АГРЕССИЯ – базовое чувство (закрепленное эволюцией), направленное на защиту потребностей и отстаивание границ.

АГРЕССИВНОСТЬ - ситуативная или личностная склонность к разрушительному поведению.

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ - внешне выраженное действие, поведение, направленное против другого, противоречащее нормам и правилам взаимодействия между людьми

ВНЕШНИЕ ФОРМЫ: злословие, повышение тона и громкости голоса, аффектация, принуждение, негативное оценивание, оскорбления, угрозы, использование физической силы, применение оружия.

СКРЫТЫЕ ФОРМЫ: игнорирование, сарказм, сплетни.

Что провоцирует агрессию

- травля со стороны окружающих (одноклассников, учителей);
- подражание человеку или персонажу из мира кино, игр или книг, который демонстрирует подобное поведение;
- психические расстройства (например, психопатия);
- стресс;
- сложный подростковый период.

Механизм воспитания агрессивности,

который всем хорошо известен: ***наказывая ребенка, родитель не только озлобляет его, но и «вооружает» моделью агрессивного поведения, учит конкретным (силовым) приемам реализации агрессии.***

КГКОУ Школа 4, г. Амурск
Материал подготовлен и составлен педагогом-психологом Никоненко Н.П.

АГРЕССИЯ и АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Как нужно вести себя в случае проявления детьми агрессивного поведения

Контролировать собственные агрессивные импульсы. Надо всегда помнить, что дети учатся приемам социального взаимодействия, прежде всего, путем наблюдения за поведением окружающих людей (в первую очередь, родителей и педагогов).

Нельзя оскорблять ребенка, обзывать его. Проявлять недовольство надо именно его действиям, поступком, принимая личность ребенка в целом.

Можно обнять, прижать к себе. Постепенно он успокоится, придет в себя.

Позже, когда он успокоится, вы можете поговорить с ним о его чувствах. Но ни в коем случае не стоит читать нравоучения при таком разговоре, просто дайте понять, что готовы его выслушать, когда ему плохо.

Покажите ребенку конечную неэффективность агрессивного поведения.

Устанавливать социальные правила поведения в доступной для ребенка форме.

Найдите повод похвалить ребенка за старательность и хорошее поведение, сделайте все, чтобы закрепить эти усилия.

Беседовать с ребенком о его поступке надо без свидетелей (класса, родственников, других детей и др.).

В беседе стараться использовать меньше эмоциональных слов (стыдно и др.).

Исключить ситуации, провоцирующие негативное поведение ребенка.

Предоставлять возможность ребенку получить эмоциональную разрядку в игре, спорте и т.д.

Можно завести специальную "сердитую подушку" для снятия стресса.

Наделить ответственной обязанностью, поручением в школе.

Ошибочные действия взрослого, усиливающие напряжение и агрессию:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
- демонстрация власти ("Учитель здесь пока еще я", "Будет так, как я скажу");
- крик, негодование;
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор "сквозь зубы";
- сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
- использование физической силы;
- втягивание в конфликт посторонних людей;
- непреклонное настаивание на своей правоте;
- нотации, проповеди, "чтение морали",
- наказания или угрозы наказания;
- обобщения типа: "Вы все одинаковые", "Ты, как всегда...", "Ты никогда не...";
- сравнение ребенка с другими детьми - не в его пользу; - команды, жесткие требования, давление;
- оправдания, подкуп, награды.

Некоторые из этих реакций могут остановить ребенка на короткое время, но возможный отрицательный эффект от такого поведения взрослого, приносит куда больше вреда, чем само агрессивное поведение.