

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа №4»

**Отчет о работе Службы психолого-педагогического сопровождения
КГКОУ Школа 4
за 2022-2023 учебный год**

Служба психолого-педагогического сопровождения (далее – Служба) осуществляет свою деятельность на основе Положения о Службе психолого-педагогического сопровождения, утвержденного приказом директора от 11.10.2022 № 205-Д.

Деятельность Службы руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Семейным Кодексом Российской Федерации, Гражданским Кодексом Российской Федерации, Конвенцией ООН «О правах ребенка», ФГОС ОВЗ, Профстандартом педагога-психолога (психолога в сфере образования), Уставом краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 4» (далее – Школа).

Текущий годовой отчет представлен по следующим основным разделам:

1. Общая характеристика деятельности службы психолого-педагогического сопровождения;
2. Кадровый состав и структура Службы;
3. Организационно-методическое направление Службы;
4. Диагностическая деятельность;
5. Коррекционно-развивающая деятельность;
6. Профилактическая деятельность Службы;
7. Консультационно-просветительская деятельность Службы.

1. Общая характеристика деятельности службы психолого-педагогического сопровождения

Целью деятельности Службы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий успешного развития, обучения и социализации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Создание условий для реализации права на получение доступного общего образования в соответствии с рекомендованным индивидуальным образовательным маршрутом. Объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

К основным задачам Службы относятся:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП, в том числе специальных индивидуальных программ развития, включая

мониторинг формирования базовых учебных действий и личностных результатов освоения АООП;

- проектирование и реализация программы коррекционной работы и курсов коррекционно-развивающей области АООП;

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и иным субъектам образовательного процесса, в том числе родителям (законным представителям);

- обеспечение специальных образовательных условий детям с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических консилиумов и детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации;

- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития, обучающихся с целью раннего выявления детей, требующих внимания специалистов для предупреждения проблем обучения и развития;

- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающегося, их индивидуального прогресса и достижений;

- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, содействие выбору образовательного профессионального маршрута, участие специалистов Службы сопровождения в разработке и реализации образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;

- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

- предоставление услуг ранней помощи, обеспечивающих раннее выявление нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности, оптимальное развитие и адаптацию, повышение доступности образования детям от 0 до 3-х лет.

2. Кадровый состав и структура Службы

Структура и штат Службы утверждается директором Школы.

Кадровый состав Службы на 2022-2023 уч/год:

- Руководитель: Директор;

- Зав.УВР: 2

- Социальный педагог: 1;

- Тьютор:1;

- Ассистент: 1

- Педагоги-психологи: 8;

- Учителя-логопеды: 6

Количество обучающихся с ОВЗ в 2022-2023 учебном году: на 01.09.2022г.- 264 обучающихся; на 01.06.2023г. 274 обучающихся.

СТРУКТУРА СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР В 2022-2023 г.

<i>Вариант обучения</i>	<i>Обязательные коррекционные курсы АООП, а также иные приоритетные направления</i>	<i>Основные задачи реализации коррекционного курса</i>	<i>Возраст обучающихся</i>	<i>Специалисты, ответственные за разработку и реализацию соответствующих программ</i>
АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2	Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	Все указанные во ФГОС ЗПР (В)	Весь период освоения АООП НОО	Учителя-логопеды: • Бархатова М.А. • Бойко О.В. • Курдюмова Г.В. • Филиппова (Корниенко) М.Н. • Логинова С.Р. • Магулий Н.Ф.
	Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	Обеспечение развития познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности, поведения и социально-коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР.	Весь период освоения АООП НОО	Педагоги-психологи: • Никоненко Н.П. • Павлова В.А. • Осокина (Кайгородова) Е.О
	Персональное сопровождение обучающегося в образовательном пространстве школы	Создание условий для индивидуализации процесса обучения; устранение пробелов знаний, с учетом возможностей и образовательных потребностей обучающегося.	Весь период освоения АООП НОО	Тьютор: • Исянова В.Г.
АООП ООО для обучающихся с ЗПР	Комплексное сопровождение обучающихся	Развитие навыков социальной компетентности (саморегуляции и коммуникативных навыков), развитие способности к эмпатии, сопереживанию, усвоение навыков конструктивного взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия и принятия других.	5-7 классы	Педагоги-психологи: • Коман В.А. • Тонких О.А.
		Развитие интеллектуальных способностей учащихся, коррекция познавательных процессов		Учителя-логопеды: • Бойко О.В., Логинова С.Р.
		Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Развитие и обогащение лексики		Ассистент: • Балуева В.Н.
		Обеспечение персонального сопровождения обучающегося, оказание конкретной помощи при проведении занятий в соответствии с реальными возможностями ребенка.		

АООП НОО для обучающихся с ЗПР	Профессиональная ориентация обучающихся	Ознакомление обучающихся с разнообразием мира профессий; формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремления к труду, полезному для себя и общества.	1-4 классы	Педагоги-психологи: • Киселева С.Н. Социальный педагог: • Носикова Т.В. Заместитель директора по УВР.: Егорова Т.В.
АООП ООО для обучающихся с ЗПР	Профессиональная ориентация обучающихся	Содействие в определении профессиональных интересов и склонностей обучающихся; развитие умения выделять профессионально важные качества профессий; способствовать адекватному выбору профессии, развивать умение принимать решения.	5-9 классы	Педагоги-психологи: • Киселева С.Н. Социальный педагог: • Носикова Т.В. Заместитель директора по УВР.: Егорова Т.В.
АООП ООО для обучающихся с ЗПР	Социализация обучающихся	Усвоение позитивного социального опыта, психологических установок, норм и правил общественного поведения, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.	5-9 классы	Педагоги-психологи: • Киселева С.Н. • Коман В.А
		Формирование негативного отношения к лицам и организациям, пропагандирующим употребление ПАВ, к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению своих обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.		Социальный педагог: • Носикова Т.В. Заместитель директора по УВР.: • Егорова Т.В.
АООП для обучающихся с ЗПР	Профилактика суицида	Изучение особенностей социально-психологического статуса и адаптации учащихся с целью своевременной профилактики и выявления группы риска; комплекс мероприятий, содействующих, <i>повышению компетентности педагогов и родителей</i> в области распознавания маркеров суицидального риска; разработка и проведение общешкольных и классных мероприятий, содействующих формированию коммуникативной компетентности обучающихся, ценностного отношения к жизни.	1-9 классы	Педагог-психолог • Осокина (Кайгородова) Е.О Социальный педагог: • Носикова Т.В. Заместитель директора по УВР: • Егорова Т.В.
Ранняя помощь		Оказание психолого-педагогической помощи детям на раннем этапе развития, оказание помощи их семьям, в первую очередь посредством развитой консультативной деятельности, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и развития.	0-3 лет	Педагог-психолог: • Овсяник Т.Н. • Павлова В.А Учитель-логопед: • Филиппова (Корниенко) М.Н.

3. Организационно-методическое направление службы психолого-педагогического сопровождения;

На основании плана деятельности службы психолого-педагогического сопровождения проведены 5 заседаний. Специалисты Службы в течение учебного года осуществляли следующую деятельность:

- принимали активное участие в плановых и внеплановых заседаниях ППк;
- участвовали в Совете профилактики;
- вели мониторинг динамического развития обучающихся;
- отслеживали сформированность жизненных компетенций обучающихся 1-4 классов с оформлением их в Карте индивидуальных достижений обучающихся;
- отслеживали сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с оформлением в Карте психолого-педагогического мониторинга развития УУД;
- занимались реализацией программы «Комплексного психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ», включающей развитие социально-коммуникативных компетенций и профессиональное ориентирование обучающихся;
- на уровне взаимодействия с другими специалистами, сопровождающими ребенка, с целью повышения эффективности усвоения им учебной программы составили и реализовали индивидуально-ориентированный план коррекции и развития ребенка;
- участвовали в профессиональных конкурсах;
- выступали на семинарах районного и краевого уровня;
- разрабатывали и составляли рекомендации, буклеты по актуальным темам для педагогов, родителей и обучающихся;
- повышали свою профессиональную квалификацию путем прохождения курсов, участия в мастер-классах, онлайн-вебинарах.

Специалисты Службы принимали участие в составе рабочих групп для разработки методических рекомендаций по деятельности служб ранней помощи Хабаровского края, а также апробации и адаптации для обучающихся с ЗПР учебно-методического комплекта «ПрофиВОХ».

4. Диагностическая деятельность

4.1. Психодиагностика

1. Изучение особенностей развития познавательной речевой и личностной сфер обучающихся школы:

- определение уровня готовности первоклассников к обучению в школе;
- изучение первоначального состояния развития познавательной и личностной сфер обучающихся 1-х – 7-х классов;

- диагностика уровня развития познавательной сферы и подготовка психологических характеристик учеников 9 классов для ТПМПК/ЦПМПК (определение формы сдачи итоговой аттестации);
- диагностика уровня развития познавательной, речевой, личностной сферы и подготовка психологических характеристик учеников 4 классов для ТПМПК/ЦПМПК с целью уточнения образовательного маршрута обучающихся;
- диагностика уровня развития звукового анализа и синтеза; уровня формирования звуко-слоговой стороны речи; уровня развития лексико-грамматического строя речи; уровня развития письменной и связной речи;
- диагностика состояния эмоционально-личностного состояния старших подростков (9-е классы) при подготовке к ГВЭ, профилактики суицидальных рисков (5-9 классы);
- диагностика степени сформированности у учащихся представлений о мире профессий (8-е – 9-е классы) и уровня готовности к профессиональному самоопределению;
- изучение развития познавательной речевой и личностной сфер обучающихся 1-х–8-х классов, по итогам проведённой коррекционно-развивающей работы.

4.2. Статические данные

Количество индивидуальных обследований	815	Первичных	264	дети	0	родители	0	педагоги
		Повторных	551	дети	0	родители	0	педагоги
Количество групповых обследований	54	Первичных	26	дети	2	родители	0	педагоги
		Повторных	26	дети	0	родители	0	педагоги
Общее количество человек обследованных в групповой диагностике		261	261	дети	0	родители	0	педагоги
Заключения (психологические, логопедические)	Общее количество: 248							

5. Коррекционно-развивающая деятельность

5.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществлялось:

- путем реализации коррекционно-развивающей деятельности педагогов-психологов по разработке и использованию психокоррекционных образовательных программ, организации и проведения занятий по развитию общих и специальных способностей участников образовательных отношений, а также развития социально-коммуникативных компетенций и профессионального ориентирования обучающихся;

- психологического консультирования участников образовательных отношений (обучающиеся, их родители/законные представители, педагоги) по различным психолого-педагогическим и социальным проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста;
- просветительско-профилактической деятельностью, направленной на гармоничное развитие личности и межличностных отношений участников образовательного процесса; предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, антиобщественных действий, употребления ПАВ, на профилактику суицида.

Логопедическое сопровождение обучающихся осуществлялось в соответствии с программой коррекционной логопедической работы:

- путём реализации коррекционно-развивающих групповых, индивидуальных занятий;
- консультирования участников образовательных отношений (обучающиеся, их родители/законные представители, педагоги) по вопросам обеспечения индивидуального сопровождения каждого обучающегося в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития;
- просветительской деятельности, направленной на предупреждение возникновения трудностей обучения у младших школьников.

В 2022-2023 учебном году осуществлялась реализация индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей деятельности, психологической адаптации учащихся с целью преодоления имеющихся трудностей на основе составленных индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ для обучающихся 1-7 классов.

На основании данных вводной диагностики были сформированы 75 групп для психологических занятий и 38 групп для логопедических занятий. Проводились индивидуальные занятия, направленные на обеспечение развития познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, а также развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков у обучающихся с ЗПР, с 31 обучающимся, и с 19 обучающимися - индивидуальные логопедические занятия, направленные на коррекцию звуковой стороны речи. Был составлен и реализован план мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида для 7 детей-инвалидов.

Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися 1-х – 4-х, 5-х – 9-х классов проводилась по следующим программам:

1. Рабочая программа внеурочной деятельности коррекционно-развивающего направления логопедические занятия с обучающимися 1-4 классов с ОВЗ. Целью реализации программы является преодоление трудностей в устной и письменной речи младших школьников.

2. Рабочая программа по развитию речи «Хочу быть грамотным» (1-4 классы). Целью реализации программы является создание условий для эффективного формирования лексико-грамматических средств языка и связной речи у обучающихся с общим недоразвитием речи при задержке психического развития и направленное исправление дефектов, общего и речевого развития, их познавательной деятельности для полноценного освоения общеобразовательной программы, а также обогащения, углубления и систематизации знаний об окружающем мире в целом.

3. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для 5 классов «Коррекция устной и письменной речи». Целью реализации данной программы является создание системы логопедической работы, обеспечивающей эффективную коррекцию нарушений устной и письменной речи, развивающих все стороны языковой системы.

4. «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития». Целью данной программы является: развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами.

5. «Формирование социально – коммуникативных навыков у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития». Реализация данной программы способствует повышению эмоционального благополучия ребенка в школе, а также решению социально-значимой проблемы снижения риска дезадаптации в социуме детей младшего школьного возраста, имеющих эмоциональные проблемы в развитии и профилактике девиантного поведения в подростковом возрасте у вышеуказанной категории детей.

6. Программа адаптации пятиклассников к обучению в основной школе «Я - пятиклассник», направленной на создание условий для успешной адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в средней школе, формирование положительной коммуникативной деятельности и саморегуляции. С детьми, испытывающими трудности адаптации, проводится индивидуальная работа.

7. «Психологическое развитие обучающихся 5-7 классов с задержкой психического развития». Программа направлена на обеспечение целенаправленного формирования высших психических функций (исходя из особенностей развития детей, существует необходимость проведения систематической, целенаправленной, долговременной коррекционно-развивающей работы, направленной на активизацию познавательной деятельности, формирование общеинтеллектуальных и общеучебных умений и навыков); формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков у обучающихся с ЗПР.

8. Программе социализации обучающихся «Точка опоры». Программа ориентирована на развитие и усиление «Я» подростка, формирование жизнеспособной личности, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного решения возникающих трудностей адекватными, конструктивными способами и гармоничного взаимодействия в социуме.

9. Программе профессиональной ориентации и самоопределения для учащихся 8-9 классов «Шаги в профессию». Содержание программы направлено на побуждение старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей, а также помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

10. Программе «Психологической подготовке к ГИА». Данная программа позволяет нивелировать негативные ожидания и переживания, вызванные с ГИА. Кроме того, с ее помощью выпускники могут научиться различным приемам эффективного запоминания и работы с текстами, что является основным компонентом подготовки к любому экзамену.

Также с учащимися 1-х 9-х классов проводились *индивидуальные занятия*, направленные на межличностные взаимоотношения внутри класса, а также обучение приемам общения и другие.

11. В 2022-2023 учебном году продолжилась работа тьютора с 11 обучающимися начальной школы, требующими особых индивидуальных условий в обучении. Создание условий для индивидуализации процесса обучения, устранение пробелов знаний, с учетом возможностей и образовательных потребностей обучающегося дают положительные результаты и существенно помогают обучающимся справиться с имеющимися трудностями.

Итоговое диагностическое обследование показывает положительную динамику по большинству параметров развития когнитивной и личностной сферы обучающихся, но необходимо отметить следующие проблемы:

- у обучающихся начальной и средней школы имеются низкие показатели по развитию вербального и невербального мышления;
- в начальной и средней школе имеются низкие показатели по межличностным отношениям между одноклассниками;
- в начальной школе имеются обучающиеся с низким уровнем развития волевой регуляции;
- у обучающихся средней школы отмечается низкая оценка детско-родительских отношений;
- в начальной и средней школе имеются обучающиеся с низким уровнем самооценки.

Для 6-ти обучающихся было рекомендовано ЦПМПК обучение в общеобразовательной школе, для 12 обучающихся был изменен образовательный маршрут на ШИ.

По итогам года запланирована работа на следующий учебный год с учетом внесения необходимых корректив для решения выявленных проблем.

5.2 Специалисты Службы ведут профориентационную деятельность с обучающимися, не только реализуя рабочую программу профориентационного блока «Шаги к профессии», но и через работу кабинета «Профессиональных компетенций», в котором представлены зоны для профессиональных проб в профессиях: бармен, парикмахер, продавец-консультант. Учащимся в ходе выполнения практических упражнений была предоставлена возможность сформировать универсальные компетенции, которые необходимы в работе, как профессионалов, так и в любых жизненных ситуациях. В результате, учащиеся приобретали опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии в конкретной практической деятельности.

В рамках сотрудничества с Амурским политехническим техникумом были организованы на базе производственных мастерских и учебного корпуса техникума, следующие мастер-классы и профессиональные пробы: «Подключение ламп накаливания и розеток», «Зажигание сварочной дуги», «Приготовление бисквитного пирожного с белковым кремом», «Подготовка двигателя внутреннего сгорания к запуску», «Нарезание наружной резьбы», «Интернет-сёрфинг», «Определение кислотности хлебобулочных изделий».

На занятиях в этом учебном году использовали материалы учебного комплекса «Профибокс». Особенным интересом у наших учеников пользуются игры с карточками «Контакт» и «Будь начеку».

В своей работе присоединились к реализации проекта «Билет в будущее». Применяли данную интернет платформу для прохождения

регистрации, онлайн-тестирования, просмотра видео материалов. Так же принимали участие в профессиональных пробах дистанционно: выполняли обязанности «графического дизайнера», «разработчика мобильных приложений», педагога инклюзивного образования. В роли менеджера по туризму девятиклассницы провели онлайн-экскурсию по самым необычным местам нашей школы. В следующем году планируется продолжить сотрудничество с данной платформой.

Учащиеся нашей школы посетили телевизионную студию городской телекомпании «Амурск». Ребята смогли на некоторое время стать журналистами, операторами и даже получить уроки мастерства профессионального телевизионного диктора.

На мебельном производстве «Мебельер» наши юноши стали частью рабочего процесса, постигли тонкости работы с хрупкими материалами, ненадолго почувствовали себя мастерами – профессионалами.

Очень продуктивным стало сотрудничество с Колледжем Технологий и сервиса в городе Комсомольске-на-Амуре (экскурсии, мастер классы от студентов колледжа). Некоторые из выпускников приняли решение получать профессию именно в КИТИСЕ! Тем более, что колледж предлагает большое разнообразие профессий: от «Менеджера туристического сервиса» и «Товароведа» до «Технологий индустрии красоты».

По итогам проделанной работы был проведен опрос с обучающиеся 9-х классов на тему «Профессионального самоопределения», который показал, что все обучающиеся определились с выбором профессии и учебного заведения. Рейтинг предпочитаемых профессий был распределен следующим образом: сварщик – 6 чел (27%), повар/кондитер – 3 чел (14%), автомеханик – 1 чел (5%), лаборант химического анализа – 3 чел (14%), сестринское дело – 1 чел (5%), проводница – 2 чел (10%), оператор нефтепереработки – 1 чел (5%), оператор станков ЧПУ - 2 чел (10%), моторист судовой -1 чел. (5%), звукооператор – 1 чел. (5%).

Не все учащиеся сделали свой выбор в пользу Амурского политехнического техникума, некоторые учащиеся (32%) выбрали средне-специальные учебные заведения города Комсомольск-на-Амуре и Хабаровска.

5.3. В 2022-2023 учебном году продолжил работу кабинет «Ранней помощи для детей 0-3 года», по графику работы, включая выходные дни, со следующими специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед.

Информация о работе Кабинета ранней помощи выложена на сайте школы, а также в средствах массовой информации. Разработаны буклеты, информирующие о деятельности Кабинета РП, режиме работы, о способах обращения.

Осуществляется взаимодействие с территориальной ПМПК и КГКУ «Амурский центр социальной помощи семье и детям» г. Амурска и Амурского района в плане дополнительного информирования о работе Кабинета РП и рекомендательных направлениях.

Оказана помощь 12 семьям, имеющих детей от 2,5 - 4 лет. Составлены и реализуются 9 программ, длительностью 6-9 месяцев для детей до 3-х лет. Детям от 3- 4-х лет, оказана помощь вне программ в виде пролонгированного консультирования.

6. Профилактическая деятельность Службы

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» осуществлялось в следующих направлениях:

- Заполнение социального паспорта на всех обучающихся школы; утверждение планов воспитательно – профилактической работы.
- Проведение диагностического тестирования «Определение актуального психоэмоционального состояния несовершеннолетних», с целью выявления обучающихся группы риска.
- Согласно индивидуальному плану и по запросам проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.
- По запросам классных руководителей, администрации прошли классные часы и тренинговые занятия по стабилизации психологического климата в классах.
- Проведено 12 тематических родительских собраний.
- Проведено 17 заседаний Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
- Проведены 4 совместных с представителями ПДН ОМВД России мероприятия для обучающихся. по снижению количества правонарушений и самовольных уходов из дома: «Подросток и Закон», «Не оступись» с сопровождением презентации, «круглый стол» учащихся, состоящих на всех видах учёта с зам.начальника ОМВД Банщиковым С.В. по предупреждению правонарушений, административной и уголовной ответственности за их совершение, профилактические беседы по 4- 9 классам по профилактике буллинга.

По результатам психологического исследования были выявлены учащиеся с высоким уровнем баллов по некоторым из показателей (что указывает на возможные зоны риска в жизненных сферах учащихся) и составлены психо-коррекционные программы для индивидуальной работы (с пятью учащимися). Для учащихся, с высокими баллами по показателям

«Отношения в семье»; «Аутоагрессия», «Недоверие к людям» составлен план профилактических бесед с родителями.

С обучающимися 6-х – 9-х классов были проведены беседы о причинах правонарушений с привлечением инспектора ПДН, а также беседы по проявлению буллинга среди учащихся. Во все семьи обучающихся, состоящих на разных видах учёта и семей СОП были организованы рейды – (15) совместно с классными руководителями и инспектором ПДН ОМВД.

проведено 17 малых педсоветов и заседаний Совета по профилактике правонарушений, посещено 35 семей обучающихся с целью определения условий проживания, проводились встречи обучающихся с инспекторами ПДН ОМВД. Четыре семьи, находящиеся в СОП, сняты с учёта в КДН И ЗП. Были собраны и отправлены 8 пакетов документов на комиссию в КДН и ЗП по привлечению законных представителей к ответственности за неисполнение родительских обязанностей по ст.5.35 КоАП РФ.

За 2022 – 2023 учебный год количество учащихся, состоящих в «группе риска» осталось без изменений (3). Количество обучающихся стоящих на внутришкольном учете возросло с 7 до 11. Это ученики, нарушающие школьную дисциплину и имеющие пропуски занятий по неуважительным причинам. На всех учащихся, состоящих на учёте социальным педагогом и педагогами – психологами в начале учебного года были составлены планы воспитательно–профилактической работы. В течение всего учебного года проводился комплекс мероприятий, обеспечивающий коррекцию поведения, успеваемости и посещения занятий. С несовершеннолетними правонарушителями и их родителями регулярно проводились индивидуальные профилактические беседы, консультации, тренинги и анкетирование администрацией школы, педагогами – психологами, классными руководителями и социальным педагогом совместно с инспекторами ПДН ОМВД.

Снизилось количество правонарушений обучающимися школы, 1 за данный период.

Проводится профилактическая и коррекционная работа по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении: выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи; индивидуальные консультации и занятия; групповые и подгрупповые психологические занятия с целью формирования положительного «образа-Я», укрепления самооценки и самоценности, позитивного отношения к жизни, способности к эмпатии. В результате проведенной работы есть определенные изменения:

- показатель «недоверие к людям» уменьшился на 29%;

- «отношения в семье» улучшились у 7 учащихся;
- «уровень агрессии» снизился на 18%;
- «показатель «неуверенность в себе» улучшился у 16 учащихся.

Учитывая данные результаты, в следующем учебном году необходимо больше внимания уделить повышению учебной мотивации у обучающихся, организованной кружковой деятельности для возможности самовыражения и занятости подростков, внутрисемейным отношениям учащихся, привлекать родителей к участию в мероприятиях школьного «Родительского клуба» совместно с детьми. Так же внимание необходимо уделить развитию бесконфликтной коммуникации у подростков.

7. Консультационно-просветительская деятельность Службы;

За 2022-2023 учебный год проведено 1735 индивидуальных и 52 групповых консультаций для педагогов, родителей, обучающихся.

Консультации педагогов-психологов

форма консультации	консультируемые			
	педагоги	родители	обучающиеся	другие
индивидуальные	359	250	346	13
групповые/кол. чел.	18/32	11/36	23/39	-

Консультации учителей-логопедов

Форма консультации	консультируемые			
	педагоги	родители	обучающиеся	другие
индивидуальные	170	238	12	-
групповые	-	-	-	-

Консультации специалистов РП

Форма консультации	консультируемые	
	родители	другие
Индивидуальные (очные)	335	-
Индивидуальные (дистанционные)	18	-

Тематика консультаций, обобщенная по основным проблемам.

Для педагогов:

- Причины школьной неуспешности, пути коррекции (с опорой на рекомендации психолога);
- Коррекция эмоционально-волевых нарушений (с опорой на рекомендации психолога);
- Конструктивное взаимодействие в ситуации конфликта;
- Оформление документов с учетом комплексной психодиагностики;
- Развитие и коррекция когнитивных процессов в урочной деятельности, с

использованием игр и упражнений;

- Консультация по проблеме сопровождения учеников состоящих в группе риска (с опорой на рекомендации психолога);
- Коррекция дисграфии у младших школьников с недостаточной сформированностью средств языка с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи;
- Как повысить эффективность работы по самоподготовке у обучающихся с ОВЗ;
- Развитие связной речи у детей с ЗПР;
- Развитие зрительно-слуховой дифференциации у детей с дисграфией.
- Методы и приёмы коррекционной работы с детьми на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне. Игры и упражнения;
- Конфликты и пути их решения;
- Особенности обучающихся с РАС.

Для родителей:

- Причины школьной не успешности, пути коррекции с опорой на рекомендации психолога;
- Аффекты в поведении, причины и способы коррекции;
- Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ.
- Родитель и подросток. Сложности подросткового возраста, с чем это связано.
- Причины негативного поведения;
- Компьютерная зависимость;
- Детское воровство;
- Влияние семейного воспитания и личного примера на эмоциональное развитие детей. В чем причины агрессивности подростков;
- Поиск причины проблем взаимодействия с классом и учителем, поиск возможных решений;
- Психология юношества: профессиональное самоопределение;
- Задачи и противоречия подросткового возраста;
- Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации;
- Развитие лексики у детей со сложными речевыми нарушениями;
- Самомассаж рук при подготовке детей к письму. Развитие мелкой моторики руки. Упражнения и игры, направленные на развитие мелкой моторики;
- Формирование правильного захвата при письме. Упражнения для детей, испытывающих затруднения при письме;
- Беседа по результатам речевого развития у детей, зачисленных на логопедические занятия. Рекомендации по использованию упражнений, направленных на развитие произвольной сферы; тренировки навыков установления логических связей и закономерностей.
- Особенности обучающего с ЗПР, пути коррекции (с опорой на рекомендации психолога) – в рамках работы краевого консультативного центра.

Для обучающихся:

- Планирование учебной деятельности;
- Профилактика суицидального поведения, страхов, повышенной тревожности;
- Повышение учебной мотивации, самооценки;
- Способы профилактики и отказа от алкоголя и курения;
- Приемы саморегуляции;
- Меня не понимают родители...
- Повышение стрессоустойчивости в период итоговой аттестации (мышечная релаксация, аутотренинг, визуализация, «игра со стыдом»);
- Твоя жизнь – твой выбор;
- Вредные привычки и их влияние на здоровье;
- Я и мой профессиональный выбор;
- Ответственность за свои поступки;
- Закон и подросток;
- Обследование звукопроизношения.
- Артикуляционная гимнастика.

7.2. Психолого – педагогические просветительские мероприятия:

- Общешкольные занятия в клубе детско-родительских отношений «Навстречу друг другу»
 - Выступление на родительском собрании: «Первый раз в первый класс», «Как сформировать учебные навыки у своего ребенка» (1 классы);
 - Выступление на родительском собрании: Я умею находить выходы из трудных ситуаций» (4 классы);
 - Выступление на родительском собрании: «Как избавиться от вредных привычек? Моя семья, моя опора» (5 классы);
 - Выступление на родительском собрании: «Кризисы подросткового возраста» (7 классы);
- Групповые консультации для родителей «Ваш ребенок первоклассник», «Почему моему ребенку трудно учиться»
- Групповые консультации для родителей 4,5-х классов «Возрастные особенности обучающихся», «Протестное поведение».
- Групповая консультация для родителей четвероклассников «Как поддержать ребенка с трудностями в обучении».
- Групповые консультации для родителей «Агрессия ребенка, как с ней справиться», «Компьютерная зависимость младших школьников», «Мой ребенок бродяжничает».
- Индивидуальные консультации по вопросам развития и воспитания детей;
- Индивидуальные консультации по вопросам установления межличностных отношений;
- Консультирование родителей на тему «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу».

Проанализировав деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения, следует отметить, что специалисты продолжают плодотворно осуществлять работу, направленную на обеспечение специальных образовательных условий обучающихся с ОВЗ для их успешного развития, обучения и социализации, и определить планы на 2023-2024 учебный год:

- Продолжить работу по правовому просвещению обучающихся с целью снижения конфликтов (школьный буллинг) и девиаций, в т.ч. с привлечением сетевых партнеров.
- Усилить коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие социально- коммуникативных навыков, повышению учебной мотивации, навыков продуктивного и бесконфликтного взаимодействия у обучающихся.
- Для обучающихся с недостаточно сформированными познавательной (когнитивной) и эмоционально-волевой сферой, разработать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся, подобрать соответствующий развивающий дидактический материал.
- Больше внимания уделять внутрисемейным отношениям учащихся: привлекать родителей к участию в занятиях школьного «Родительского клуба» совместно с детьми.
- Усилить воспитательно – профилактическую и коррекционную работу с обучающимися «Группы риска».
- Максимально повысить кружковую занятость обучающихся «Группы риска».
- Продолжить работу по формированию у обучающихся духовно-нравственных и патриотических ценностей.