

## Консультация учителей начальных классов «Формирование умения осуществлять итоговый самоконтроль».

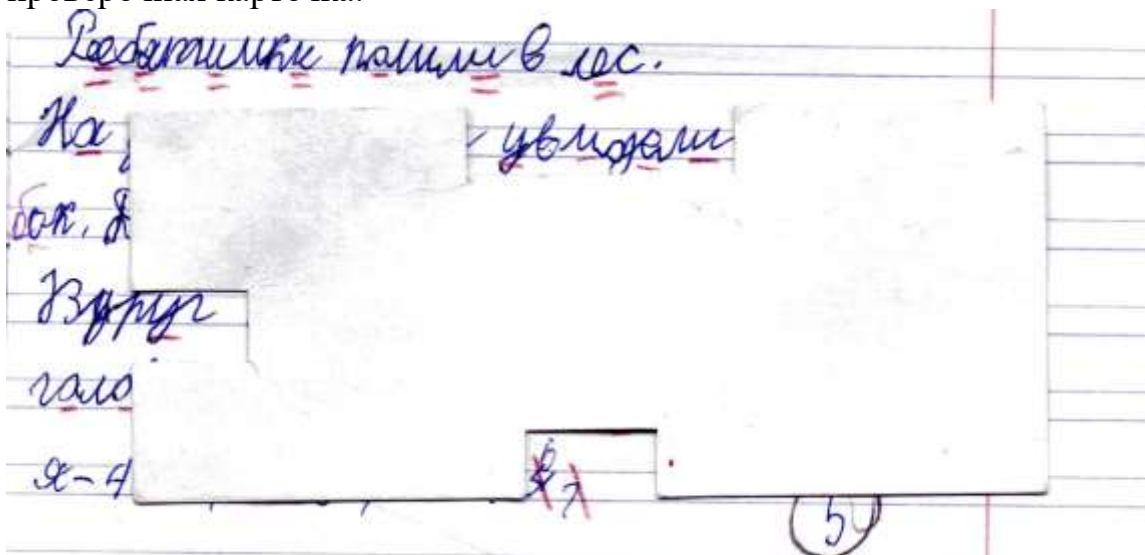
Формирование навыка осуществлять самоконтроль, проходит в несколько этапов.

I этап - поиск специфических (дисграфических) ошибок в слове, не связанных с усвоением грамматических норм.

II этап — поиск орфографических ошибок в слове.

III этап — поиск пунктуационных, грамматических и смысловых ошибок в структуре целого предложения.

На I-II этапах работы возможно использование вспомогательных приспособлений, позволяющих ребёнку выделить слово из текста и сосредоточить на нём своё внимание. Таким приспособлением может служить проверочная карточка.



Ширина окошка в карточке зависит от почерка ребёнка, важно чтобы в окошко помещалось слово целиком. Работа с карточкой может осуществляться как индивидуально, так и в парах.

Важным моментом является использование памятки. Это приучает ребёнка действовать по инструкции, в памятке перечислены группы ошибок, на которые следует обратить внимание.

## Памятка

### «Проверь свою работу».

Проверь отдельно каждое слово, начиная с последнего:

- Не пропустил ли ты букву?
- Не добавил ли лишнюю букву?
- Не написал ли вместо одной буквы другую?
- Правильно ли ты написал каждую букву?

Если в твоей работе больше нет таких ошибок, ты *молодец!*

.....

## **Памятка**

**«Проверь свою работу».**

Проверь отдельно каждое слово, начиная с последнего:

- Не пропустил ли ты букву?
- Не добавил ли лишнюю букву?
- Не написал ли вместо одной буквы другую?
- Правильно ли ты написал каждую букву?

Если в твоей работе больше нет таких ошибок, ты *молодец!*

.....

## **Памятка**

**«Проверь свою работу».**

Проверь отдельно каждое слово, начиная с последнего:

- Не пропустил ли ты букву?
- Не добавил ли лишнюю букву?
- Не написал ли вместо одной буквы другую?
- Правильно ли ты написал каждую букву?

Если в твоей работе больше нет таких ошибок, ты *молодец!*

.....