации, тренинги и анкетирование администрацией школы, педагогами – психологами, классными руководителями и социальным педагогом совместно с инспекторами ПДН ОМВД.

С обучающимися и их родителями совместно с инспекторами ПДН ОМВД регулярно проводились индивидуальные профилактические беседы, консультации, тренинги и анкетирование администрацией школы, педагогами – психологами, классными руководителями и социальным педагогом, что дало положительный результат.

Учитывая данные результаты, в следующем учебном году необходимо продолжить мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся школы, больше внимания уделить повышению учебной мотивации у обучающихся, организованной кружковой деятельности для возможности самовыражения и занятости подростков, внутрисемейным отношениям учащихся, привлекать родителей к участию в мероприятиях школьного «Родительского клуба» совместно с детьми. Так же внимание необходимо уделить развитию бесконфликтной коммуникации у подростков.

7. Консультационно-просветительская деятельность Службы:

7.1. За 2023-2024 учебный год специалистами Службы (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, специалисты РП) проведено 1605 индивидуальных и 106 групповых **консультаций** для педагогов, родителей, обучающихся.

Консультации педагогов-психологов

форма консультации	консультируемые			
	педагоги	родители	обучающиеся	другие
индивидуальные	457	192	188	5
групповые/кол. чел.	19/54	59/73	28/59	-

Консультации учителей-логопедов

Форма консультации	консультируемые			
	педагоги	родители	обучающиеся	другие
индивидуальные	271	153	10	-
групповые	-	-	-	-

Консультации специалистов РП

Форма консультации	консультируемые	
	родители	другие
Индивидуальные (очные)	315	-
Индивидуальные (дистанционные)	14	-

Тематика консультаций, обобщенная по основным проблемам.

Для педагогов:

- Результаты входной диагностики, уточнение рекомендаций психолога. Составление плана работы по взаимодействию;
- Индивидуальное отслеживание динамики развития учащихся;
- Подготовка документации на ППк и ПМПк.
- Развитие и коррекция вербально-логического мышления;
- Консультация по проблеме сопровождения учеников состоящих в группе риска (с опорой на рекомендации психолога);
- Сплочение ученического коллектива;
- Коррекция эмоционально-волевых нарушений (с опорой на рекомендации психолога);
- Как работать с детьми с ОВЗ;
- Особенности детей с ЗПР, формы и методы работы.
- Конфликты и пути их решения;
- Особенности обучающихся с РАС;
- Низкая учебная мотивация обучающегося, способы мотивирования;
- Пропуски по неуважительной причине, работа с семьёй;
- Проблемы взаимоотношений «учитель-ученик», пути решения;
- Снижение успеваемости, причины.
- Выявление причин нарушений поведения, проявлений вне школы, степени выраженности (с опорой на рекомендации психолога);
- Конструктивное взаимодействие в ситуации конфликта.
- Коррекция дисграфии у младших школьников с недостаточной сформированностью средств языка с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи;
- Как повысить эффективность работы по самоподготовке у обучающихся с ОВЗ;
- Развитие связной речи у детей с ЗПР;
- Развитие зрительно-слуховой дифференциации у детей с дисграфией.
- Методы и приёмы коррекционной работы с детьми на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне. Игры и упражнения;
- Особенности обучающихся с РАС.

Для родителей:

- Причины школьной не успешности, пути коррекции с опорой на рекомендации психолога;
- Самостоятельность первоклассника;
- Аффекты в поведении, причины и способы коррекции;
- Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ.
- Родитель и подросток. Сложности подросткового возраста, с чем это связано.
- Причины негативного поведения;
- Компьютерная зависимость;
- Детское воровство;
- Ребёнок с СДВГ (рекомендации для родителей);
- Способы организации взаимодействия с ребенком с РАС, организация досуга;
- Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу.
- В чем причины агрессивности подростков;
- Поиск причины проблем взаимодействия с классом и учителем, поиск возможных решений;
- Психология юношества: профессиональное самоопределение;
- Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации;
- Развитие лексики у детей со сложными речевыми нарушениями;
- Самомассаж рук при подготовке детей к письму. Развитие мелкой моторики руки. Упражнения и игры, направленные на развитие мелкой моторики;
- Формирование правильного захвата при письме. Упражнения для детей, испытывающих затруднения при письме;
- Беседа по результатам речевого развития у детей, зачисленных на логопедические занятия.
- Рекомендации по использованию упражнений, направленных на развитие произвольной сферы; тренировки навыков установления логических связей и закономерностей.

Для обучающихся:

- Планирование учебной деятельности;
- Профилактика суицидального поведения, страхов, повышенной тревожности;
- Повышение учебной мотивации, самооценки;
- Способы профилактики и отказа от алкоголя и курения;
- Приемы саморегуляции;
- Меня не понимают родители...
- Повышение стрессоустойчивости в период итоговой аттестации (мышечная релаксация, аутотренинг, визуализация, «игра со стыдом»);
- Твоя жизнь – твой выбор;
- Вредные привычки и их влияние на здоровье;
- Я и мой профессиональный выбор;
- Ответственность за свои поступки;
- Закон и подросток;
- Я - хозяин своим эмоциям;
- Консультации с учащимися, состоящими на различных видах учета «Моя стратегия успеха»;
- Обследование звукопроизношения.
- Артикуляционная гимнастика.

7.2. Психолого – педагогические просветительские мероприятия проведённые в 2023-2024 учебном году:

- Общешкольные занятия в клубе детско-родительских отношений «Навстречу друг другу» 1-4 классы, 5-9 классы.
- Выступление на родительском собрании: «Первый раз в первый класс», «Как сформировать учебные навыки у своего ребенка» (1 классы);
- «Умеем ли мы учиться. Как помочь своему ребенку», «Рекомендации психолога на летний период» (1 доп. классы);
- «Причины низкой учебной мотивации. Как оказать помощь?» (6 классы);
- Выступление на родительском собрании: «Кризисы подросткового возраста» (7 классы);
- Групповые консультации для родителей «Ваш ребенок первоклассник», «Почему моему ребенку трудно учиться»;
- Групповые консультации для родителей 2, 3-х классов «Возрастные особенности обучающихся»,
- «Открытое занятие (приглашены педагоги-психологи, педагоги 3-3 кл.) «Ценить других», профилактика буллинга в школьной среде, для обучающихся 3-х классов.
- Групповая консультация для родителей второклассников «Как поддержать ребенка с трудностями в обучении».
- Групповые консультации для родителей «Агрессия ребенка, как с ней справиться», «Компьютерная зависимость младших школьников»;
- Групповая консультация для родителей детей с РАС «Способы организации взаимодействия с ребенком с РАС, организация досуга»;
- Индивидуальные консультации по вопросам развития и воспитания детей;
- Индивидуальные консультации по вопросам установления межличностных отношений;
- Консультирование родителей на тему «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу»;
- Игра «Вредные привычки. Мифы и реальность» для учащихся 6-7 классов;
- Викторина «Быть здоровым здорово!» для обучающихся 5-х классов;
- Профилактические занятия «ТАВЛИ_НЕТ!» для обучающихся 6-9 классов;
- Занятие с элементами тренинга «Формула выбора профессии» для 8-9 классов;
- Круглый стол –практикум «Игра- дело серьезное» для воспитателей ГПД;
- Организация профориентационных экскурсий в учебные профессиональные учреждения и предприятия города и района.

Проанализировав деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения, следует отметить, что специалисты продолжают плодотворно осуществлять работу, направленную на обеспечение специальных

образовательных условий обучающихся с ОВЗ для их успешного развития, обучения и социализации, и определить планы на 2024-2025 учебный год:

- Продолжить работу по правовому просвещению обучающихся с целью снижения конфликтов (школьный буллинг) и девиаций, в т.ч. с привлечением сетевых партнеров.

- Усилить коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие социально- коммуникативных навыков, повышению учебной мотивации, навыков продуктивного и бесконфликтного взаимодействия у обучающихся.

- Продолжить мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся школы.

- Для обучающихся с недостаточно сформированными познавательной (когнитивной) и эмоционально-волевой сферой, разработать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся, подобрать соответствующий развивающий дидактический материал.

- Больше внимания уделять внутрисемейным отношениям учащихся: привлекать родителей к участию в занятиях школьного «Родительского клуба» совместно с детьми.

- Максимально повысить кружковую занятость обучающихся «Группы риска».

- Продолжить работу по формированию у обучающихся духовно-нравственных и патриотических ценностей.

- Организовать работу «Почты доверия» для сообщения случаев буллинга.

- Запланировать проведение профилактических мероприятий: «Безопасность в сети интернет», «Права человека», «Мы против насилия. Как защитить себя?»

- Запланировать мероприятия, направленные на сохранение традиционных семейных ценностей посвященные «Году Семьи».