

Аналитическая справка по итогам деятельности Службы ранней помощи КГКОУ Школа 4 г. Амурска (далее - СРП) за 2021-2022 учебный год

Целью СРП, созданной на базе КГКОУ Школа 4 г. Амурска является предоставление междисциплинарной семейно-центрированной помощи ребенку от 0 до 3 лет, для содействия его оптимальному развитию и адаптации в обществе.

Основные задачи, реализуемые СРП за отчетный период:

1. Междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания); определение состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка и семьи;

2. Ранняя помощь ребенку и семье:

- создание программы индивидуального сопровождения ребенка и семьи;
- междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой;
- отслеживание эффективности ранней помощи и, в случае необходимости, внесение дополнений и изменений в разработанную программу.

3. Информационная и социально-психологическая поддержка родителей и семьи, а именно:

- раннее сопровождение и поддержка родителей и членов семьи при рождении ребенка с особыми потребностями;
- консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития;

4. Информирование родительских, общественных и профессиональных организаций о работе Службы ранней помощи, ее целях и задачах.

Деятельность СРП организована в помещении, отвечающем требованиям санитарных норм и правил пожарной безопасности. Оснащение и оборудование подобрано с учетом оптимального обеспечения деятельности СРП, а также с учетом возрастных особенностей и потребностей детей с выявленными нарушениями развития (риском нарушения). Служба ранней помощи оборудована: необходимой мебелью, техническими средствами, диагностическими пособиями, различными игровыми средствами.

Деятельность СРП осуществлялась специалистами прошедшими специальную подготовку по профилю ее деятельности. Общее количество ставок в СРП составляет 1,5 штатные единицы, из них – 1 ставка педагог-психолог, 0,5 ставки учитель-логопед. Специалисты прошли курсы повышения квалификации в области ранней помощи:

- «Организационные основы деятельности службы ранней помощи», АНОДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», 40 часов 1 педагог-психолог.

Индивидуальные занятия в рамках реализации ИПРП и консультирования в СРП за период с 01.10.2020 г по 31.05.2021 посетили 19 семей, имеющие детей с нарушениями

развития (риском нарушения). Всего специалистами за данный период проведено 564 занятий/ консультаций с детьми и их родителями.

Общий анализ детей (от 0 до 3 лет), обратившихся в СРП

Возраст	Количество обратившихся	Кем направлены				Количество детей по наименованию услуги РП		Продолжительность получения услуги		
		Учреждения Министерства здравоохранения	Учреждения Министерства соц. защиты	Родители	ТПМПК	Пролонгированное консультирование	ИПРП	3 мес.	6 мес.	9 мес.
до 1 года	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 год	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 года	6	0	0	0	4	1	4	0	5	2
3 года	10	0	0	2	12	4	9	3	2	6
старше 4 лет	3	0	0	1	0	1	0	1	0	0

Из них количество детей, принятых по показаниям:

- задержка психического развития (ЗПР) – 8 человек;
- интеллектуальные нарушения (ИН) – 2 человека;
- расстройства аутистического спектра (РАС) – 6 человека;
- тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР) – 2 человек;
- тяжелые нарушения речи (ТНР) – 1 человек.

Обобщенный анализ деятельности СРП по перечню услуг:

В 2021- 2022 учебном году специалисты СРП реализовали следующие услуги:

- определение нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи (*всем обратившимся*);
- проведение оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней помощи (*13 человек*);
- разработка индивидуальной программы ранней помощи;
- содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях (*13 человек*);
- содействие развитию общения и речи ребенка (*9 человек*);
- содействие развитию мобильности ребенка (*2 человека*);
- содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков (*6 человека*);
- содействие развитию познавательной активности ребенка(*13 человек*);
- психологическое консультирование (*6 семей*);

- проведение промежуточной оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи (13 человек);
- проведение итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи (13 человек);
- пролонгированное консультирование без составления индивидуальной программы ранней помощи (4 человек);
- краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы ранней помощи (2 семьи).

Все услуги реализованы в полном объеме.

Специалистами службы ведется широкая просветительская работа среди родителей города о службе ранней помощи, через сайт образовательного учреждения, дополнительный контент, буклеты, памятки, СМИ. Информационная работа ведется через систему образования Амурского муниципального района: совещания руководителей образовательных организаций Амурского муниципального района, Территориальную психолого-медико – педагогическую комиссию.

Основные проблемы деятельности службы ранней помощи в т. ч.
организационного характера и варианты их решения:

№	Проблема	Предложения по решению
1.	Отсутствие реально действующего механизма межведомственного взаимодействия при оказании услуг ранней помощи	Вынести вопрос о межведомственном взаимодействии на рассмотрение в Министерство образование и науки Хабаровского края
2.	Отсутствие курсовой специализированной подготовки у педагогических работников по работе с детьми раннего возраста с ОВЗ (работа с детьми с РАС, слепо-глухие и т.д.	Направить заявку на курсы повышения квалификации в АНОДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»/ КГБОУДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»
3.	Недостаточная оснащенность предметно-развивающей среды	1. Оснащение предметно-развивающей среды по мере поступления финансовых средств (бюджетных, внебюджетных). 4. Включение мероприятий по оснащению СРП в краевые и государственные программы.

Педагог-психолог

Т. Н. Овсяник