

Аналитическая справка по итогам деятельности Службы ранней помощи КГКОУ Школа 4 г. Амурска (далее - СРП) за 2022-2023 учебный год

Целью СРП, созданной на базе КГКОУ Школа 4 г. Амурска является предоставление междисциплинарной семейно-центрированной помощи ребенку от 0 до 3 лет, для содействия его оптимальному развитию и адаптации в обществе.

Основные задачи, реализуемые СРП за отчетный период:

1. Междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания); определение состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка и семьи;

2. Ранняя помощь ребенку и семье:

- создание программы индивидуального сопровождения ребенка и семьи;
- междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой;
- отслеживание эффективности ранней помощи и, в случае необходимости, внесение дополнений и изменений в разработанную программу.

3. Информационная и социально-психологическая поддержка родителей и семьи, а именно:

- раннее сопровождение и поддержка родителей и членов семьи при рождении ребенка с особыми потребностями;
- консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития;

4. Информирование родительских, общественных и профессиональных организаций о работе Службы ранней помощи, ее целях и задачах.

Деятельность СРП организована в помещении, отвечающем требованиям санитарных норм и правил пожарной безопасности. Оснащение и оборудование подобрано с учетом оптимального обеспечения деятельности СРП, а также с учетом возрастных особенностей и потребностей детей с выявленными нарушениями развития (риском нарушения). Служба ранней помощи оборудована: необходимой мебелью, техническими средствами, диагностическими пособиями, различными игровыми средствами.

Деятельность СРП осуществлялась специалистами прошедшими специальную подготовку по профилю ее деятельности. Общее количество ставок в СРП составляет 1 штатная единица, из них – 0,75 ставка педагог-психолог, 0,25 ставки учитель-логопед. Специалисты прошли курсы повышения квалификации в области ранней помощи:

- «Организационные основы деятельности службы ранней помощи», АНОДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», 40 часов 1 педагог-психолог.

Индивидуальные занятия в рамках реализации ИПРП и консультирования в СРП за период с 05.09.2022 г по 05.06.2023 посетили 13 семей, имеющие детей с нарушениями

развития (риском нарушения). Всего специалистами за данный период проведено 335 занятий/ консультаций с детьми и их родителями.

Общий анализ детей (от 0 до 3 лет), обратившихся в СРП

| Возраст | Количество обратившихся | Кем направлены | | | | Количество детей по наименованию услуги РП | | Продолжительность получения услуги | | |
|--------------|-------------------------|---|-------------------------------------|----------|-------|--|------|------------------------------------|--------|--------|
| | | Учреждения Министерства здравоохранения | Учреждения Министерства соц. защиты | Родители | ТПМПК | Пролонгированное консультирование | ИПРП | 3 мес. | 6 мес. | 9 мес. |
| до 1 года | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 год | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 года | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3 года | 6 | 0 | 0 | 2 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| старше 4 лет | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Из них количество детей, принятых по показаниям:

- задержка психического развития (ЗПР) – 8 человек;
- интеллектуальные нарушения (ИН) – 2 человека;
- расстройства аутистического спектра (РАС) – 2 человека;

Обобщенный анализ деятельности СРП по перечню услуг:

В 2022- 2023 учебном году специалисты СРП реализовали следующие услуги:

- определение нуждемости ребенка и семьи в ранней помощи (*всем обратившимся*);
- проведение оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней помощи (*12 семей*);
- разработка индивидуальной программы ранней помощи;
- содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях (*12 человек*);
- содействие развитию общения и речи ребенка (*9 человек*);
- содействие развитию мобильности ребенка (*2 человека*);
- содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков (*6 человека*);
- содействие развитию познавательной активности ребенка (*12 человек*);
- психологическое консультирование (*6 семей*);
- проведение промежуточной оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи (*4 человека*);
- проведение итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи (*4 человека*);

- пролонгированное консультирование без составления индивидуальной программы ранней помощи (5 человек);

- краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы ранней помощи (1 семья).

Все услуги реализованы в полном объеме.

Специалистами службы ведется широкая просветительская работа среди родителей города о службе ранней помощи, через сайт образовательного учреждения, дополнительный контент, буклеты, памятки, СМИ. Информационная работа ведется через систему образования Амурского муниципального района: совещания руководителей образовательных организаций Амурского муниципального района, Территориальную психолого-медико – педагогическую комиссию.

Основные проблемы деятельности службы ранней помощи в т. ч.

организационного характера и варианты их решения:

| № | Проблема | Предложения по решению |
|----------|---|--|
| 1. | Отсутствие реально действующего механизма межведомственного взаимодействия при оказании услуг ранней помощи | Вынести вопрос о межведомственном взаимодействии на рассмотрение в Министерство образования и науки Хабаровского края |
| 2. | Отсутствие курсовой специализированной подготовки у педагогических работников по работе с детьми раннего возраста с ОВЗ (работа с детьми с РАС, слепо-глухие и т.д. | Направить заявку на курсы повышения квалификации в АНОДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»/ КГБОУДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» |
| 3. | Недостаточная оснащённость предметно-развивающей среды | 1. Оснащение предметно-развивающей среды по мере поступления финансовых средств (бюджетных, внебюджетных). 4. Включение мероприятий по оснащению СРП в краевые и государственные программы. |

Педагог-психолог

Т. Н. Овсяник